



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL DEPORTE**  
**VICE-RECTORADO ACADÉMICO**

**PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN**  
**DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**Elaborado Por:**  
Prof. María Sánchez  
Prof. Lourdes Talavera  
(Asesora curricular)

## ORIENTACIONES GENERALES

La Programación Didáctica constituye el instrumento del micro currículo, que orienta los procesos de facilitación y aprendizajes durante las acciones educativas en la formación del profesional universitario. Contiene y agrupa los elementos teóricos, bajo la estructura de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, cuya argumentación esta expresa en los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos del Diseño Curricular de la UID.

Por tanto, la programación didáctica tiene como finalidad desarrollar la planificación que concreta los elementos básicos de un proyecto curricular estructurando la información que orienta el proceso instruccional, además de las pertinentes estrategias metodológicas, recursos adaptados a las diferentes modalidades de aprendizaje, el plan de evaluación, la organización de la programación en función del tiempo establecido y una bibliografía actualizada y relacionada con la unidad curricular.

De una manera simple, se concluye que la programación didáctica no es otra cosa que un proceso de planificación a través del cuál se trata de responder explícitamente a cuatro interrogantes:

- ¿Qué se quiere enseñar?
- ¿Como hacerlo?
- ¿Cuándo, cuanto y donde realizarla?
- ¿Cómo saber si se están logrando los resultados esperados?

## FORMATO DE PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Los formatos que orientan su presentación, se simplifican a la compilación de la información bajo la concepción de describir lo más necesario, útil y práctico para facilitar una comprensión global de la unidad curricular tanto al docente facilitador como al estudiante.

Su estructuración permitirá la flexibilidad de incorporar contenidos, formas y estrategias de aprendizaje complementarios, a los fines de convertirlo en un proceso dinamizador e interactivo.

Se construye considerando las siguientes partes:

**1era Parte:** Portada, en se indican los datos generales de la unidad curricular.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL DEPORTE  
VICE-RECTORADO ACADÉMICO



### Programación Didáctica

Unidad Curricular:  
Programa de formación Académica:  
Trayecto:  
Periodo:  
Número De Horas Presenciales:  
Numero De Horas Estudio Independiente:  
Créditos Académicos:  
Ejes De Formación Curricular:  
Requisitos:  
Autores:  
Fecha de elaboración:  
Fecha de última versión:

## 2da Parte: Fundamentación

En ella se expone la justificación de la unidad curricular mediante su contribución al desarrollo de las competencias del perfil profesional, correspondencia con el eje curricular integrador al cual pertenece, relación y aporte a proyecto comunitario, las competencias específicas del trayecto en el cual se inserta, (describir las competencias correspondientes al término del trayecto en cuestión) y el o los ejes transversales que se entretajan e insertan en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**3era parte: Sub competencia:** Aquí se exponen los logros de aprendizajes que integran y activan los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que identifican la unidad curricular y la contribución al desarrollo del proyecto comunitario y a las competencias específicas al término del trayecto anual.

Señalar anexo a la subcompetencia el o los ejes transversales presentes en el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

### Ejemplo:

**Sub-Competencia:** Planificar y aplicar, ejercicios y composiciones gimnásticas adecuados para cada grupo de edades.

**Ejes Transversales:** Formación Ciudadana y Ecología personal

### 4ta parte: Contenidos:

- **Conceptuales:** describen los conocimientos teóricos que representan el conocer; pueden expresarse como datos, definiciones, principios, leyes, fundamentos y hechos entre otros que representen el conocer y estén en correspondencia con el logro de la sub-competencia y los ejes transversales.
- Los contenidos estarán expresos de una forma viable que permitan su operatividad en el proceso de aprehensión de los aprendizajes.
- **Procedimentales:** Corresponden a las diferentes formas y acciones orientadas a la consecución de los conocimientos, mediante el empleo de procedimientos, técnicas y estrategias.

- Se seleccionan en torno a la solución de problemas en los que se pongan en acción procesos de pensamiento de alto nivel o habilidades y destrezas, que lleven a la comprensión y aplicación de las informaciones procesadas.
- Actitudinales: Se trata de aquellos principios que regulan y determinan el comportamiento humano., constituidos por valores, normas, actitudes dirigidas al equilibrio personal, a la convivencia social y cooperación.

**Ejemplo:**

Contenidos		
Conceptuales:	Procedimentales:	Actitudinales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características físicas, psicológicas y psicomotoras de las primeras edades, adolescencia y adulto mayor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar e identificar los ejercicios físicos a ser realizados por los diferentes grupos etáreos, de acuerdo a sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el trabajo de la expresión corporal en la ejercitación para cada grupo etáreo en la comunidad.</li> <li>• Demostrar entusiasmo en la realización de las actividades.</li> </ul>

**5ta parte: Estrategias Metodológicas:** La estrategia combina las múltiples acciones tanto del docente facilitador y del estudiante, en función a los contenidos desarrollados, afianzando el hecho de aprender haciendo, el aprender a aprender y aprender a desaprender.

Este nuevo apartado se refiere al conjunto de elementos ya descritos y comentados con anterioridad al hablar del cómo enseñar (principios metodológicos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, métodos didácticos, técnicas didácticas.), teniendo en cuenta las líneas directrices que se seguirán en la selección y diseño de actividades instruccionales y, a partir de ellas, cuáles serán los métodos, estrategias y técnicas didácticas que se emplearán preferentemente en el desarrollo de la unidad curricular.

### Ejemplo:

Estrategias y Técnicas Metodológicas	Recursos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Representaciones grupales.</li><li>• Exposiciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gimnasio, equipos de sonido.</li><li>• Material audiovisual.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres.</li><li>• Composiciones y coreografías.</li><li>• Clases prácticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gimnasio.</li><li>• Aros, cintas, pelotas, etc.</li></ul>

**6ta parte: Recursos:** Constituyen el material didáctico que el docente utiliza para auxiliar la labor de instrucción.

Ayudan a presentar los temas de una manera objetiva, clara y accesible, estimulando el interés y motivación del grupo y facilitando la comunicación.

Los recursos pueden dividirse en:

1. Materiales utilizados por el docente.
2. Materiales utilizados por los alumnos.

Igualmente se deben señalar los recursos humanos, materiales y electrónicos a utilizar durante las jornadas didácticas programadas.

**7ma parte: Cronograma de Evaluación:** La constituyen las diferentes estrategias y acciones que permitan valorar los alcances de las competencias en forma integral.

- Criterios de Evaluación: La evaluación se convierte en la principal fuente de aprendizaje, para propiciar tanto en el estudiante como en el docente el proceso de desaprender y aprender a aprender, de manera reflexiva al identificar logros y desaciertos, e ir incorporando al crecimiento personal y profesional las riquezas de los aprendizajes que se obtienen dentro y fuera del recinto Universitario. Adquiere gran valor la evaluación formativa en el contexto de la evaluación diagnóstica y la sumativa. Pero siempre asociada al desempeño de la sub-competencia.

- Organización y distribución en el tiempo de las actividades de evaluación: Tiene como objetivo orientar los procesos evaluativos en la aplicación de las diferentes actividades, instrumentos y técnicas para la evaluación del desempeño del estudiante.

Que Evaluar? Contenidos	Como Evaluar? Técnicas y Estrategias	Con que evaluar? Instrumentos	Cuando evaluar? Semana de Evaluación	Tipo de evaluación	Forma de evaluación	Ponderación
I Bloque	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones grupales e individuales.</li> <li>• Exposiciones y discusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Registro de participación</li> </ul>	3-5-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> <li>• Sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio de experto.</li> <li>• Auto evaluación</li> </ul>	40%
II Bloque	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Composiciones.</li> <li>• Coreografías.</li> <li>• Clases prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación.</li> <li>• Registro de participación</li> </ul>	8-10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio de experto.</li> </ul>	60%

**8vo parte: Cronograma de Actividades:** Se convierte en la planificación, secuencia y ordenación lógica de la distribución de los contenidos y actividades en el tiempo, (18 semanas del semestre). Se puede convertir en un instrumento para el seguimiento y control de la administración de la unidad curricular.

Bloque Contenidos	Semanas																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

**9na parte: Bibliografía:** Representan las fuentes de información que fortalecen la lectura y el análisis de los conocimientos necesarios en el desarrollo de la asignatura.

Bibliografía Sugerida:



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL DEPORTE**  
**VICE-RECTORADO ACADÉMICO**

**MATERIAL DE APOYO PARA LA ELABORACIÓN**  
**DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**Elaborado Por:**

Prof. María Sánchez

Prof. Lourdes Talavera

(Asesora curricular)



## **¿CÓMO DEFINIMOS LAS COMPETENCIAS?**

Para definir las competencias podemos recurrir a varias fórmulas o procedimientos. En esta ocasión se entenderá por competencia *el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.*

Se entiende también como el conjunto de saberes que involucran conocimientos, acciones, sentido axiológico y propósitos que desarrolla la persona tanto en el contexto de su formación, en el ejercicio profesional como en su vida personal y social, que combinados, coordinados e integrados, facilitan su actuación eficazmente.

La estructura de una competencia incluye una acción respecto a un objeto en unas determinadas condiciones o circunstancias. Este esquema podría representarse de la siguiente forma:

***Verbo + objeto + condiciones***

## **¿QUE SON LOS CONTENIDOS?**

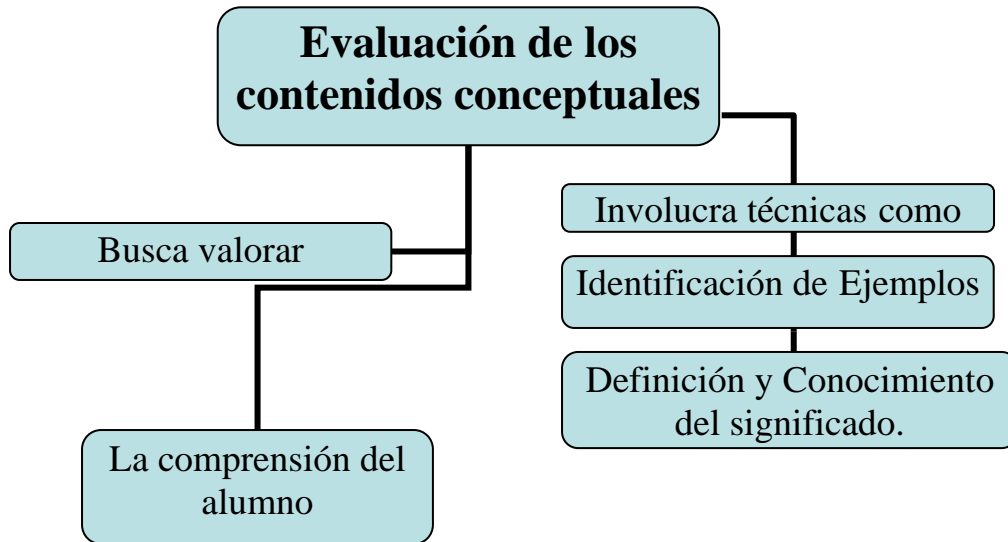
Constituyen el cuerpo de conocimiento que llevarán al alumno a desarrollar las capacidades y habilidades esperadas. En el sentido más amplio del término, se incluyen en él todos los datos con los que el sujeto cuenta en un contexto determinado, tales como: hechos, conceptos, procedimientos, principios, valores, actitudes y normas que se ponen en juego en la práctica educativa, ideas previas acerca de una situación, clima afectivo que se genere, actitudes de las personas presentes y enfoques metodológicos dado a una actividad.

### **CONTENIDOS O CAPACIDADES CONCEPTUALES**

(Saber teórico / conocimiento):

Estas capacidades conforman el saber profesional. Se refieren a las capacidades de formar estructuras conceptuales con las informaciones, conceptos, principios y

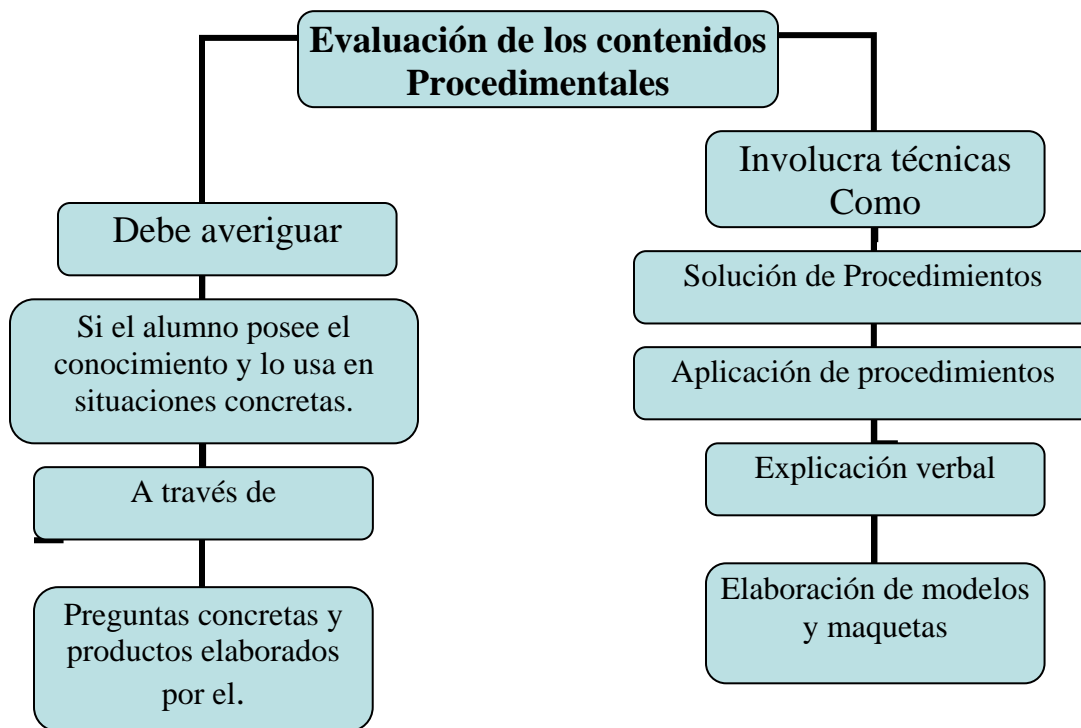
teorías que conforman el saber disciplinar o profesional, y de operar exitosamente sobre ellas.



### ***CONTENIDOS O CAPACIDADES PROCEDIMENTALES***

(Saber práctico y metodológico /aptitud):

Estas capacidades conforman el saber-hacer profesional. Se refieren a las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, y de operar exitosamente sobre ellas.



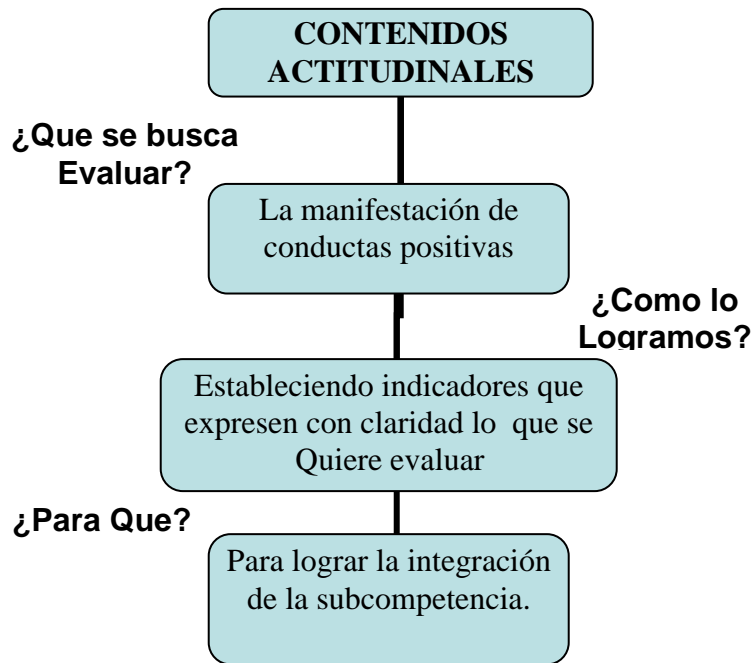
**Verbos sugeridos para redactar contenidos procedimentales  
(Relacionadas con el saber práctico y metodológico / aptitud)**

• Adaptar	• Proyectar	• explicitar	• situar
• Construir	• Recoger	• contrastar	• diseñar
• Controlar	• Representar	• confeccionar	• experimentar
• Conversar	• Resolver	• recolectar	• cuantificar
• Crear	• Usar	• probar	• sintetizar
• Desarrollar	• Utilizar	• reconstruir	• resumir
• Diseñar	• aplicar	• identificar	• comentar
• Efectuar	• experimentar	• diferenciar	• observar
• Expresar	• demostrar	• precisar	• simular
• Formar	• componer	• elegir	• ejecutar
• Investigar	• describir	• comprobar	• explicitar
• Investigar	• delimitar	• relacionar	• caracterizar
• Manejar	• formular	• reproducir (oralmente o por escrito)	• organizar
• Observar	• establecer hipótesis	• dramatizar	• localizar
• Manipular	• comparar	• elaborar	• clasificar
• Operar	• ordenar	• planificar	• interpretar
• Organizar	• definir	• analizar	• enunciar
• Orientarse	• conocer	• distinguir	• exponer
• Planear	• reconocer	• Demostrar	• debatir
• Producir	• Recordar	• Describir	• Analizar
• Programar	• Relacionar	• Distinguir	• Comprender
• Expresar	• Resumir	• Elegir	• Comprobar
• Inducir	• Sintetizar	• Enumerar	• Conocer
• Interpretar	• Planear	• Evaluar	• Deducir
• Localizar	• seleccionar	• Explicar	• Razonar
• Memorizar			• Reconocer
			• Definir

## CONTENIDOS O CAPACIDADES ACTITUDINALES

(Saber social / actitud, valor):

Estas capacidades conforman el saber-ser profesional. Se refieren a la predisposición a la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción.



### Verbos sugeridos para redactar contenidos o capacidades actitudinales

(Relacionadas con el saber social / actitud, valor)

<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceptar</li><li>• Admirar</li><li>• Apreciar</li><li>• Asumir</li><li>• Autoestimar (se)</li><li>• Colaborar</li><li>• Compartir</li><li>• Contemplar</li><li>• Crear</li><li>• Cuidar</li><li>• Disfrutar</li><li>• Integrar (se)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• actuar</li><li>• obedecer</li><li>• sensibilizarse</li><li>• permitir que</li><li>• reaccionar a</li><li>• recrearse con</li><li>• preocuparse por</li><li>• Respetar.<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar</li><li>• Participar</li><li>• Preferir</li></ul></li><li>• Rechazar</li><li>• Inventar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tender a</li><li>• Valorar</li><li>• comportarse</li><li>• abstenerse</li><li>• conformarse con</li><li>• inclinarse por</li><li>• estar de acuerdo</li><li>• atender a</li><li>• ser consciente de</li><li>• tolerar</li><li>• rehusar</li><li>• Interiorizar</li><li>• Interesar (se)</li></ul>
--	---	---