

REVISTA

Dimensión deportiva

REVISTA CIENTÍFICA

UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

AÑO: 2020 N° 15-16



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

XV ANIVERSARIO!
de Creación
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★



UNIVERSIDAD, CIENCIA Y COMUNIDAD

DIMENSIÓN DEPORTIVA



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

IMENSIÓN DEPORTIVA

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

Número 16 Y 17. Enero-Diciembre 2020

REVISTA ARBITRADA PERIODICIDAD: SEMESTRAL

Indizada en LATINDEX; Folio: 22295

La Revista **Dimensión Deportiva** es una publicación semestral de la Universidad Deportiva del Sur, editada por la Dirección de Investigación y Postgrado, creada con la finalidad de divulgar información actualizada sobre las áreas de conocimientos relacionadas con las ciencias de la cultura física, el deporte, la actividad física, recreación, gerencia, pedagogía y psicología deportiva en el ámbito nacional e internacional, producto de investigaciones inéditas.

Coordinador General: Dra. Aracelis Pérez

Coordinación de los Consejos de Áreas: : Dra. Miriam Rodríguez

Diseño y digitalización de portada: TSU Andres Rojas

Diagramación: TSU. Eduardo Guevara

Dirección: Dirección de Investigación y Postgrado. UDS. Vía Manrique, Av. Universidad km. 2. San Carlos estado Cojedes.

Teléfonos: (0258) 8085686

Email: diy@uideporte.edu.ve // cinvestigacion@uideporte.edu.ve

Revista disponible en www.uds.edu.ve

Depósito Legal N°: pp.201102CO3987

ISSN: 244-8292



REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

Número 15- 16. Enero-Diciembre 2020

AUTORIDADES

MSc. Jinny Suárez
Rector

MSc. Dalui Monasterio
Vicerrectora (E)

MSc. Dalui Monasterio
Secretaria General

CONSEJO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Coordinador General del Consejo Editorial

Dra. Aracelis Pérez

Coordinador de Consejos de Áreas

Dra. Miriam Rodríguez

Coordinador Operativo

MSc. Amandio Luis Camburra

Consejo Asesor

MSc. Jorge Luis Fabra (Cuba)

MSc. Ali Evies

MSC. María Ceyla Bastidas

Consejo de diseño y diagramación

TSU. Eduardo Alexander Guevara Olivero

Director de Canje

Profa. Aracelis Pérez

CONTENIDO

EDITORIAL.....	07
GIMNASIOS BIOSALUDABLES EN LA REHABILITACIÓN CARDIOVASCULAR.....	08
Autores: IsmarisNúñez Hernández. MaydaLosada Robaina.	
PROPUESTA DE UN CONJUNTO DE EJERCICIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS TÉCNICAS COMPLEJAS DEL CONTRAATAQUE EN EL BALONCESTO SELECCIÓN JUVENIL (M) CUNAVICHE. EDO-APURE.....	20
Autores: Ms.C. Hechavarría Lanz, Alida. Carlos Martínez. Anderson Itriago	
SISTEMA DE TAREAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA TÁCTICA DEL FÚTBOL.....	32
Autores: MsC. Efraín Toirac González. Sergio Arquímedes Milán Olivera	
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL A PARTIR DE UN SISTEMA DE TALLERES ESPECIALIZADOS DE LOS ENTRENADORES DE CICLISMO.....	44
Autores: Margarita González Vázquez. Berta Luisa Ramírez Castillo. Raíza Tamayo Rodríguez.	
ESCUELA PARA PADRES DE TENISTAS, UNA ALTERNATIVA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y AFRONTAMIENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE JUGADORES EN CATEGORÍAS U10.....	55
Autor: Sifuentes Pérez, Ryan A.	
EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD DE LA ARTICULACIÓN ESCÁPULO HUMERAL EN ESTUDIANTES DE 6ª GRADO DE LA ESCUELA N°59 EN LUNBAGO.....	67
AUTORES -MSc. Osmany Vargas Morales. -MSc. Francisca Valerino Repilado.	
EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA CON LA APLICACIÓN TECNOLÓGICA ANTE LOS RETOS DEL COVID-19.....	77
Autor: Maribel Mola Cantero. Coautor: Arnaldo Garbey Pascual Dr. C. Profesor Titular	
ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	87
Autores: -Martha Bárbara Iznaola Cuscó José Varona” -Bergelino Zaldívar Pérez	
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA LABORAL EN LA DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES DEPORTIVAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES (IND).....	97
Autor Carolina del Valle Brazón Agorrea	
PLAN ESTRATÉGICO LEGAL PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE KICKBOXING-FVKB-.....	108
Autor Abg. Ortega Escalona, Leidy Lee	

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA OPTIMIZACIÓN LOS PROCESOS DEL VICEMINISTERIO MASIFICACIÓN DEPORTIVA DEL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA JUVENTUD Y EL DEPORTE.....	119
Autor: Jesús Antonio Camacho Figueredo.	
MANUAL DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS EN LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE BÁDMINTON CICLO OLÍMPICO 2017-2021.....	128
Autora: MSc Anais González Coautor: MSc. Geovanny Marchán Coautor: MSc. Yuleimi Peña	
PROYECTO EL DEPORTE VOLEIBOL INCLUYE Y EDUCA.....	138
Autores: Ms.C. Portela Pozo, Yordan. Ms.C. Hechavarría Lanz, Alida. Ms.C. Rodríguez Márquez, Jorge Ricardo.	
ESTRATEGIA GERENCIAL PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS DESDE EL ENFOQUE COMPLEJO.....	148
Autores: MSc Yuleimi Peña MSc. Geovanny Marchán MSc. Luzmila Martínez	
COSMOVISIÓN ONTOEPÍSTÉMICA DEL GERENTE DESDE LA COMPLEJIDAD.....	159
Autoras: MSc. Lorena Angarita MSc. Ibette Muschett Mustelier Coautora: Dra. Zoraima Zulima Gómez Álvarez	
LA GESTIÓN PRESUPUESTARIA Y LA TOMA DE DECISIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTE DE RENDIMIENTO.....	168
Autor: Álvaro José Rivero Hernández	
PROYECTO MI BARRIO CAMPEÓN.....	176
Autores: MS.c. Profesor Auxiliar Armando Najarro Pérez. MS.c. Profesor Auxiliar, Docente Naranjo Acosta, Osvanys MS.c. Profesor Auxiliar, Docente Portela Pozo, Yordan.	
INDICE ACUMULADO.....	185,197

EDITORIAL

La Revista Científica “Dimensión Deportiva” de la Universidad Deportiva del Sur, es una publicación arbitrada de frecuencia semestral, dedicada especialmente a las Ciencias del deporte, actividad física y recreación. Después de un tiempo inactivos por cuestiones ajenas a nuestra voluntad, más de carácter técnico e institucional, se retoma el hilo editorial con el lanzamiento de este número extraordinario, reuniendo la edición N° 15 y N° 16, correspondiente al año 2020, donde se reúne un total de 18 artículos distribuidos en dedicación a la actividad física, al deporte y a la recreación.

Este número extraordinario contiene los artículos que fueron presentados como ponencias en el “1er Foro Científico Comunitario virtual en actividad física, salud, educación física, deporte y recreación” que organizó la Universidad Deportiva del Sur realizado durante los días 29 y 30 de junio del año 2020, con una participación de 200 profesionales.

Esta Revista representa un esfuerzo institucional de las autoridades de la Universidad Deportiva del Sur a través de la Dirección de Creación Intelectual y Formación Avanzada construyendo al propio tiempo una oportunidad para los investigadores del área de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, que propicie la promoción y divulgación de la creación del conocimiento científico en esta importante área de las ciencias humanas.

Con esta nueva edición reiniciamos el contacto con nuestros lectores, de quienes apreciamos las observaciones y sugerencias que resulten pertinentes para mejorar nuestro trabajo editorial, en el deseo de sumar voluntades para el desarrollo profesional, la masificación deportiva y la promoción de una mejor calidad de vida.

Dra. Aracelis A. Pérez F.

Directora de Creación Intelectual y Formación Avanzada.

GIMNASIOS BIOSALUDABLES EN LA REHABILITACIÓN CARDIOVASCULAR

Bio-healthy gyms in cardiovascular rehabilitation

IsmarisNúñez Hernández.

Doctora en Ciencias de la Cultura Física

*Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
“Manuel Fajardo”*

Correo: ismarishn@uccfd.cu

MaydaLosada Robaina.

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

*Profesora Titular de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
“Manuel Fajardo”*

Correo: losadamayda1@gmail.com

RESUMEN

Las enfermedades cardiovasculares (ECV) y dentro de estas, el infarto agudo de miocardio (IAM) han sido durante varias décadas el mayor problema de salud y la principal causa de muerte en muchos países del mundo. Dentro de los métodos de prevención de estas enfermedades se encuentra la realización de actividades físicas por medio de la Cultura Física Terapéutica. La fase de mantenimiento de la rehabilitación cardíaca se indica realizarla en la comunidad, pero diversas son las causas que provocan el abandono de los pacientes de estos programas. Los gimnasios biosaludables no fueron creados con fines de rehabilitación cardiovascular pero sus bondades posibilitan su uso, por lo que se desarrolló la investigación con el objetivo de utilizarlos como medio de rehabilitación cardíaca. Se realizó un diagnóstico que constató la carencia de una herramienta metodológica para los licenciados que trabajan en esas instalaciones y mediante la triangulación metodológica aplicada, se pudo determinar la interrelación de los equipos tradicionales de la rehabilitación cardíaca con los aparatos de los gimnasios biosaludables. Esto facilitó la elaboración del programa propuesto, estructurado en dos etapas, con orientaciones metodológicas para su aplicación. La propuesta del programa fue sometida a criterio de expertos, los cuales valoraron de factible su aplicación y en la práctica se utilizó una muestra de 13 pacientes durante cuatro meses, y con un seguimiento posterior de un año para comprobar la adherencia al mismo. Los resultados permitieron constatar parámetros adecuados de presión arterial, frecuencia cardíaca e índice de esfuerzo percibido, evidenciando que en la fase de mantenimiento de la rehabilitación cardíaca en la comunidad se pueden emplear los gimnasios biosaludables como medio.

Palabras clave: rehabilitación, Gimnasios Biosaludables, cardiopatía isquémica, fase de mantenimiento.

SUMMARY

Cardiovascular diseases (CVD) and within these, acute myocardial infarction (AMI) have been for several decades the greatest health problem and the leading cause of death in many countries of the world. Among the methods of prevention of these diseases is the performance of physical activities through Therapeutic Physical Culture. The maintenance phase of cardiac rehabilitation is indicated to be carried out in the community, but there are several causes that cause patients to abandon these programs. Bio-healthy gyms were not created for cardiovascular rehabilitation purposes, but their benefits make it possible to use them, so research was carried out with the aim of using them as a means of cardiac rehabilitation. A diagnosis was carried out that verified the lack of a methodological tool for the graduates who work in these facilities and through the applied methodological triangulation; it was possible to determine the interrelation of traditional cardiac rehabilitation equipment with the devices of bio-healthy gyms. This facilitated the elaboration of the proposed program, structured in two stages, with methodological guidelines for its application. The program proposal was submitted to the criteria of experts, who assessed its application as feasible and, in practice, a sample of 13 patients was used for four months, and with a subsequent follow-up of one year to check adherence to it. The results allowed verifying adequate parameters of blood pressure, heart rate and index of perceived exertion, evidencing that in the maintenance phase of cardiac rehabilitation in the community, bio-healthy gyms can be used as a means.

Key words: rehabilitation, Biohealth Gyms, ischemic heart disease, maintenance phase.

INTRODUCCIÓN.

Las enfermedades cardiovasculares (ECV), de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS 1993) y dentro de estas, el infarto agudo de miocardio (IAM) han sido el mayor problema de salud y la principal causa de muerte en muchos países del mundo durante varias décadas. A inicio del siglo XX, estas provocaban menos del 10 % de todas las muertes en el mundo, y en el presente siglo, son las responsables de casi la mitad de los decesos en los países desarrollados, así como del 25 % en los países en vías de desarrollo, por lo que su prevención constituye un reto para las autoridades sanitarias de todos los países del mundo. Los pacientes que sobreviven a un evento isquémico agudo tienen mayor riesgo de padecer otro evento a corto plazo, y en ellos se deben aplicar estrictas medidas de prevención secundaria.

Según reporte de Peláez O. (2016), acerca de un estudio realizado por científicos de la Universidad Brigham Young, de Provo, en Uta, Estados Unidos. “La exposición frecuente a partículas del tipo PM 2.5, un contaminante del aire emitido por el transporte automotor, centrales eléctricas, incendios y otras fuentes, inciden

en la aparición de daños en los vasos sanguíneos de personas adultas y jóvenes que gozan de buena salud. Por lo que la polución atmosférica contribuye al aumento de los casos de hipertensión arterial, enfermedades del corazón y trastornos cerebro vasculares en etapas más tempranas de la vida, de las previstas hasta ahora”

La Rehabilitación cardíaca es un proceso multifactorial que incluye entrenamiento físico, educación en relación con la reducción de factores de riesgo, cambios del estilo de vida y uso de técnicas de modificación de la conducta.

En la actualidad, los programas de rehabilitación cardiovascular se han ido ampliando y su indicación ha sido incorporar pacientes con otras cardiopatías e individuos con múltiples factores de riesgo sin evidencia clínica de enfermedad coronaria, como herramienta de prevención primaria. El objetivo principal es rehabilitar a los pacientes cardíacos, para que puedan retornar a una vida activa, productiva y satisfactoria, disminuyendo el riesgo de nuevos eventos cardiovasculares

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un programa de ejercicios físicos para la rehabilitación de pacientes cardiopatas de bajo riesgo en fase de mantenimiento en los gimnasios biosaludables comunitarios

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cuba, es un país en vías de desarrollo, sin embargo en muchos de sus indicadores de salud se han logrado avances asombrosos: la mortalidad infantil, 6,4 x 1 000 nacidos vivos en 1999, y la esperanza de vida al nacer, que supera los 75 años en la actualidad, entre otros.

Así su población está hoy más envejecida; en 1999 el 22,8 % del total tenía 50 años y más, y el 13 %, contaba con 60 y más años, lo que incrementa la aparición de enfermedades cardíacas por un mayor tiempo de exposición a los factores de riesgo que favorecen su desarrollo. (Hernández, 1999)

En Cuba durante el período 2000-2012 la incidencia por IAM estuvo entre 1,9 a 2,2 por cada 1 000 habitantes. La provincia que mostró la mayor tasa fue, La Habana, una de las de mayor envejecimiento poblacional; es la provincia del país de mayor población y según se reporta en la segunda encuesta nacional de factores de riesgo está entre las de mayor incidencia de cardiopatía isquémica.

En el siglo XXI con los avances del campo de la medicina, se conocen ampliamente los efectos beneficiosos de los ejercicios físicos bien planificados y sistemáticamente realizados para el bienestar físico y mental del individuo y en el mejoramiento de la salud de aquellos que presentan algunas enfermedades como es el caso de las enfermedades cardiovasculares.

Dentro de los métodos de prevención de estas enfermedades se encuentra la realización de actividades físicas; por medio de la Cultura Física Terapéutica (CPT), que es una ciencia interdisciplinaria encargada de emplear los medios de la cultura física y el deporte, es decir, el ejercicio físico, en la curación y la profilaxis de la enfermedad, la recuperación de la capacidad de trabajo así como la prevención de sus agudizaciones.

Según, Rivas Estany (2016) el programa rehabilitación cardiovascular se divide en tres fases: fase I Hospitalaria, fase II de convalecencia y la fase III de mantenimiento.

Cada una de estas fases cumplen, dentro de los programas de rehabilitación cardiovascular, objetivos que el paciente tiene que ir complementando a medida que va pasando por ellas y por supuesto, esto tiene que ver con la mejora de la enfermedad y con la ayuda del comportamiento que asuma el paciente.

La Fase III comprende el periodo no vigilado de los Programas de Prevención y Rehabilitación Cardíaca (PPRC); se inicia una vez finalizada la fase de convalecencia, generalmente de forma extra-hospitalaria, y por tanto con el paciente reincorporado a sus actividades habituales o a su trabajo, siendo necesario, a veces, la intervención de los trabajadores sociales de cara a la negociación con las empresas para la adecuación y la readaptación a los puestos de trabajo más acordes con la realidad de los pacientes, así como su inserción en la comunidad.

Esta fase, llamada también de Mantenimiento, se desarrolla durante toda la vida del paciente, siendo también conocida como Rehabilitación Cardíaca prolongada o a largo plazo. Debe asegurar la continuidad del proceso asistencial y de las recomendaciones y actividades aprendidas sin limitación en el tiempo. Por tanto esta etapa incorpora las actividades de fases anteriores, incluidas la educación, evaluación y control de factores de riesgo, la corrección de ideas erróneas sobre la patología cardíaca, así como un programa de ejercicios estructurado para cubrir las necesidades evaluadas en cada paciente, elementos

necesarios para consolidar la modificación de los hábitos de conducta y los cambios en los estilos de vida, siendo en este periodo donde más se evidencian las acciones de prevención secundaria de la Rehabilitación Cardíaca. (Rivas Estany, 2016)

Muchas veces estas acciones fallan. Numerosos estudios han comprobado la alta frecuencia de abandono sobre todo, de los programas de ejercicios físicos comprometiendo así los beneficios derivados de esta tarea.

Según Oldridge, citado por Maroto et al (1999), la adherencia a los programas de RC sigue una curva negativa que manifiesta un mayor abandono inicial seguido por una disminución a medida que pasa el tiempo. Explica que en los últimos años el concepto de adherencia ha ganado importancia y por ello los investigadores han llegado a identificar las características de los pacientes cumplidores o no cumplidores y han sugerido y analizado métodos para mejorarla. Dentro de las causas de abandono a los PPRC se destacan:

- Poca comunicación entre pacientes y personal sanitario.
- Los horarios.
- Lejanía del lugar.
- Ausencia de programas individuales o de grupos.
- Falta de realización de evaluaciones clínicas o ergométricas periódicas.
- Poca motivación y escasos hábitos de actividad física.

La experiencia acumulada por la autora de esta investigación en esta especialidad se une a estos criterios antes planteados, en cuanto a las causas del abandono de los cardiópatas a la rehabilitación, pero incluye que es un factor influyente, la cantidad de personas necesitadas de estos servicios, en contraposición al déficit de centros o instituciones que existen en el nivel comunitario para atenderlos, que provoca, que sólo pueden asistir los pacientes que necesariamente tienen esta indicación por encontrarse en la fase aguda de la enfermedad y que a sus vez se encuentran en la fase de convalecencia. Los que pasan a la fase de mantenimiento tienen que ir hacia la comunidad, en los policlínicos u otras áreas.

Dentro de las acciones para la atención de la población en cuanto a la promoción de salud se encuentran como una opción factible, los gimnasios biosaludables, expandidos por todo el país en el año 2008.

Estos gimnasios cuentan por lo regular con un mural informativo sobre la función de cada uno de los aparatos que los componen e instrucciones para su uso.

Sin embargo, los pacientes con cardiopatía isquémica encuestados, refieren temores e incertidumbre ante la posibilidad de utilizarlos sin riesgo para su padecimiento, y por lo regular, solo prefieren caminar con cierta regularidad pero sin una intencionalidad de trabajo físico planificado, ya que no cuentan con especialistas que los orienten y controlen.

En correspondencia lo anteriormente expresado, la autora considera que se desaprovechan los servicios diseñados por el sistema INDER- MINSAP para la atención en el entorno comunitario a estos practicantes. Es del interés de la Dirección de Cultura Física del INDER en el Organismo Central, que se desarrollen programas y orientaciones metodológicas específicas para atender practicantes con enfermedades crónicas no transmisibles en los gimnasios biosaludables instalados en todo el país

MÉTODOS

Analítico-sintético: se utilizó para analizar e interpretar la información revisada, los instrumentos aplicados particularizando la metodología que forma parte de las particularidades de los ejercicios físicos para pacientes cardiopatas en fase de mantenimiento. **La modelación:** se utilizó para diseñar el Plan de ejercicios Físicos y el Sistémico-Estructural para diseñar en un orden jerárquico el orden con que debe trabajar el paciente atendiendo las características del aparato y la enfermedad.

La Observación: se utilizó la no estructurada, que permitió tener una percepción de los pacientes cardiopatas, si se manifestaban cambios externos como coloración de la piel, sudoración atípica, descoordinación de los movimientos o detectar inadaptación a la actividad impuesta.

La entrevista: se le aplicó a los practicantes cardiopatas que asistían al “CAFS” de la UCCFD “Manuel Fajardo” con el objetivo de indagar de cómo había transcurrido su proceso de rehabilitación desde que se instauró la enfermedad hasta la fecha y si habían utilizado los gimnasios biosaludables.

Experimento (Control mínimo): a través del diseño Pre experimental de control mínimo. Durante el ejercicio físico se tomó la frecuencia cardiaca y la tensión arterial en varios momentos a los practicantes cardiopatas

RESULTADOS

La edad promedio para los grupos control y experimental del sexo masculino fueron $65,6 \pm 10,5$ y $64,6 \pm 9,8$ años respectivamente, mientras que en el sexo femenino estas fueron de $64,1 \pm 8,6$ y $66,0 \pm 1,6$ para grupo control y experimental. La significación arrojada durante los contrastes para el sexo masculino ($p=0,758$) y en el femenino ($p= 0,610$) revelaron que los grupos estuvieron mostraron la misma edad entre sí.

La tabla 1 muestra los resultados arrojados por la prueba de caminata de 6 minutos en uno y otro sexo a través del test de terreno para evaluar la capacidad funcional en pacientes con enfermedades cardiovasculares de Hernández (2005). Se aprecia que los metros recorridos, la velocidad, el consumo máximo de oxígeno y el índice metabólico tuvieron un mayor valor promedio en los representantes del sexo masculino. A pesar de los resultados encontrados, cuando se efectuó el contraste de comparación de medias para cada variable, el valor promedio, más elevado en el sexo masculino, no fue diferente del encontrado en el sexo femenino ($p>0,05$).

Tabla 1. Estadística Descriptiva y resultados del contraste de hipótesis entre sexos de la prueba de caminata de 6 minutos. Grupo experimental.

		no	X	DE	p*
Distancia recorrida(m)	Femenino	4	526,1	96,7	0,713
	Masculino	9	546,3	62,6	
Velocidad(m/min)	Femenino	4	87,7	16,1	0,713
	Masculino	9	91,0	10,4	
VO2(mil/Kg/min)	Femenino	4	12,3	1,6	0,713
	Masculino	9	12,6	1,0	
Índice metabólico(MET)	Femenino	4	3,5	0,5	0,713
	Masculino	9	3,6	0,3	

* Significación para la prueba U de Mann-Whitney entre grupos

La tabla 2 refleja los datos de los indicadores antropométricos evaluados en el grupo experimental y el grupo control. Todos los indicadores reflejados mostraron similitud entre el grupo control y el experimental, tanto para uno como otro sexo.

Al realizar el contraste de comparación de medias para cada indicador, entre el grupo control y experimental, no se obtuvieron diferencias significativas para ninguna de las variables dentro de cada sexo ($p < 0,05$).

Tabla 2. Estadística Descriptiva y resultados del contraste de hipótesis para los indicadores antropométricos entre grupos.

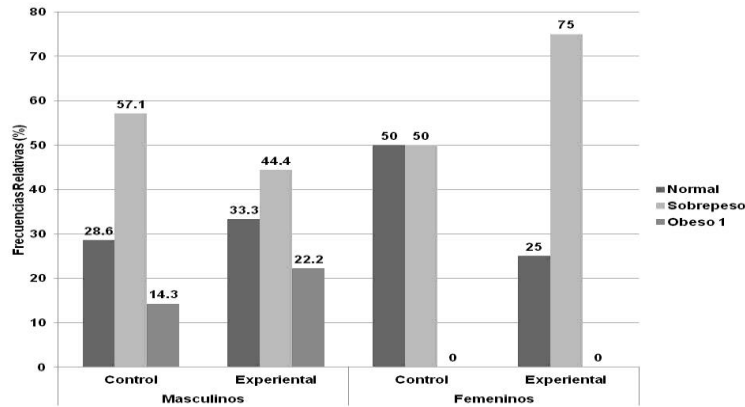
		Masculino				Femenino			
		no	X	DE	p*	no	X	DE	p*
Peso(Kg)	Experimental	9	74,0	8,65	0,837	4	65,3	0,96	1,000
	Control	7	75,6	11,19		6	65,7	7,00	
Estatura(cm)	Experimental	9	1,7	0,06	0,299	4	1,6	0,04	1,000
	Control	7	1,7	0,07		6	1,6	0,07	
Índice de Masa Corporal(Kg/m ²)	Experimental	9	26,4	3,40	1,000	4	25,5	1,46	0,762
	Control	7	25,9	3,59		6	24,9	1,86	
Circunferencia de la Cintura(cm)	Experimental	9	90,2	13,28	1,000	4	80,0	9,09	0,610
	Control	7	88,6	10,00		6	87,0	12,81	
Circunferencia de la Cadera(cm)	Experimental	9	88,2	9,02	0,351	4	92,8	7,54	0,476
	Control	7	83,6	10,00		6	83,8	15,26	
Índice Cintura-Cadera	Experimental	9	1,0	0,21	1,000	4	0,9	0,03	0,352
	Control	7	1,1	0,16		6	1,1	0,21	

- * Significación para la prueba U de Mann-Whitney entre grupos

La figura 1 refleja la distribución de frecuencias para el índice de Masa Corporal en los sujetos estudiados. Se evidenció que el grupo control tuvo mayor porcentaje de sujetos sobrepesos que el grupo experimental para el sexo masculino, mientras que para el sexo femenino, el grupo experimental mostró mayor porcentaje de sobrepesos.

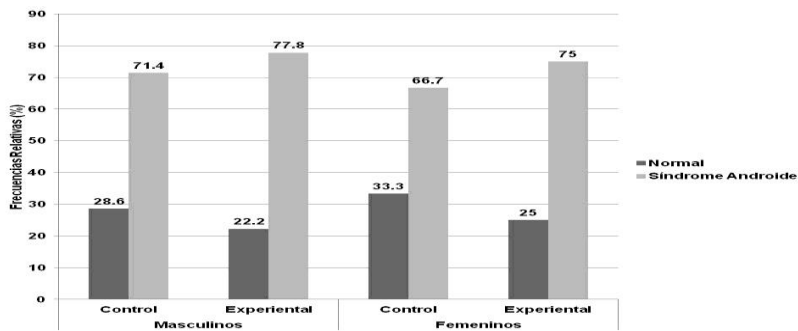
El grupo control tuvo mayor porcentaje de individuos dentro de la categoría normal para el sexo masculino y femenino respectivamente.

Figura 1. Distribución relativa del Índice de Masa Corporal según la categoría dentro de cada grupo de pertenencia para ambos sexos.



La figura 2 representa la distribución existente para el índice Cintura Cadera. Tanto en el sexo masculino como en el femenino se encontraron mayor porcentaje de individuos con síndrome androide que dentro del rango normal. Esto ocurrió de manera similar para el grupo control y el experimental quienes solo mostraron entre el 25 y el 33.3% de los evaluados dentro de la categoría de distribución de grasa normal.

Figura 2. Distribución relativa del Índice Cintura Cadera según la categoría dentro de cada grupo de pertenencia para ambos sexos.



La tabla 3 refleja las estadísticas descriptivas atribuibles a los estimados de la tensión arterial máxima y mínima en todos los componentes del circuito para el sexo masculino. Al observar los estimados de TA obtenidos en cada componente del circuito se obtuvo que las mayores diferencias encontradas aparecieron para la TA Máxima en el reposo, pony/bicicleta y ascensor/pesas. Aun así, al realizar el contraste U de Mann-Whitney se obtuvieron diferencia no significativas entre el grupo experimental y el grupo control para todos los componentes del circuito

($p < 0,05$). Para la TA Mínima, se obtuvieron resultados similares desde el punto de vista cualitativo, ya que no se encontraron diferencias significativas entre los grupos experimental y control ($p < 0,05$). En la TA Mínima las diferencias promedio encontradas entre un grupo y el otro fueron menores de 3 mm de Hg en todos los componentes del circuito.

Tabla 3. Estadística Descriptiva y resultados del contraste de hipótesis para la tensión arterial en todos los componentes del circuito. Sexo masculino.

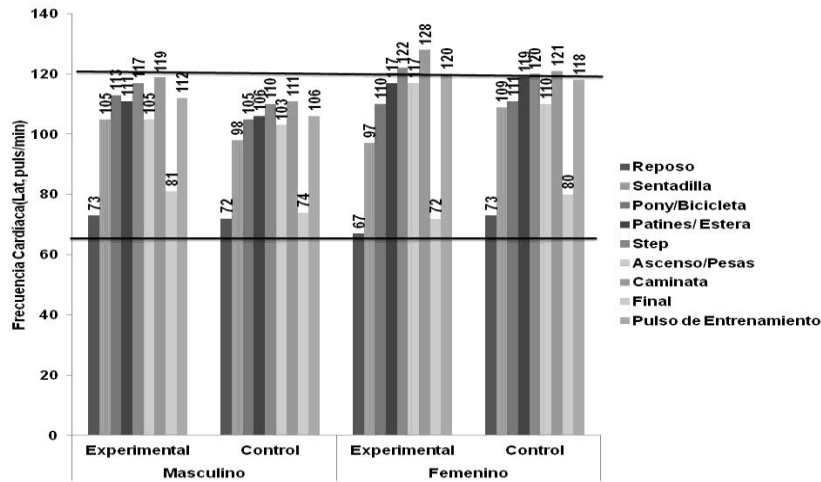
		TA Máxima				TA Mínima			
		no	X	DE	p*	no	X	DE	p*
Reposo	Experimental	9	119	9,3	0,174	9	77	7,1	0,299
	Control	7	113	7,6		7	73	7,6	
Sentadilla	Experimental	9	122	6,1	1,000	9	82	5,6	0,091
	Control	7	121	5,4		7	79	3,8	
Pony/Bicicleta	Experimental	9	116	31,1	0,606	9	83	2,7	0,837
	Control	7	125	2,7		7	83	3,8	
Patines/Estera	Experimental	9	127	5,1	0,837	9	83	4,4	0,918
	Control	7	127	3,9		7	84	4,5	
Step	Experimental	9	131	6,3	0,918	9	87	6,9	0,210
	Control	7	131	4,1		7	85	3,7	
Ascensor/Pesas	Experimental	9	129	5,9	0,091	9	84	7,4	0,470
	Control	7	124	5,6		7	82	2,7	
Caminata	Experimental	9	137	5,7	0,299	9	87	2,3	0,114
	Control	7	134	5,6		7	90	3,8	
Final	Experimental	9	115	7,9	0,470	9	77	7,1	0,408
	Control	7	113	4,9		7	75	5,0	

* Significación para la prueba U de Mann-Whitney entre grupo

La figura 3 muestra el modelación del comportamiento de la frecuencia cardiaca y el pulso durante la ejecución de los circuitos realizados por el grupo control y el experimental. El gráfico evidencia un incremento escalonado de la de la frecuencia cardiaca hasta el Step en todos los casos, cayendo posteriormente durante el ascenso/ pesas, luego un incremento en la caminata y una caída brusca en la evaluación final. El pulso en reposo y el pulso de entrenamiento (en las barras extremas) evidencian una diferencia promedio marcada en todos los casos. En el sexo femenino, el grupo control y experimental mostraron valores promedios más

elevados en cada componente del circuito que los de los mismos grupos para el sexo masculino

Figura 3. Comportamiento de la frecuencia cardíaca y el pulso durante el circuito en los grupos experimental y control.



CONCLUSIONES

1. El diagnóstico realizado sobre la situación actual de los pacientes con cardiopatía isquémica de bajo riesgo permitió determinar que generalmente se interrumpe el proceso de rehabilitación en la fase de mantenimiento.
2. La fase de mantenimiento en el proceso de rehabilitación de los pacientes con cardiopatía isquémica de bajo riesgo, no se cumple bajo la orientación de profesionales preparados para tal fin.
3. La validación teórica y la aplicación del programa en condiciones de terreno evidenció su pertinencia, pues se logró mejorar el estado funcional de los pacientes participantes en la investigación, lo que se constata con el acercamiento de los índices antropométricos y funcionales a los rangos deseados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artigao Ramírez, R. (1999). Planificación del entrenamiento físico. En Maroto JM., De Pablo C., Artigao R., Morales MD. Rehabilitación cardíaca. Barcelona, Ed. OLALLA; 272 – 286.

- Comité experto de la OMS(1993) Rehabilitación después de las enfermedades cardiovasculares con especial atención a los países desarrollados. Ginebra 126
- Hernández González, Reinol, Ponce, E., Salazar, Y., Aguilar, E., Agramonte, S. (2005). Utilización de un test de terreno para evaluar la capacidad funcional en pacientes con enfermedades cardiovasculares. Revista Digital – Buenos Aires- año 10 No. 81.
- Hernández González, Reinol. (1999). Actualización de la rehabilitación de las enfermedades cardiovasculares. En: Grupo Nacional de Áreas Terapéuticas de la Cultura Física. Temas de Actualización. La Habana. Ed. INDER.
- Maroto JM., De Pablo C., Artigao R., Morales MD. (1999) Rehabilitación cardíaca. Barcelona, Ed. OLALLA; 272 – 286.
- Peláez O. (2016) Noticien. Diario Granma, Cuba Edición del 10/12/2016: p. 8)
- Rivas Estany , E. (1999) Rehabilitación cardíaca prolongada. Fase III. En Maroto Montero JM. Rehabilitación cardíaca. Barcelona, Ed. OLALLA,
- Rivas- Estany- E, Hernández S. (2016) Entrenamiento físico en la insuficiencia cardíaca crónica: fisiopatología y evolución clínica. Medwave (Suppl4):e6517.

**PROPUESTA DE UN CONJUNTO DE EJERCICIOS PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS TÉCNICAS COMPLEJAS DEL
CONTRAATAQUE EN EL BALONCESTO SELECCIÓN JUVENIL
(M) CUNAVICHE. EDO-APURE**

**PROPOSAL FOR A SET OF EXERCISES FOR THE IMPROVEMENT
OF COMPLEX COUNTER-ATTACK TECHNIQUES IN THE
BASKETBALL. YOUTH SELECTION (M) CUNAVICHE.
EDO-APURE.**

Autores:

Ms.C. Hechavarría Lanz, Alida.

Docente. Universidad Deportiva del Sur.

Correo: ahechavarrialanz@gmail.com

Carlos Martínez.

Universidad Deportiva del Sur.

Correo: carlosmartinezorozco14@gmail.com

Anderson Itriago

Universidad Deportiva del Sur.

Correo: Itriagoandersonj.0210@gmail.com

RESUMEN

Las técnicas complejas del contraataque en el baloncesto requieren de un alto de nivel de destrezas competitivas y, a diferencia de las técnicas simples, son macro-actividades que se necesitan varias sesiones de trabajo para su puesta en práctica con efectividad. El contraataque es una estrategia de ataque en el baloncesto, un equipo desplaza la pelota hacia el campo contrario lo más rápidamente posible para llegar a una posición de tiro y conseguir que el otro equipo quede con menos defensores o que no le dé tiempo a organizar la defensa. El presente apartado tuvo como objetivo general elaborar un conjunto de ejercicios para el mejoramiento de la ejecución de las técnicas complejas del contraataque para la selección juvenil (M), Parroquia Cunaviche. Edo-Apure, para ello, se efectuó un diagnóstico de la realización de dichas técnicas, se identificaron los elementos esenciales que quebrantaban la ejecución de las técnicas y por último se diseñaron un conjunto de ejercicios para el optimizar la ejecución de las técnicas por de los atletas. La investigación es descriptiva de campo y presenta los resultados de una determinación de necesidades de 10 atletas y un 1 entrenador, que conforman la población, de la cual se tiene dominio y conocimiento pleno los investigadores y pueden interactuar con ella, por lo tanto, la población es finita. Se analizaron las opiniones de expertos, permitiendo la validez de los instrumentos aplicados, se realizó el análisis de los resultados de las respuestas emitidas por los sujetos,

permitiendo llegar a conclusiones, tales como: Deficiencias en la planificación y ejecución estos aspectos en el proceso de entrenamiento, pues no se cumplen correctamente las estructuras y componentes del mismo, no dominio de las técnicas complejas del contraataque por parte de los atletas, por tanto la propuesta tributa a la eficiencia en la ejecución de dichas prácticas.

Palabras clave: Técnicas complejas, contraataque, Baloncesto.

ABSTRACT

The complex techniques of counterattack in basketball require a high level of competitive skills and, unlike simple techniques, they are macro-activities that require several work sessions for their effective implementation. Counter-attacking is an attacking strategy in basketball, one team moves the ball towards the opposite field as quickly as possible to get to a shooting position and get the other team to have fewer defenders or to give them time to organize the defending. The general objective of this section was to prepare a set of exercises to improve the execution of complex counterattack techniques for the youth team (M), Cunaviche Parish. Edo-Apure, for this, a diagnosis of the performance of these techniques was made, the essential elements that broke the execution of the techniques were identified, and finally, a set of exercises were designed to optimize the execution of the techniques by the athletes. The research is descriptive in the field and presents the results of a determination of the needs of 10 athletes and 1 coach, which make up the population, of which the researchers have full knowledge and domain and can interact with it, therefore, the population is finite. The opinions of experts were analyzed, allowing the validity of the applied instruments, the results of the answers issued by the subjects were analyzed, allowing conclusions to be reached, such as: Deficiencies in the planning and execution of these aspects in the process of training, since the structures and components of the same are not correctly fulfilled, not mastery of the complex techniques of the counterattack by the athletes, therefore the proposal pays tribute to the efficiency in the execution of said practices.

Key words: Complex techniques, counterattack, Basketball.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas complejas del contraataque en el baloncesto requieren ya un alto de nivel de destrezas competitivas y a diferencia de las técnicas simples, se necesitan además varias sesiones de trabajo para su puesta en práctica, son macro-actividades, si comparamos unas técnicas complejas con otras vemos que tienen similitudes. Contraataque, se consideró a toda transición rápida entre fase defensiva y atacante que se producía a máxima velocidad y en la que se conseguía ventaja numérica, posicional o táctica (Cárdenas, Piñar, Llorca-Miralles, Ortega y Courel, 2012).

En el equipo de baloncesto (M), categoría juvenil Parroquia de Cunaviche Edo-Apure, son notables las dificultades que presentan los atletas a la hora de realizar las acciones de técnicas complejas, específicamente el contraataque. Esta afirmación fue corroborada en la observación de los entrenamientos, juegos y los resultados de las encuestas realizadas al entrenador y atletas. Atendiendo a la problemática planteada se define como problema de la investigación: ¿Cómo optimizar la ejecución de las técnicas complejas del contraataque en el equipo de baloncesto, categoría juvenil (M) de la Parroquia de Cunaviche Edo-Apure?

OBJETIVO GENERAL. Elaborar un conjunto de ejercicios para el mejoramiento de las técnicas complejas del contraataque en el baloncesto. Selección juvenil (M) Cunaviche Edo-Apure

OBJETIVO ESPECÍFICOS.

1. Diagnosticar la ejecución de las técnicas complejas del contraataque en el baloncesto en la Selección juvenil (M) Cunaviche Edo-Apure.
2. Identificar los elementos esenciales para la ejecución de las técnicas complejas en el contraataque en el baloncesto.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Las técnicas complejas en el baloncesto y en cualquier deporte, bien sea en equipo o individual, son aspectos esenciales para la concreción del juego. Estas se desarrollan y perfeccionan sobre la base de las actividades que realizan los atletas en el proceso de entrenamiento del deporte que se trate.

De la Paz, P. L. (2005) señalan la importancia que tiene el contraataque como técnica, además afirman que el contraataque consiste en estar preparados para atacar de forma rápida y segura. Con el balón en las manos y pasar el balón a sus compañeros en un contraataque de forma rápida y segura con la efectividad.

Cuando analizamos con detenimiento los gestos técnicos del baloncesto, desde la visión del entrenamiento deportivo podemos apreciar cómo, en muchos casos, los variables relacionados con las capacidades coordinativas (capacidad para realizar dos movimientos a la vez como pueda ser una finta con bote de balón, el cambiar el ritmo de los pies pasando de lento a rápido, la capacidad de cambiar la posición del cuerpo de orientación como en reverso o un cambio de mano y dirección, entre

otros ejemplos) o las capacidades físicas o condicionales (velocidad de los pies, la amplitud de los apoyos o la calidad de los apoyos) se convierten en factores básicos y determinantes para que un jugador/a sea capaz de realizar ese gesto técnico que le estamos pidiendo en nuestros ejercicios.

Es importante conocer la influencia de cada uno de estos componentes y el rendimiento deportivo y más específicamente en el baloncesto ya que nos permite visualizar con mayor amplitud la forma en que debe trabajarse cada una de ellas en este deporte con el fin de alcanzar en los jugadores un nivel óptimo de condición que les permite desenvolverse mejor en dicha disciplina, y a su vez les permita de igual forma obtener mejores resultados competitivos. Por lo tanto, para optimizar las técnicas complejas del contraataque se debe de seguir un sistema de entrenamiento o preparación que se basa en el desarrollo de dichas acciones en función de las características de cada individuo (edad, sexo, nivel de entrenamiento, entre otros) y de los objetivos y requisitos que exija cada deporte.

Por esta razón la siguiente investigación ofrecerá ayuda para conocer la influencia de las técnicas complejas del contraataque, en la obtención de un mejor nivel de rendimiento en el juego en general, de igual manera servirá como base a los entrenadores e interesados en el tema para que mejoren sus sistemas de entrenamiento, además le permitirá obtener razonamientos acerca de la importancia de la corrección de errores en la ejecución de los atletas o deportistas, esto es muy eficaz desde las categorías iniciales, en este caso, nos enfocamos en las técnicas complejas del contraataque para garantizar que se logren aprendizajes significativos y éxitos en el actuar de los jugadores. Cabe destacar que el presente estudio está fundamentado en la Línea N°1 de investigación de la Universidad Deportiva del Sur, del programa de formación de Entrenamiento Deportivo, bajo el tema aprobado: La planificación del proceso de preparación del deportista.

MÉTODOS.

Para el desarrollo de la investigación fueron empleados diversos métodos, tales como: Métodos Teóricos: Histórico-lógico, Análisis-síntesis y Enfoque-sistémico-estructural y métodos empíricos: La observación, encuesta, análisis de documentos y criterio de especialistas.

El estudio partió de un diagnóstico de necesidades, el cual está ubicado dentro de una investigación de campo; tal como lo caracteriza Tamayo (2005) como: “Cuando los datos se recogen directamente de la realidad, su valor radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos” (p. 71). De acuerdo al nivel de análisis de la información, ésta se considerará de tipo descriptiva. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2005), lo define como: “Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refiere” (p. 60)

Tamayo (2005), define a la población como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 92). En este particular, la población para la investigación está constituida por 10 atletas y un 1 entrenador, que conforman la selección juvenil (M) de baloncesto en la comunidad de Cunaviche Edo-Apure. De lo manifestado anteriormente, la población está bajo dominio y conocimiento de la totalidad de los investigadores y pueden interactuar con ella, por lo tanto, se puede decir que la población es finita, Ramírez (2005)

RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, con el fin de recolectar información para aprobar la implementación de la propuesta, los mismos fueron validados por expertos en la materia, **(Ver anexo 1, 2, 3 y 4)**

Gráfico 1. Se muestran los resultados de las respuestas de los atletas a partir de los totales generales, donde se obtuvo un cómputo de 50 respuestas afirmativas y 20 negativas, lo que equivale a un 71 % y 29 %, respectivamente. Lo cual nos permitió asumir, que se debe hacer énfasis en el trabajo en los aspectos que se hacen referencias en los Ítems 4 y 7. Dominio de las técnicas complejas del contraataque en el baloncesto por parte de los atletas y ejecución de la preparación teórica en el proceso de entrenamiento, respectivamente.

Gráfico 2. Muestra la sumatoria de las respuestas por Ítems, se hace énfasis en los valores totales y el % obtenido general, con la intención de destacar la coincidencia de los valores alcanzados en el gráfico 1, donde se obtuvo un cómputo de 50

respuestas afirmativas y 20 negativas, lo que equivale a un 71 % y 29 %, respectivamente. A partir de estos resultados, se infiere realizar un análisis de los aspectos cuyas respuestas fueron negativas para mejorar el accionar de los atletas en el dominio de las técnicas complejas del contraataque y en la preparación teórica. **Gráfico 3.** El 100 % de las respuestas del entrenador fueron afirmativas (SI) en todos los Ítems del cuestionario, y tuvo 0% de respuestas negativas (NO), lo que nos indica que tiene conocimiento y dominio de todos los aspectos tratados en la encuesta, lo cual es positivo para encausar las acciones de trabajo y realizar un proceso de entrenamiento eficiente, a partir de las valoraciones derivadas de la encuesta de los atletas, en función de estos.

La presente propuesta muestra un conjunto de ejercicios para el mejoramiento de las técnicas complejas del contraataque en el baloncesto. Selección juvenil (M). Cunaviche Edo-Apure, la cual permitirá el desarrollo exitoso del juego, lo cual será posible a partir de la adecuada planificación, organización, ejecución y control del proceso de entrenamiento, lo que incidirá positivamente en el rendimiento de los atletas. Para ello no se debe dejar de tener en cuenta, los componentes de dicho proceso: Preparación físico, técnico-táctico, teórico y psicológico. **(Ver anexo 5)**

Ejercicio. 1. Contraataques en superioridad. Se preparan grupos de 3 jugadores en línea de fondo. Comenzarán jugando 3c2 y una vez finalizado, juegan hacia el lado contrario 2c1. El último jugador que haya tocado el balón de los atacantes (tiro o pérdida) hace balance defensivo y atacarán los dos defensores. Trabajaremos la salida, ocupación de las calles del contraataque y la llegada jugando según las consignas (pasar y cortar o bloqueo indirecto, ocupar el poste bajo y 2 exteriores

Ejercicio. 2. A todo campo. 1c1. Partimos de una situación de 2c0, penetración y pase a la esquina para un tiro. El jugador que efectúa el tiro, hace balance defensivo, el otro compañero coge rebote y jugamos 1c1 a todo campo. Trabajamos la defensa al jugador que sube el balón. Planteando como objetivo:

1. El desplazamiento defensivo y la recuperación en carrera para ponerse de nuevo delante en el caso de ser superado.
2. Usar las manos sobre el bote de manera que no pueda realizar cambios de dirección. Evitando así que logre pasar entre los conos.

Ejercicio. 3. Contraataque. 3c1. Con este ejercicio trabajaremos la salida de contraataque con bote y pase largo para culminar la transición de defensa al ataque rápidamente con una entrada a canasta. Los jugadores atacantes se colocarán en dos filas en medio campo y los defensores en dos esquinas del campo. Cuando terminen de jugar el 3c1, el último jugador atacante en tocar el balón (tiro a canasta o pérdida) va a la fila de los defensores, los otros dos a las filas de los atacantes. El defensor, cogerá el rebote y saldrá hacia la canasta contraria junto a un compañero de cada una de las filas situadas en medio campo.

Según Vasconcelos Raposo, A (2009.) Para alcanzar los objetivos del programa de entrenamiento, es necesario definir los contenidos a tratar, que se desarrollarán seleccionando un conjunto de métodos y medios de entrenamiento que se adapten a las características de la modalidad deportiva, la edad del atleta, sus características psicológicas y las diferentes etapas de la temporada. Los medios son ejercicios físicos que imponen una carga funcional en el cuerpo del atleta para desarrollar su condición física.

Los métodos son los instrumentos de los que disponen los entrenadores para desarrollar las capacidades motoras, técnicas y tácticas de los atletas y los medios de entrenamiento se asocian a los métodos en el plan de entrenamiento para lograr un desarrollo armonioso y completo del atleta. No se deben considerar como unidades separadas sino que deben evaluarse y aplicarse en conjunto según las necesidades específicas de cada etapa del proceso de entrenamiento. **(Ver anexos 6)**, a continuación se relacionan ejemplos de ellos, los cuales se recomiendan para llevar a cabo los procesos. Dentro de este marco, es preciso señalar que el proceso de mejoramiento debe regirse por la planificación como elemento determinante para lograr la adquisición y desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y competencia motrices y deportivos.

CONCLUSIONES.

A partir del estudio bibliográfico del tema en cuestión se asume la gran importancia que tienen las técnicas complejas del contraataque para el desarrollo exitoso de un juego de baloncesto.

Los resultados de este estudio arrojaron deficiencias en la planificación, organización, ejecución y control en el proceso de preparación del entrenamiento, pues no se cumplen correctamente las estructuras y componentes del mismo, específicamente la preparación táctica y teórica, lo incide en el no dominio de las técnicas complejas del contraataque por parte de los atletas, aspectos esenciales que quebrantaban la ejecución de las técnicas, por tanto, la propuesta tributará a la eficacia y eficiencia en el desempeño de los jugadores.

La adecuada ejecución de las técnicas complejas del contraataque en el proceso de entrenamiento, incidirá positivamente en el rendimiento de los atletas e igualmente en los resultados de sus competiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burke-Marsan, L., Castellanos-Columbié, A., & Martínez-Tabera, T. (2018). ***Cuaderno de ejercicios para potenciar el pensamiento táctico-ofensivo en las atletas de baloncesto categoría juvenil de la provincia Guantánamo.*** Cultura Física y Deportes de Guantánamo, 8(15), 63-72.
- Cárdenas, D., Piñar, M., Llorca-Miralles, J., Ortega, E., & Courel, J. (2012). ***Influencia de la forma de utilización del espacio en la eficacia del contraataque en el baloncesto masculino de alto rendimiento.*** *Journal of Sport and Health Research*, Granada, 4, 181-190.
- Constitución de la República Bolivariana ***Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*** (CRBV), (1999). Gaceta Oficial N° 5.908 de la República de Venezuela, Caracas 19 de febrero de 2009.
- De la Paz, P. L. (2005). ***Baloncesto. La Ofensiva.*** La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Disponible en: <https://legendariojuli.wordpress.com/tag/ejercicios-de-contraataque/>
- Infante, A. (2015). ***Propuesta de un conjunto de ejercicios para el mejoramiento de las técnicas complejas de la selección sub-21 de Distrito Capital.*** Tesis de grado. Universidad Deportiva del Sur. San Carlos. Cojedes. Venezuela.
- Rivera, V., & Luis, J. Diseño de una propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje del mini baloncesto a través de juegos coordinativos (La técnica) en niños y niñas de 11-12 años (Doctoral dissertation).
- Vary, P. (2011). ***1000 ejercicios y juegos de baloncesto.*** Editorial Hispano Europea.

Anexo.1. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**-Encuesta dirigida a los atletas.**

N _o	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Se emplea juegos pre-deportivos para mejorar las técnicas complejas del contraataque en el baloncesto?		
2	¿Ejecutas juegos deportivos para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?		
3	¿Entrena usted ejercicios técnicos complejos dirigidos al contraataque en el baloncesto, para mejorar la eficiencia y eficacia en el juego?		
4	¿Domina usted de las técnicas complejas del contraataque en el Baloncesto?		
5	¿Practica usted la preparación física en el entrenamiento para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?		
6	¿El entrenador emplea la preparación Psicológica para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?		
7	¿Se abordar en la etapa preparación teórica, el tema de las técnicas complejas del contraataque?		

-Encuesta dirigida al entrenador.

N _o	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Planificas y ejecuta juegos pre-deportivos para trabajar el contraataque en el entrenamiento de baloncesto?		
2	¿Cree usted necesario la ejecución de juegos deportivos para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?		
3	¿Cree usted necesario ejecutar ejercicios técnicos complejas dirigidos al contraataque, para mejorar la eficiencia y eficacia en el juego?		
4	¿Tiene usted dominio de las técnicas complejas del contraataque en el Baloncesto?		
5	¿Es necesaria la preparación física en el entrenamiento para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?		
6	¿Ejecuta usted la preparación psicológica para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?		
7	¿Considera usted importante abordar en la etapa preparación teórica, el tema de las técnicas complejas del contraataque?		

Anexo.2. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS. JUICIO DE EXPERTOS.

Criterio: Validez de Contenido, por medio de la redacción y pertinencia con objetivos de cada ítems.

Instrucciones: En las columnas redacción indique con una “X” si la considera clara, confusa o tendenciosa y en la columna pertinencia con los objetivos indique con una “X” si considera o no la relación de cada aspecto con el ítem en función de la variable correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

EVALUADO POR: *Maria Loreta Bastidas Ponce*
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *10255178*
 PROFESIÓN: *Kc. en Traducción, MSc.*
 INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE: *UDS*
 FECHA: *5/10/19*
 FIRMA: *[Firma]*

Ítems	Redacción			Pertinencia con los objetivos	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No
1				✓	
2	✓				
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	

OBSERVACIONES:

Firma: *[Firma]*

Criterio: Validez de Contenido, por medio de la redacción y pertinencia con objetivos de cada ítems.

Instrucciones: En las columnas redacción indique con una “X” si la considera clara, confusa o tendenciosa y en la columna pertinencia con los objetivos indique con una “X” si considera o no la relación de cada aspecto con el ítem en función de la variable correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

EVALUADO POR: *Caris Tosvellas*
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *13789799*
 PROFESIÓN: *Docente*
 INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE: *UDS*
 FECHA: *25/10/19*
 FIRMA: *[Firma]*

Ítems	Redacción			Pertinencia con los objetivos	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No
1	X			✓	
2	X			✓	
3	X			✓	
4	X			✓	
5	X			✓	
6	X			✓	
7	X			✓	

OBSERVACIONES: *Lista para Aplicar*

Firma: *[Firma]*

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE ESPECIALISTAS

Criterio: Validez de Contenido, por medio de la redacción y pertinencia con los objetivos de cada ítems.

Instrucciones: En las columnas redacción indique con una “X” si la considera clara, confusa o tendenciosa y en la columna pertinencia con los objetivos indique con una “X” si considera o no la relación de cada aspecto con el ítem en función de la variable correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

EVALUADO POR: *Abon Montero*
 CÉDULA DE IDENTIDAD: *16.733.445*
 PROFESIÓN: *ACCENTE*
 INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE: *U. DEPORTIVA DEL SUR*
 FECHA: *03/10/19*
 FIRMA: *[Firma]*

Ítems	Redacción			Pertinencia con los objetivos	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	

OBSERVACIONES:

Firma: *[Firma]*

Anexo.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ATLETAS Y ENTRENADOR.

ENCUESTA PARA LOS ATLETAS:									
ATLETAS	PREGUNTAS							TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
1	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
2	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
3	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
5	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
6	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
7	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
8	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
9	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
10	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2

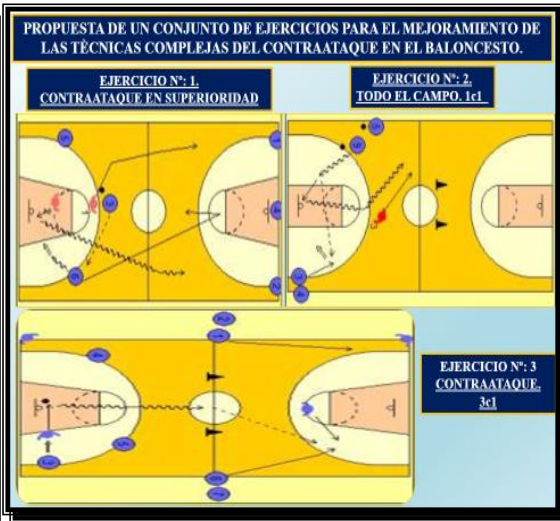
ENCUESTA PARA VALIDACIÓN DE LOS ITEMS.			
Instrucciones: Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione una opción de respuestas. Marque con una x en el cuadro que corresponda a su respuesta.			
• Entrevista dirigida al entrenador de Baloncesto. Selección juvenil, Cunaviche Edo-Apure.			
N°	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Planificas y ejecuta juegos pre-deportivos para trabajar el contraataque en el entrenamiento de baloncesto?	✓	
2	¿Cree usted necesario la ejecución de juegos deportivos para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?	✓	
3	¿Cree usted necesario ejecutar ejercicios técnicos complejas dirigidos al contraataque, para mejorar la eficiencia y eficacia en el juego?	✓	
4	¿Tiene usted dominio de las técnicas complejas del contraataque en el Baloncesto?	✓	
5	¿Es necesaria la preparación física en el entrenamiento para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?	✓	
6	¿Ejecuta usted la preparación psicológica para mejorar las técnicas complejas del contraataque del baloncesto?	✓	
7	¿Considera usted importante la preparación teórica en la ejecución de las técnicas complejas del contraataque para la efectividad del mismo?	✓	

Observaciones:

Anexo.4. Gráficos .1, 2 y 3.



Anexo.5. Propuesta de ejercicios.



Anexo.6.



SISTEMA DE TAREAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA TÁCTICA DEL FÚTBOL

SYSTEM OF TASKS FOR THE TEACHING OF THE FUNDAMENTAL COMPONENTS OF THE TACTICS OF FOOTBALL

Autores:

MsC. Efraín Toirac González.

Profesor auxiliar de la UCCFD Manuel Fajardo.

Correo:paciencialawton9@gmail.com;efraintg@uccfd.cu

Sergio Arquímedes Milán Olivera

Dr.C de la Cultura Física. Profesor auxiliar de la UCCFD. Departamento Cultura Física Terapéutica. Cuba.

Correo: oliverasergio65@gmail.com

Resumen

Cuando se analiza el proceso formativo del futbolista en Cuba se manifiesta el empleo de tareas de un número elevado de tareas descontextualizadas del juego, nuestros entrenadores mayormente se preocupan de enseñar las técnicas básicas del fútbol y dejan a un lado los aspectos cognitivos, y solo a edad más avanzada es que comienzan a enseñar los aspectos tácticos del deporte, siendo los componentes fundamentales de la táctica un aspecto fundamental para que un jugador se desempeñe correctamente. Se utilizaron los métodos de modelación para fundamentar las relaciones que se dan entre las tareas y sus componentes, y el sistémico-estructural-funcional en el diseño del sistema de tareas, además del experimental para comprobar los avances en el aprendizaje. En este artículo se presentan un sistema de tareas donde se ayudará a los jugadores a respetar los fundamentos del juego de fútbol y así ayudarlos a que mejoren su accionar táctico. Esta es la novedad de este trabajo, ya que con el sistema de tareas se les brinda a

los entrenadores una guía para que enseñen el fútbol, y que los jugadores aprendan teniendo en cuenta la lógica interna de este deporte.

Palabras claves: Fútbol. Enseñanza. Sistema de tareas. Componentes fundamentales de la táctica.

Abstract

When the formative process of the football player in Cuba is examined becomes manifest the job of tasks of a number lifted of tasks out of a suitable context of the game, our trainers largely worry about teaching the basic techniques of soccer themselves and lay aside the cognitive aspects, and only it is to more advanced age that they begin to teach the tactical aspects of sports, being the tactics's fundamental components a fundamental aspect in order that a player perform correctly. They utilized the methods of modelation to base the relations that take place between the tasks and his components, and the systemic structural functional in the systems design of tasks, in addition to the experimental to check the advances in learning. They encounter a system of tasks where the players will be helped to obey the basics of the game of soccer in this article and that way to help them to that they get better his to trigger tactician. This is the new thing of this work, since with the system of tasks a guide in order that they teach the soccer is offered to the exercise machines, and that players learn taking into account the internal logic of this sports.

Keywords: Football. Teaching. System of tasks. Tactics's fundamental components.

Introducción

La enseñanza del fútbol en Cuba ha sido tradicionalmente concebida como un proceso de instrucción de las técnicas elementales del juego, enseñándolas de una forma descontextualizada del juego y privilegiando los entrenadores la realización de los elementos técnicos con énfasis en el aspecto motor, de una forma estereotipada y mecánica, y dejando a un lado los aspectos que relacionan al gesto técnico con su uso en la práctica, es decir, el contexto de juego. González (2011) cita a Griffin y Butler, 2005, planteando ellos que “Esto lleva implícito unas deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre lo cognitivo y estratégico que en muchas ocasiones no se superan”.

Mejorar esa deficiencia debe ser una de las preocupaciones que debe tener todo entrenador de fútbol, que desea que sus jugadores aprendan a jugar fútbol y dominen todas las habilidades deportivas de ese deporte, es que este aprendizaje se realice de una forma eficiente. Para lograr este aprendizaje eficiente es necesario que primeramente se aplique el principio de mantener en los entrenamientos la lógica interna de la actividad que se realiza, es decir, conocer las características del fútbol.

Con vistas a mejorar esas deficiencias que existen en la enseñanza del fútbol en jugadores habaneros, nos proponemos como **objetivo**: Aplicar un sistema de tareas para la enseñanza de los componentes fundamentales de la táctica del fútbol en jugadores que se inician en la práctica organizada del fútbol en la Habana.

Fundamentación teórica

Las características del fútbol

Romero (2000), citado por Vegas Haro (2006), plantea que el fútbol es un “deporte colectivo donde se produce una interacción motriz entre los participantes. Como consecuencia de la presencia de compañeros y adversarios, utilizándose un espacio común (estandarizado y sin incertidumbre) y con una participación simultánea mediante una cooperación/oposición”.

Para Garganta (1997), el fútbol es una relación de cooperación/oposición se manifiesta en la realización de acciones individuales, de grupo y colectivas, específicas y congruentes con los objetivos y con las finalidades en cada momento del juego, según reglas de acción y principios de gestión bien definidas. Estas reglas de acción y principios de juego, son denominadas en su conjunto, y según Teodorescu (1984), componentes fundamentales de la táctica.

Arda y Casal (2003) explican los siguientes componentes fundamentales de la táctica:

3. Las fases: etapas que transcurren desde el inicio al final de un ataque o defensa.
4. Principios: normas de base según las cuales los jugadores, individual, en grupo o colectivamente, deben coordinar su actividad durante el desenvolvimiento de las fases.
5. Factores: medios que los jugadores utilizan, cualquiera que sea la fase del juego, teniendo en cuenta la aplicación de los respectivos principios.
6. Formas: estructuras organizadas de la actividad durante el juego en las diversas fases.

Las fases del juego según Matabosch (2017) son la de ataque, transición ataque-defensa, defensa y transición defensa-ataque.

Para Contreras, F (2007) los principios tácticos o de juego son definidos como “ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se han agrupado en un verdadero método de trabajo”. Garganta (1997) los clasifica en generales y específicos. Y estos últimos los divide en ofensivos: penetración, cobertura ofensiva, movilidad y espacio. Y en defensivos: contención, cobertura defensiva, equilibrio y concentración.

Los factores son las habilidades técnico-tácticas que realizan los jugadores en cada uno de los roles sociomotrices en cada una de las fases de juego.

Tabla 1. Habilidades técnico-tácticas según los roles sociomotrices

Habilidades técnico-tácticas ofensivas		Habilidades técnico-tácticas defensivas	
JAcB	JAsB	JDAAsB	JDAAsB
Recepción	Desmarque	Marcaje	Marcaje
Pase	Apoyo	Interceptación	Interceptación
Conducción		Despeje	Despeje
Regate			Cobertura
Tiro			
Saque de banda			
Cabeceo			
Finta			

Las formas son los tipos de ataque y defensa que asumen los equipos. El ataque se realiza de forma individual, grupal y colectivo, siendo el último clasificado en de armado gradual, rectilíneo y contraataque. La defensa también se realiza de forma individual, grupal y colectiva, clasificándose la última en zonal, individual, combinada y mixta.

Sistema de tareas para la enseñanza de los componentes fundamentales de la táctica en jugadores que se inician en el fútbol organizado de la Habana.

Este sistema de tareas motrices para la enseñanza de los componentes de la táctica, parte de las propuestas realizadas por diferentes autores, como: Garganta y Pinto (1997), Sans y Frattarola (2000), Ortega, Sainz y Escudero (2003), Blázquez (1986), Lapresa (2017), Wein (1999).

Nuestro sistema de tareas está organizado de lo simple a lo complejo, según el número de jugadores (atacantes y defensores) que participan en la actividad,

comenzando desde el 1 vs 0 hasta llegar a tareas de 3 vs 3. Cada tarea se manipulará, según la propuesta de Ortega y colaboradores (2003), donde se utilizarán: objetos estáticos, objetos dinámicos, adversarios y colaboradores circunstanciales, así como también compañeros y atacantes condicionados, agregándole también según los objetivos de la tarea a los oponentes directos.

Nuestro sistema tiene como característica que en cada una de ellas se desarrollarán todos los contenidos propuestos por el entrenador según los objetivos a desarrollar. En cada tarea tendrá que trabajarse una fase del fútbol, desarrollar la técnica del rol sociomotor en que se emplearán los jugadores, así como los principios específicos del fútbol, y en concordancia con el tipo de defensa y ataque que desplieguen los equipos.

Para lograr que los jugadores principiantes aprendan los componentes fundamentales de la táctica, es necesario que los entrenadores respeten las características del deporte y su lógica interna en cada una de las actividades a realizar en sus clases.

Por tanto, nuestro sistema de tareas se configura a partir de la relación dialéctica entre la categoría aprender jugando, que representa el proceso de adquirir los conocimientos por parte de los jugadores y la categoría enseñar jugando, que representa el proceso de transmisión de conocimientos por parte de los entrenadores.

La articulación de estas dos categorías, va a identificar el enfoque metodológico de nuestro sistema de tareas que es activo, global e integrado. Es activo, porque se pretende que sea el jugador el protagonista en todo momento de su aprendizaje y desarrollo. Por eso el entrenador utilizará en todas las tareas los fundamentos del aprendizaje desarrollador.

Es global, porque las tareas tendrán características muy cercanas y en su totalidad a la lógica interna del juego de fútbol. El entrenador utilizará los diferentes métodos y modelos utilizados en la enseñanza, pero con énfasis en los llamados alternativos que priorizan los aspectos tácticos.

Es integrado porque en las tareas se desarrollan todos los componentes de la táctica y se tendrán presentes todas las estructuras del juego de fútbol, utilizando las situaciones reales de juego o el juego, en cada una de las tareas de enseñanza.

Métodos

Con el fin de valorar el objetivo de la investigación y comprobar si el sistema de tareas mejora el aprendizaje de los componentes de la táctica se realizó un pre-experimento. Para el análisis estadístico de los resultados se utilizó la estadística inferencial de dos variables con el programa Stagraphics plus 5.1, con la prueba de contraste t, verificándose la validación de los resultados.

El sistema de tareas para que los niños aprendan los componentes fundamentales de la táctica se aplicó en un período de tiempo de 9 meses, con una frecuencia semanal de 3 sesiones y una duración de 80 minutos.

Para este estudio se ha seleccionado de forma intencional un grupo de 12 niños con edad comprendida entre los seis y siete años de los municipios Plaza y Cerro, que forman parte del proyecto de innovación institucional "Un gol por la Infancia", de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) Manuel Fajardo Rivero, de La Habana, Cuba.

Para analizar los rasgos del conocimiento de la lógica interna del fútbol en niños aprendices de futbolistas se utilizó el método de la observación, tomando en cuenta que en la situación real de juego es donde se puede comprender las particularidades del accionar de los jugadores.

Para el desarrollo de este estudio se cumplieron los siguientes requisitos en la observación de los partidos:

3. Cada partido tuvo una duración de 15 minutos con un promedio de siete minutos para cada jugador.
4. Se jugó partidos de fútbol de tres contra tres.

5. Las dimensiones del terreno de juego fueron reducidas a 20 m de largo por 18 m de ancho.
6. Se utilizaron balones número cuatro.
7. El tamaño de la portería fue de 1.80m de largo por 1m de alto.
8. Los estudiantes pertenecientes al colectivo científico estudiantil del Fútbol y sus profesores-tutores actuaron de entrenadores, árbitros, observadores y evaluadores.

Los datos obtenidos han sido teniendo en cuenta las situaciones tácticas de juego realizadas en los partidos. Estas se estudian a partir de tres momentos: de inicio, considerada a partir del momento que se ocupa un rol estratégico; de desarrollo, se identifica a partir de las estrategias motrices que se utiliza para progresar en el juego; y de finalización, que ocurre cuando se alcanzan los objetivos.

En la presente investigación interesa observar las acciones técnicas de cada uno de los cuatro roles sociomotores en el fútbol: jugador atacante con balón (JAcb), jugador atacante sin balón (JAsB), jugador defensor del atacante con balón (JDaAcB) y jugador defensor del atacante sin balón (JDaAsB). Se observará la cantidad de veces que se desarrolla una acción técnica, especificando las positivas y negativas para determinar el nivel de efectividad.

En el mismo sentido se observará el cumplimiento de los principios específicos de progresión y amplitud. La amplitud en el espacio de juego se estudia a través de la utilización de toda la proyección de las líneas laterales (ancho) de la cancha en busca de liberar espacios para avanzar y acercarse a la portería. Y la profundidad en el espacio de juego se investiga a partir del traspaso de las jugadas por los sectores longitudinales (largo) de la cancha para encarar la portería contraria y anotar el gol.

Resultados

Los datos presentados en la tabla 2 reflejan que las situaciones tácticas de juego aumentan en relación a la prueba inicial, de 116 situaciones tácticas realizadas en el pretest y 136 en el postest. Pero a pesar de que las situaciones

tácticas aumentaron en el postest, al realizar el análisis a través del t-test, se obtuvieron diferencias medianamente significativas puesto que el P-valor (0,0813696) para este test es superior a 0,05 y menor a 0,10.

Tabla 2. Resultados del indicador situaciones tácticas del juego

	Pretest	Postest
Total	116	136
Inicio	59	62
Desarrollo	25	31
Finalización	34	43

En el análisis de las habilidades técnico-tácticas de los roles sociomotores (tabla 3) se comprobó que las del jugador ofensivo con balón y sin balón, aumentan en cantidad y efectividad, no ocurriendo así con las de los roles defensivos, que disminuyen en número y disminuye la efectividad del rol jugador defensivo que defiende al jugador sin balón.

Tabla 3. Resultados del indicador habilidades técnico-tácticas de los roles sociomotores

	positivas		negativas		total		% efectividad	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
JAcB	82	117	76	73	158	190	51.89	61.58
JAsB	53	81	83	57	136	138	39.97	58.7
JDAAsB	74	70	89	74	163	144	45.4	48.61
JDAAsB	76	27	89	78	165	135	46.06	42.22

No obstante, al realizar el análisis del total de habilidades técnico-tácticas a través del t-test, no se obtuvieron diferencias significativas, puesto que el P-valor (0,320084) para este test es superior o igual a 0,05. Y al analizar la efectividad de las mismas sí se obtuvo diferencias significativas, puesto que el P-valor (0,0390826) para este test es inferior a 0,05.

El otro fundamento analizado fue el de los principios tácticos. En el principio de amplitud no ocurrieron mejorías entre un momento y otro, pero en el principio de progresión sí hubo mejorías en su porcentaje de cumplimiento.

Tabla 4. Resultados del cumplimiento de los principios tácticos de amplitud y progresión

Cumplimiento de principio	pretest	%	posttest	%
Total de acciones	59		62	
Amplitud	32	54.2 4	27	43.55
Progresión	34	57.6 3	38	61.29

De otro modo al realizar el análisis del principio amplitud a través del t-test, no se obtuvieron diferencias significativas puesto que el P-valor (0,99744) para este test es superior a 0,05. Sin embargo, al analizar el principio de profundidad, se obtuvieron diferencias significativas puesto que el P-valor (0,0467986) para este test es inferior a 0,05.

La aplicación del sistema de tareas contribuye a que los aprendices a futbolistas aprendan los componentes fundamentales de la táctica, que quiere decir, que aprenden a jugar al fútbol teniendo en cuenta sus características y lógica interna. Reflejando lo anterior en los resultados del experimento, donde de los cinco indicadores analizados, solamente en dos no se obtuvieron diferencias significativas. Estos fueron el total de habilidades técnico-tácticas realizadas y el cumplimiento del principio de amplitud. En las otras, efectividad de las habilidades y el principio de profundidad, sí hubo diferencias significativas, y en el indicador de situaciones tácticas las diferencias fueron medianamente significativas.

Estos resultados observados en la investigación son consecuencia de varios aspectos. Consideramos primeramente que para que haya mejoras significativas en todos los indicadores debe extenderse el tiempo de intervención del sistema de tareas.

Los resultados también son debido fundamentalmente a que mejoran los mecanismos cognitivos de la acción motriz, la percepción y la decisión, trayendo como consecuencia una mejoría en la atención en el juego y por tanto, aumentar la culminación correcta de las acciones técnico-tácticas de juego.

Conclusiones

El sistema de tareas propuesto propicia que se favorezca el aprendizaje del fútbol teniendo en cuenta las características y lógica interna del deporte, integrándose en una unidad dialéctica los componentes fundamentales de la táctica, para de esta forma ir desarrollando en los jugadores su capacidad de actuar con autonomía e inteligencia táctica, y solucionar con efectividad los problemas que se le presentan en los partidos.

Referencias bibliográficas

Arda, T y Casal, C. (2003). Fútbol: Metodología de la enseñanza del fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona.

Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona.

Contreras, R. (2007). Principios tácticos del fútbol, de base y de evolución. Disponible en <http://www.entrenadores.info>. Consultado el 20 septiembre 2007.

Garganta, J. y J, Pinto. 1997. La enseñanza del fútbol. En: A. Gracia y J. Oliveira (Ed.). La enseñanza de los juegos deportivos Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, Universidad de Porto: Rainho y Nevis Ltd, p.95-136a.

González, S. (2010). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. Tesis doctoral. Universidad de Castilla-La Mancha. España.

La presa, D. y col. 2017. Fútbol: efectos de una unidad didáctica en la iniciación temprana. Apunts. Educación Física y Deportes. 2017, n.º 127, 1.er trimestre (enero-marzo), pp. 59-67.

Martínez Roca.Wein, H. (1999). Fútbol a la medida del niño. Volumen 1. Desarrollar la inteligencia de juego para jugadores hasta diez años. Editorial Gymnos.

Matabosch, M. (2017). En busca de una confluencia interdisciplinar. Entrenador-Preparador físico. Fútbol del libro FDL. Barcelona. España.

Ortega, E., Sainz, P y Escudero, J. (2003). Propuesta metodológica para las tareas en el fútbol desde una perspectiva de la iniciación deportiva. El entrenador español. 2ª época. No 99. Diciembre 2003: 12-27.

Sans, A y Frattarola, C. (2000). Entrenamiento en el fútbol base: Programa de aplicación técnica 1er nivel (AT-1). Barcelona: Editorial Paidotribo.

Teodorescu (1984). Theorie et methodologie des jeux sportifs collectif. Paris. EFR.

Vegas, G. (2006). Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL A PARTIR DE UN SISTEMA DE TALLERES ESPECIALIZADOS DE LOS ENTRENADORES DE CICLISMO

ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PROFESSIONAL IMPROVEMENT BASED ON A SYSTEM OF SPECIALIZED WORKSHOPS FOR CYCLING COACHES

Autores:

Margarita González Vázquez.

Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Titular. Universidad de Granma. Cuba. margaritaqv1958@gmail.com

Berta Luisa Ramírez Castillo.

Máster en Actividad física comunitaria. Profesora Auxiliar. Universidad de Granma. Cuba. joibe1516@nauta.cu

Raíza Tamayo Rodríguez.

Máster en Actividad física comunitaria. Profesora Auxiliar. Universidad de Granma. Cuba. rtamayor@udg.co.cu

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación constituye una continuidad del proyecto de educación ambiental, realizado en la EIDE de Granma, en el deporte de ciclismo, en la cual se concibió el desarrollo de una metodología tratada a partir de concepciones asumidas por varios autores, con la pertinente adecuar al entrenamiento deportivo, para la cual fue necesario proponer un *sistema de talleres especializados* que condujera a la preparación científico pedagógica de los entrenadores con énfasis ambiental, durante el logro de la contextualización en la práctica deportiva del ciclismo de ruta. Empleándose métodos del nivel teórico y empírico, en función de establecer los talleres que servirán de fuente de conocimiento para su preparación, asumiendo el criterio de diversos autores y el análisis documental para valorar las necesidades y preferencias de los entrenadores respecto a contenidos ambientales.

Palabras claves: superación profesional. Educación ambiental, talleres especializados.

SUMMARY

The development of this research constitutes a continuation of the environmental education project, carried out at the EIDE in Granma, in the sport of cycling, in which the development of a methodology conceived based on conceptions assumed by various authors was conceived, with the pertinent to adapt to sports training, for which it was necessary to propose a system of specialized workshops that would lead to the scientific pedagogical preparation of coaches with an environmental emphasis, during the achievement of contextualization in the sport of road cycling. Using methods of the theoretical and empirical level, in order to establish the

workshops that will serve as a source of knowledge for its preparation, assuming the criteria of various authors and the documentary analysis to assess the needs and preferences of the coaches regarding environmental content.

Key words: professional improvement. Environmental education, specialized workshops.

INTRODUCCIÓN

Fátima Addine, (2004) considera que la contextualización es un proceso de desarrollo lógico del profesional, que le permite ubicarse en situaciones concretas de relevancia y actuales de la asignatura o disciplina y la sociedad, que es utilizada como marco motivacional y conductor temático, para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos con fines de aprendizaje, evidenciándose que la Didáctica, es una teoría práctica.

Teniendo en cuenta las insuficiencias latentes en el modo de tratar los problemas ambientales en el entrenamiento deportivo, se propone una alternativa de capacitación, para contextualizarlos en el ciclismo, a partir de proyectar la superación de los entrenadores en las concepciones de la educación ambiental, desde los contenidos de este deporte, mediante la actividad teórica y práctica en el contexto deportivo y así suplir el pobre conocimiento de estos, como educadores físicos.

OBJETIVO. Diseñar un sistema de talleres especializados para la superación profesional en educación ambiental de los entrenadores de ciclismo, que contribuya a la mejor conducción del proceso de entrenamiento deportivo.

MÉTODOS.

Nivel teórico: Analítico-sintético, inductivo-deductivo y el enfoque sistémico.

Nivel empírico: Análisis de documentos, observación, test de los deseos expresados, test de inventario de necesidades sentidas, escala de valores, triangulación metodológica, talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

Estadístico-matemáticos: Estadística descriptiva (Distribución empírica de frecuencia), Estadística inferencial.

Es importante señalar que como proceso investigativo que se deriva de una Tesis doctoral, aunque se utilizaron todos estos métodos, no es posible brindar todos los resultados cuantitativos, pero si desde el punto de vista cualitativo, fundamentar las metodologías utilizadas para valorar los resultados de aplicación de cada taller, según se reflejara a continuación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Se comenzó por concretar a partir de varias interrogantes, la necesidad de proponer los talleres especializados, como forma de trabajo metodológico, según se expresará a continuación. En la interrogante de ¿qué se pretende trabajar? se dio la aspiración de los talleres especializados para la superación profesional de los entrenadores, al dirigir el proceso hacía su preparación en la educación ambiental desde el contexto del entrenamiento deportivo, durante las preparaciones metodológicas, para que aprendan a enfrentar los riesgos latentes en la enseñanza del ciclismo, identificar las necesidades ambientales para su tratamiento pertinente, así como aplicar y evaluar el sistema de talleres de modo sistemático.

En la respuesta de ¿cómo opera el sistema de talleres especializados propuestos en la enseñanza deportiva?, se consideró el ordenamiento lógico, secuencial de las diversas actividades planificadas, el cumplimiento de las fases y periodos, la selección y el uso racional de los métodos, los procedimientos utilizados en sus tres momentos esenciales y la adecuada selección de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) a formar en los entrenadores, para enfrentar el proceso de entrenamiento deportivo, con un perfil amplio, garantizado al elevar su cultura ambiental.

En la respuesta de ¿cómo combinar los métodos, procedimientos, medios y técnicas?, y ¿cómo proceder en correspondencia con los requerimientos de su desarrollo para alcanzar los objetivos previstos?, se valoraron:

- Las indicaciones metodológicas aportadas en cada taller, los métodos, técnicas participativas y psicológicas, así como los medios a emplear.

9. El cumplimiento de la teoría de los sistemas asumidos, a partir de los conocimientos generales del ambiente, como objeto de estudio de la educación

ambiental, hasta llegar a lo particular y específico del deporte.

10. El trabajar la educación ambiental, desde la perspectiva metodológica para el rescate de la relación de lo natural, con lo social en el desarrollo de las actividades deportivas.

11. Trabajar lo contextual en el sistema de talleres especializados, como recurso de compleja aplicación, permanente, sistemática, integral, planificada, asequible, generalizadora de los conocimientos, las habilidades y los valores.

Para concebir el sistema de talleres especializados se asumieron los criterios y los aportes realizados en varias investigaciones precedentes, como sustento teórico, tal es el caso de Lara (1990) y Novo, M; (1998), al considerar que la educación ambiental se desarrolla, a partir de procedimientos metodológicos coherentes, con bases éticas y conceptuales, que los métodos utilizados al enseñar son parte importante del mensaje que captan las personas que aprenden y logran a través de ella una visión comprometida de la realidad y de su papel, al valorar su complejidad, a fin de adoptar metodologías adecuadas al modo de enseñanza aprendizaje.

Por su parte Jústiz Guerra, M; refiere que la utilización de talleres especializados, privilegia el trabajo educativo de los docentes, asociado a diferentes funciones que tienen su expresión en la dirección del proceso de enseñanza de determinados conocimientos.

Jústiz Guerra, M; Addine, F; Calzado Lahera, D; consideran que los talleres, constituyen una forma organizativa profesional y advierten que no se limitan al espacio físico del aula, pues en el contexto se hace posible la integración y sistematización de los conocimientos y las habilidades, como modalidad operativa, como forma de encarar la realidad y actuar sobre ella, el modo de organizar y encauzar el proceso enseñanza aprendizaje, al conjugar la teoría con la práctica.

Mientras que García Leal, D; Morales, J; y Jústiz Guerra, M; conciben la utilización de los talleres especializados como las formas de organizar y conducir la actividad, que tienen su precedente en el saber colectivo; donde se enriquecen al conocimiento personal y grupal, en función de transformar la práctica pedagógica. Este criterio posibilitó promover el cambio en las actitudes de los entrenadores, respecto al medio ambiente, al estimularse la búsqueda de alternativas para el

desarrollo personal en un contexto de colaboración y concretado de forma integrada sin perder su esencia instructiva y educativa.

A partir de las teorías asumidas se concretó el sistema de talleres especializados propuestos, y se estableció y organizó las vías de contextualizar la educación ambiental en el entrenamiento deportivo.

RESULTADOS.

El sistema de talleres permitió a los entrenadores apropiarse de un proceso pedagógico con enfoque interdisciplinario, más efectivo en la sesión técnica metodológica del colectivo pedagógico, al incentivar el uso de un diálogo permanente sobre las situaciones reales del entorno deportivo y ampliar el proceso formativo del entrenamiento, a partir de la educación ambiental.

Objetivo general de los talleres especializados: Diseñar un sistema de talleres especializados a partir de la educación ambiental para la superación profesional de los entrenadores, dirigidos a enfrentar los nuevos retos del desarrollo sostenible en el ciclismo, mediante la contextualización de los principios de la educación ambiental en el entrenamiento deportivo de ciclismo.

Estos en su metódica se estructuraron en tres partes fundamentales, introducción, desarrollo y conclusiones y se aplicaron en las tres fases siguientes: Fase de familiarización, fase de aplicación y/o contextualización y la fase de consolidación y/o sostenibilidad.

Sistema de talleres especializados propuestos y aplicados, a partir de la educación ambiental para la superación profesional de los entrenadores de ciclismo fueron:

Taller 1. El medio ambiente, su conceptualización y elementos componentes. La Ley de medio ambiente y su vinculación en la práctica deportiva.

Objetivos: actualizar los conocimientos de los entrenadores en las tendencias actuales de la educación ambiental, en base al criterio de autores y los resultados investigativos en la enseñanza del ciclismo.

Método a utilizar: métodos productivos, el trabajo independiente.

Técnica participativa: panel crítico, mesa redonda.

Técnica psicológica: el test de los deseos expresados.

Materiales: hojas de papel para identificar en una tabla los riesgos, lápiz de colores para confeccionar el mapa ecológico y cartulina para elaborar las señales.

Hechos ambientales: cambios climáticos, fenómenos atmosféricos.

Ejemplos que evidencian la calidad de las actividades planificadas:

7. Comprende la contextualización del principio de eficiencia y medida, principio de integralidad y el principio de equilibrio. Construcción de conocimientos sobre el medio ambiente. El medio ambiente, salud y deporte, medio ambiente, naturaleza (flora y fauna), contaminación, el hombre, salud, higiene personal, luz solar, ruidos, ecosistemas y las condiciones ambientales.

8. La mitigación de los riesgos ambientales en el ciclismo.

Temas a tratar: medio ambiente, naturaleza (flora y fauna), contaminación, entorno escolar y deportivo, higiene ambiental, agentes contaminantes. Incidencia del medio ambiente sobre el organismo entrenado, influencia de los rayos solares sobre la piel, los desastres naturales (ciclones, lluvias intensas, sismos). Vertientes de la educación ambiental en el entrenamiento deportivo.

Taller 2. La Estrategia nacional de educación ambiental.

Objetivo: reforzar el conocimiento de los entrenadores acerca de la Estrategia nacional de educación ambiental con el propósito de darle un tratamiento adecuado durante las clases de entrenamiento y realizar valoraciones críticas de su cumplimiento en el contexto de la enseñanza del ciclismo.

Método participativo: explicativo y elaboración conjunta.

Técnica participativa: la lluvia de ideas, completamiento de frases.

Técnica psicológica: test de los deseos expresados.

Actividad 1. Los conocimientos ambientales en la enseñanza del ciclismo.

Ejemplo. Tema a tratar. La política ambiental en el contexto deportivo. Incorporación de la educación ambiental en los contenidos de ciclismo. Conceptos, principios y reglas ambientales aplicables de conformidad con las diversas circunstancias o experiencias deportivas, durante el desarrollo de las capacidades físicas. El pensamiento y la conciencia ambiental.

Actividad 2. Repercusión socio-ambiental sobre el organismo.

Ejemplo. Tema a tratar: lo socio-natural en la educación ambiental deportiva.

La dimensión e indicadores ambientales en el ciclismo, principio de justicia social ambiental, la escala correcta, preventivo y valores ético-ambientales.

Taller 3. La Educación ambiental en el entrenamiento deportivo de ciclismo.

Objetivo: profundizar en los conocimientos del medio ambiente y la educación

ambiental, a partir de los contenidos del Programa Integral de Preparación del Deportista en el ciclismo, a contextualizar en el entrenamiento deportivo.

Métodos productivos: elaboración conjunta y el explicativo.

Técnica participativa: la papa caliente.

Actividad.1. Metabolismo celular, su repercusión ambiental, la influencia de factores ambientales en la capacidad de resistencia aerobia y anaerobia. Las adaptaciones del organismo a las condiciones ambientales en el proceso de entrenamiento de ciclismo. Temas a tratar: transmisión de esfuerzos por medio de un sistema de palancas y brazos de fuerza, fatiga muscular, deporte cíclico de potencia grande o moderada, dosificación del esfuerzo muscular, factores ambientales y las condiciones de reposos. La humedad relativa, los rayos solares, el medio interno, la concentración de iones, temperatura ambiental y corporal, la presión, el movimiento del aire, situación climática extrema, termorregulación, irritación térmicas de la piel (frío y calor), homeostasis térmica.

Actividad 2. Interdisciplinariedad ambiental en la enseñanza del ciclismo y las relaciones interdisciplinarias entre el medio ambiente y el deporte

Tema a tratar: Programa Integral de Preparación del Deportista, disciplinas, asignatura, Teoría y metodología del entrenamiento deportivo, geografía, física, biología y química, transdisciplinaria, la interdisciplinariedad ambiental en el ciclismo, dimensión ambiental, los contenidos ambientales (conceptos, hechos y principios ambientales), ciencias que interactúan, relación medio ambiente-deporte, calidad de vida; ecología-deporte; medio ambiente-salud-deporte y sociedad-medio, fundamento científico-pedagógico de los contenidos del entrenamiento deportivo en la educación ambiental.

Taller 4. Proceso de proceso: educación ambiental y el entrenamiento deportivo.

Objetivo: analizar la esencia de los procesos educativos que tienen una finalidad pedagógica de interdependencia con la actuación de los entrenadores y atletas en el ciclismo desde la superación profesional.

Métodos productivos: exposición problémica y elaboración conjunta.

Temas a tratar: procesos pedagógicos de educación ambiental y el entrenamiento deportivo, componentes didácticos, leyes y principios, conocimiento teórico-metodológico, contenido de preparación del deportista, conductas y

comportamiento respecto al medio ambiente y preparación para la vida, la relación pedagógica de los contenidos, objetivos y métodos, aprender a aprender, aprender a enseñar, a saber hacer y a ser para integrar, instrucción, la educación y el desarrollo.

Taller 5. La formación de valores: la educación ambiental a la luz del entrenamiento deportivo.

Objetivo: profundizar en diferentes temas que conduzcan a incrementar en los entrenadores la formación de valores ético-ambientales en el entrenamiento.

Métodos problémicos: elaboración conjunta y exposición problémica.

Técnica: dinámica grupal.

Temas a tratar: el amor y preservación de la naturaleza, conciencia de los límites, higiene ambiental y personal, responsabilidad ambiental, humanismo, solidaridad y la tolerancia, la formación de convicciones, conductas, comportamientos humanos, inherente a lo vivo, preservación de la vida de los atletas, principio de precaución y mesura, aprender a vivir en el medio donde entrenan, modos de actuación de los valores ético-ambientales.

Taller 6. La educación ambiental contextual: iniciativa creadora para lograr la contextualización de la educación ambiental en el entrenamiento deportivo.

Objetivo: incentivar el establecimiento de actividades creadoras que permitan implementar la educación ambiental en el plan de entrenamiento y propiciar conductas favorables y comportamientos adecuados respecto al medio ambiente.

Métodos problémicos: exposición problémica y la elaboración conjunta.

Actividad 1. Contextualización de los contenidos ambientales

Ejemplo 1. Temas a tratar: dominio técnico-táctico, enfrentamiento a riesgos, aplicación de las cargas, condiciones ambientales del contexto donde entrena, humedad relativa, acondicionamiento precompetitivo, velódromo, resistencia aerobia y anaerobia en cada modalidad.

Medio natural, procesos bioenergéticos, presencia o ausencia del oxígeno y el dióxido de carbono, el aire atmosférico, los vientos, el sol, la lluvia, la temperatura, la arena y el tiempo.

Medio físico, velocidad, resistencia, la intensidad y el volumen de las cargas, así como la acción de la fuerza de gravedad, los movimientos y la inercia, resistencia al

viento en las carreras, los microclimas con neblina espesa que dificulta la visibilidad de la vía; respuesta instantánea concreta ante un derramaje, capacidad de flexibilidad, posición corporal extrema, aerodinámica.

Medio biológico: bases científicas del entrenamiento deportivo de las leyes biológicas y en especial en la ley básica del entrenamiento “la adaptación”, (conocimientos de las ciencias morfológicas, bioquímicas, fisiológicas), acción de las cargas físicas y de los factores ambientales en el entrenamiento aerobio y la capacidad de resistencia, ley de Shultz o del umbral.

Medio social: relación atleta-atleta, entrenador-atleta y de estos con el entorno, relación medio ambiente-sociedad, agentes interventores, capacidad de respuestas.

Ejemplo 2, 3, 4, 5. Temas a tratar: sprinter y velocidad, lesiones, motivación, la voluntad y la percepción del riesgo, antes y después de una lesión, perfeccionamiento de las habilidades técnicas, alternativas entre tareas ofensivas y defensivas, preparación frente a adversarios y ejercicios con juegos, proceso instructivo- educativo, aprender a enseñar los contenidos ambientales.

Taller 7. La Educación ambiental: educación para el desarrollo sostenible del ciclismo.

Objetivo: valorar el dominio y asimilación de conocimientos de los entrenadores, luego de transitar por los talleres precedentes para tributarlos al desarrollo sostenible de ciclismo, a partir de contextualizar la educación ambiental en el entrenamiento deportivo.

Métodos productivos: exposición problémica y la elaboración conjunta.

Temas a tratar: educación ambiental, los contenidos en el entrenamiento deportivo, satisfacción de las necesidades de sostenibilidad del ciclismo, impactos sobre la biosfera, desarrollo sostenible, la experimentación y la creatividad social, calidad de vida, principio del desarrollo sostenible del deporte, principios de sostenibilidad: interdependencia e interconexión, de integralidad y de equilibrio, de la educación ambiental con los del entrenamiento deportivo.

Taller 8. Cambios ambientales y riesgos presentes durante el entrenamiento en las zonas de montañas.

Objetivo: orientar a los entrenadores acerca de las posibilidades de influir en el

comportamiento de los atletas para atenuar o eliminar los riesgos ambientales durante el entrenamiento de ciclismo y de Mountainbike.

Método productivo: situación problemática.

Situación problemática. Temas a tratar: espesa neblina, visualizar la vía y su entorno, meta, horario establecido, posibles peligros y las actitudes a asumir ante esas condiciones ambientales, decisión impropia, evitar accidentes, educación vial, labor educativa del entrenador, cuidado en la carretera, riesgo de accidentes, cansancio, entrenar el escalamiento en una montaña, voluntad del atleta para continuar el entrenamiento luego de rehabilitado, orientación educativa, diagnóstico de riesgo, desarrollar alternativas y trabajo educativo

CONCLUSIONES.

- Los talleres especializados ampliaron los conocimientos de los entrenadores en la educación ambiental, basados en los principios que la sustentan.
- Los talleres especializados ambientales potenciaron la contextualización del proceso de la educación ambiental, en el proceso del entrenamiento deportivo, a partir del establecimiento de la relación de los principios de ambos procesos como principios didácticos por parte de los entrenadores del ciclismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Addine Fernández, F., García Gutiérrez, G. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. En *Curso Pre-reunión del Evento de Pedagogía* (ed), (p. 20). La Habana.
- Algarra, J.L., López, A. M. (2002). *Ciclismo y rendimiento: Aprender a entrenar las capacidades físicas*. União Velocipedica Portuguesa: Federação Portuguesa de Ciclismo.
- Barry, C., Flores Bedregal, T. (1972). *Principios del desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://www.revistafuturos.info/futuro/teresa>.
- Calzado Lahera, D. (1998). *El taller una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador*. (Tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas inédita). IPLA, La Habana.
- Forteza De la Rosa, A. (2001). La Bioadaptación, ley básica del entrenamiento deportivo. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/Revista-Digital>

García Leal, D. (1997). *El taller como forma de educación avanzada en la superación profesional de los docentes de la Educación Primaria para la enseñanza de la Geometría*. (Tesis de Maestría Ciencias de la Educación inédita). ISP, La Habana.

Jústiz Guerra, M. (2000). *El taller, una alternativa pedagógica avanzada para la educación en valores*. (Tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas inédita). ISP, Camagüey.

Ley 33 / 81. Estrategia nacional de educación ambiental 2010. En *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. La Habana: ENPES.

Novo. M. (2005). Educación ambiental y educación no formal: Dos realidades que se realimentan. *Revista de Educación*. (338). Madrid, Ministerio de Educación.

ESCUELA PARA PADRES DE TENISTAS, UNA ALTERNATIVA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y AFRONTAMIENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE JUGADORES EN CATEGORÍAS U10.

PARENTS SCHOOL OF TENNIS PLAYERS, AN ALTERNATIVE AS A LEARNING AND COPING STRATEGY FOR THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF PLAYERS IN U10 CATEGORIES.

Autor:

Sifuentes Pérez, Ryan A.¹

¹Ingeniero Agrónomo de la Universidad Central de Venezuela, Maestrante en Gerencia del Deporte. Universidad Deportiva del Sur. San Carlos, Venezuela. ryansifuentesucv@gmail.com

RESUMEN

Actualmente son muy pocas las investigaciones desarrolladas en cuanto a padres y representantes en el contexto del tenis de campo a nivel internacional, como influyen sus acciones en el desarrollo del tenista y cuáles son los principales estresores que se generan durante las diversas etapas de desarrollo del deportista y sus respectivas estrategias de afrontamiento. La propuesta novedosa de crear una Escuela de Tenis para Padres, es una alternativa que se puede generar, desde las propias escuelas de tenis públicas, privadas y escolares con el fin de orientar al padre y representante con hijos tenistas, de la mano de los mismos entrenadores y directores de escuelas de tenis capacitados, dado que las características especiales a nivel psicológico de este deporte y sus demandas, resultan difíciles de sobrellevar, aunado a la constante desinformación y poca orientación por parte de los entrenadores en etapas iniciales. Desarrollar un sistema educativo, básico, estructurado, permitirá dilucidar las diferentes dudas que puedan tener los padres, por intermedio de clases, talleres y reuniones organizadas por el entrenador. Asimismo, ante la inmersión de las TIC en el deporte, la capacitación en línea surge como una alternativa novedosa para impartir dichos conocimientos a distancia de forma fácil e interactiva.

PALABRAS CLAVE:

Padres / Educación / Tenis / Estresores / Capacitación

ABSTRACT

Currently, there are very few investigations carried out regarding parents and representatives in the context of field tennis at an international level, how their actions influence the development of the tennis player and what are the main stressors that are generated during the various stages of development of the athlete and their respective coping strategies. The novel proposal of creating a Tennis Parents School is an alternative that can be generated, from the public, private and school tennis schools themselves, in order to guide the father and representative with tennis players, hand in hand with them. Coaches and directors of trained tennis schools, given that the special psychological characteristics of this sport and its demands, are difficult to cope with, coupled with constant misinformation and little guidance from coaches in the early stages. Developing a basic, structured educational system will help clarify the different doubts that parents may have, through classes, workshops and meetings organized by the coach. Likewise, due to the immersion of ICT in sport, online training emerges as a novel alternative to impart this knowledge remotely in an easy and interactive way.

KEY WORDS:

Parents / Education / Tennis / Stressors / Training

INTRODUCCIÓN

La iniciación en un deporte, puede ser un aspecto que marque la vida del individuo que lo practique, en este sentido, (Gimeno, 2005 citado por Alcázar Salmerón, 2013) indica que la práctica deportiva mal dirigida por el entrenador y/o con una implicación inadecuada por parte de los padres, puede ocasionar perjuicios emocionales y físicos en jóvenes deportistas. (González García, Pelegrín Muñoz, & Carballo Crespo, 2015 citando a Peris, 2003), manifiestan que los padres constituyen un factor fundamental para que la práctica deportiva de sus hijos, se realice de manera exitosa, y no solo desde la perspectiva de alcanzar altos niveles de rendimiento, sino exitosa en el sentido de que la práctica sea saludable, formativa, divertida y llena de experiencias positivas.

Otro aspecto a considerar en edades tempranas, es que el desarrollo de los jugadores debe estar correlacionada con la diversión para la ejecución de las tareas, un estudio realizado por (Salinero Martín, Ruíz-Tendero, & Sánchez Bañuelos, 2006) arrojó como resultado que los deportistas con una orientación a la tarea, basado en la diversión, se muestran más satisfechos con su rendimiento y disfrutaban más el deporte. Otro factor a tomar en cuenta es el nivel de educación de los padres, puesto que, a medida que estos son más preparados, el nivel de exigencia y presión sobre el deportista, es mayor, lo cual afirma un estudio realizado por (Alonzo, Leo, Sánchez, & García, 2009) que indica que, los padres que solo llegan a nivel de estudios de primaria, manifiestan opiniones positivas sobre la compatibilidad del deporte, con el colegio y las amistades, caso contrario, para los padres con estudios de nivel superior, debido a que consideran que el papel del deporte no tiene tanta utilidad, como el de los estudios para el futuro.

Lo anteriormente expuesto, nos permite mitigar que el desarrollo de un atleta en la disciplina de tenis de campo para llegar al alto rendimiento, conlleva de una serie de procesos sumamente álgidos a nivel cognitivo, partiendo de la premisa de que es un deporte individual, donde la responsabilidad es única y estrictamente del jugador, por otro lado, requiere del seguimiento y apoyo de un entrenador realmente capacitado, con carisma y creatividad, pero más aún, del apoyo de los padres, dado que, en edades tempranas, la mayoría de los niños buscan la aprobación de parte de ellos, deciden su vida académica, que actividades extra curriculares podrán realizar, llámense éstas, un nuevo idioma, tocar un instrumento musical, actividades de pintura, danza, otro deporte, entre otros, muchas veces sin considerar lo estresante que podría resultar para el niño o niña, desarrollarse en diversos ámbitos, intentado lograr la excelencia.

¿Por qué educar a los padres en la iniciación deportiva de sus hijos?

La falta de conocimiento de parte de los padres acerca de las reglas del tenis de campo en sus diferentes etapas, ya sea desde el tenis 10, hasta jugar en cancha convencional, el no haber practicado ningún deporte previamente o haber realizado otra disciplina deportiva, así como la baja comunicación que puede existir entre un padre o representante con su hijo, puede ser un factor de alteración en el desarrollo

cognitivo del individuo. En virtud de que gran parte de los padres, asisten a los entrenamientos, festivales o torneos de niños menores de diez años, constantemente juzgan desde su punto de vista, al entrenador, árbitro o al asistente de entrenador.

Por lo general, lo hacen, interviniendo en los entrenamientos, pretendiendo asumir el rol de coach, así como también asumir el rol de árbitros, al momento de asistir a un torneo, e incluso, peor aún, son capaces de discutir con otros padres e incluso niños, sometiéndolos a la vergüenza, al ser comparados constantemente con otros compañeros de clase. Algunos padres no son capaces de medir las consecuencias de sus acciones, y actitudes como estas, son las principales causas de deserción en el tenis de campo a tempranas edades.

Basado en lo antes expuesto, en un estudio realizado por (Harwood & Swain, 2002) quienes investigaron los efectos de un programa de intervención de jugadores, padres y entrenadores durante una temporada, en la respuesta de participación de objetivos, la autorregulación, las cogniciones de la competencia y la orientación de tres tenistas junior, quienes tras pasar sesiones educativas y tareas cognitivas y motivadoras durante un periodo de competencia y entrenamiento de tres meses, se reveló y evidenció cambios direccionales positivos en los jugadores, asimismo, permitió conocer la importancia y la practicidad de las intervenciones socio-cognitivas y basadas en tareas diseñadas para facilitar estados óptimos, motivacionales y psicológicos en situaciones competitivas de alta presión, lo cual da como respuesta la necesidad de educar a los padres.

En virtud de lo señalado, surge la iniciativa de diseñar una “escuela para padres”, como una ventana que permita integrar al padre o representante, junto al entrenador y equipo técnico de la escuela de tenis, en el proceso de formación del niño, brindando herramientas básicas como el reglamento del tenis de campo, sistema de juego, como tratar a su hijo o hija ante la victoria o la derrota, que tipo de eventos deportivos son los más convenientes para el joven tenista, como apoyarlo en casa en cuanto a la alimentación básica e hidratación, como influye positivamente la práctica del tenis en el rendimiento académico, entre otros aspectos que permitan cambiar la perspectiva del desarrollo del tenista en edades

tempranas, así como entender que los procesos de evolución y aprendizaje para cada niño o niña son distintos.

Asimismo, enseñar a los padres, como sus acciones pueden deteriorar el autoestima y motivación de sus hijos sin darse cuenta, ya que no es un secreto, que un niño a corta edad, no cambiará el afecto que tiene por sus padres, pero si el afecto por sí mismo, por sentirse incapaz o poco competente en el desarrollo de sus actividades diarias. Por otro lado, identificar algunos estresores que afecten la estabilidad emocional de los padres y proveer algunas estrategias de afrontamiento para superar las mismas, evitando el mínimo impacto ante sus hijos.

Lo antes expuesto lo confirma (Buceta, 2015) quien indica que el apoyo que le proporcionan los padres a los hijos tanto en lo logístico, como en lo emocional, es fundamental, dado que los chicos, requieren que sus padres estén lo suficientemente involucrados como para dedicarles tiempo, cubrir sus gastos de acuerdo a sus posibilidades, gestionar y tomar acciones en su día a día, aparte de cubrir la necesidad de que el padre esté a su lado, acompañándolos en los retos que afrontan, además de desarrollar su autonomía, entre otros, cuidando dos aspectos importantes como lo son evitar la sobreprotección y la presión parental.

Objetivo General:

Establecer una escuela para padres de tenistas como alternativa para el fomento del aprendizaje y afrontamiento de situaciones que afectan el desarrollo cognitivo de jugadores menores de 10 años.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar un plan de formación educativa e informativa para padres de tenistas con el fin de que tengan conocimientos básicos respecto al sistema de competencias, reglamento, sistema de entrenamientos, entre otros, por medio de charlas, exposiciones o reuniones en la escuela de tenis.

2. Identificar estresores que afectan el estado emocional de los padres y brindar estrategias de afrontamiento, ante diversas situaciones que puede generar el desarrollo del atleta de mediano a largo plazo.
3. Promover el tenis de campo como un estilo de vida, dar a conocer las pautas necesarias para apoyar a sus hijos durante su desarrollo como atletas e integrar al padre en el triángulo del atleta, conformado por la sinergia entre el entrenador, el equipo técnico y el padre.
4. Dar a conocer la influencia de los padres, los problemas parentales más serios y ofrecer una gama de acciones parentales positivas que contribuyan al desarrollo armónico del niño por medio de la práctica del tenis.
5. Desarrollar por medio de un Entorno Virtual de Aprendizaje, a través de una plataforma tecnológica, la creación de un aula virtual para padres de tenistas, con el fin de que puedan recibir capacitación, educación y tips referentes al desarrollo del tenis de sus hijos y cómo apoyarlos a lo largo de su carrera en sus distintas etapas de formación, como complemento de las actividades diseñadas por la escuela de manera presencial.

MÉTODOS

Tipo de Investigación

El presente trabajo se enmarcó en una investigación descriptiva, ya que su objetivo no se fundamentó en obtener datos estadísticos o numéricos, sino más bien en la caracterización de una población específica de estudio, en este caso, los padres de tenistas, sus estresores durante las diferentes etapas de desarrollo de sus hijos en el tenis de campo, así como atender las necesidades educativas que requieren, para manejar los aspectos relacionados con el desarrollo de su carrera deportiva, principalmente en el aspecto psicológico y cómo pudiesen influenciar de una manera adecuada y positiva durante este proceso. (Tamayo y Tamayo, 2003) define la investigación descriptiva como el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Considerando otros aspectos fundamentales, es pertinente reseñar que el enfoque de esta investigación fue de carácter holístico, (Taylor y Bogdan, 1992 citado por Tamayo y Tamayo, 2003) indican que la investigación cualitativa, es holística, porque el investigador ve el escenario y a las personas es una perspectiva de totalidad; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.

Población

Esta investigación se llevó a cabo seleccionando 70 padres de tenistas, 43 de sexo femenino y 27 de sexo masculino, con edades comprendidas entre los 22 a 55 años, con hijos menores de diez años, que estuviesen en las primeras etapas de formación, de la Escuela de Tenis IRDA (Instituto Regional del Deporte de Aragua), ubicada en la ciudad de Maracay, durante el periodo comprendido entre los años 2015 - 2017. Por otro lado, se consideró la apreciación de 3 entrenadores pertenecientes a la misma escuela, entre 28 a 36 años de edad, dos con grado de instrucción entrenador nacional nivel 1 FVT (Federación Venezolana de Tenis), dedicados a la formación de niños con edades entre 4 a 10 años de edad, y otro con grado de instrucción entrenador ITF (Federación Internacional de Tenis) nivel 2, dedicado a la formación de niños y jóvenes desde los 4 hasta los 18 años de edad, en las etapas de iniciación, desarrollo y perfeccionamiento y alto rendimiento, dado que sus experiencias vivenciales, aportaron conocimientos pertinentes y valiosos a la investigación, por lo tanto, fueron considerados para el desarrollo de esta producción científica.

Instrumentos de Investigación

Para el desarrollo de la investigación los instrumentos de medición que se utilizaron fueron, el cuestionario, la observación y la entrevista. La técnica del cuestionario según (Arias, 2012) “Es la modalidad de encuesta que se realiza de

forma escrita mediante un instrumento o formato de papel contentivo de una serie de preguntas”. En el caso de la observación, “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. El mismo autor, en el caso de entrevista, la define como “una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”.

RESULTADOS

Luego de analizar los resultados obtenidos a partir de las entrevistas y cuestionarios realizados a los padres de tenistas y las observaciones aplicadas en la Escuela de Tenis IRDA, se determinaron los siguientes resultados:

La creación de una escuela de padres de tenistas, proporcionará las herramientas necesarias de aprendizaje, vitales para el desarrollo de un equipo armónico, en la triada entrenador-padre-atleta.

Los padres, consideraron que podrán apoyar a sus hijos, desde otra visión, es decir, tendrán una serie de estrategias de afrontamiento para sobrellevar los diversos estresores que afectan al niño en el proceso de incorporación hacia la competencia recreativa y posteriormente a la oficial, calendarizada por la Federación Venezolana de Tenis.

En cuanto a la identificación de estresores que afectan a los padres durante las etapas de desarrollo del tenista, se obtuvo por medio de una investigación realizada por (Harwood & Knight, 2009) la existencia de siete estresores fundamentales, los cuales son: la competencia, los entrenadores, las finanzas, el tiempo, los hermanos, los factores relacionados con la organización y el desarrollo. Esta investigación, tiene alta correlación con los resultados obtenidos, en donde los padres manifestaron, no contar con los recursos económicos necesarios para

mantener la carrera tenística del hijo, tener poca tolerancia ante nivel organizativo de los entes que realizan las competencias oficiales, no sentir apoyo logístico de su asociación regional para complementar la carrera deportiva del hijo, la cantidad de fines de semana invertidos en competencias, mientras que sus otros hijos no tienen ningún tipo de relación con el tenis de campo, así como la necesidad de viajar constantemente a las diversas competencias a nivel nacional. El tiempo que demanda la práctica deportiva y la alta demanda de tareas escolares y la falta de conocimiento respecto a las nociones básicas del tenis de campo, su planificación y desarrollo a largo plazo.

Respecto a tomar en cuenta al tenis, como un estilo de vida, los padres consideran que es importante que, en las escuelas deportivas, exista un programa estructural de ayuda a los padres, para desarrollar estrategias de afrontamiento en las distintas etapas de desarrollo del tenista.

En cuanto a las actitudes parentales positivas y negativas se determinó por medio de una entrevista realizada a los entrenadores que, un alto porcentaje de representantes apoyan a sus hijos en la práctica y la competencia, por medio de valores éticos y familiares, dando amor incondicional y apoyo independientemente de los resultados obtenidos, sin embargo, existe una cantidad considerable de padres que se enfocan más en los resultados del hijo, que en el proceso, los regañan constantemente por no realizar las actividades adecuadamente, son intrusivos durante los entrenamientos y discuten con los entrenadores y árbitros en la competencia. Evidentemente, esta es la razón primordial de aplicar talleres, reuniones y clases a los padres, con el fin de educarlos y orientarlos en el proceso de desarrollo del tenista.

Respecto a la creación de un entorno virtual de aprendizaje, para el desarrollo y capacitación de padres de tenistas, existen los antecedentes de (Thrower, Harwood, & Spray, 2019) y de la (ITF Academy, 2020), quienes han desarrollado plataformas online y medios web, para proveer educación y lineamientos referentes al desarrollo de tenistas a temprana edad. El abordaje de este tema, resulta innovador y práctico, ya que la web es un medio masivo de comunicación, permitiendo generar conocimientos y nuevos aprendizajes, que permitirán a los

padres, orientarse y especializarse un poco más en el deporte de sus hijos. En el caso de Venezuela, el único medio de aprendizaje virtual disponible, dirigido a padres de tenistas, es el desarrollado por la ITF Academy en su página web www.itf-academy.com, siendo un medio novedoso en esta era digital.

CONCLUSIÓN

Como comentario final, es importante destacar que (Bruno Cabrera & Crespo Celda, 2018) han determinado que la producción científica sobre padres y tenis, muestra una escasez en cuanto a cantidad de artículos publicados a nivel global, sin embargo, ha cobrado importancia en éstos últimos años, por lo tanto, la aplicación de estos estudios y el desarrollo de futuras investigaciones en éstos aspectos del tenis venezolano, podrían generar no solo nuevos campos de investigación, sino aportes valiosos al deporte nacional en un ámbito educativo que tanto hace falta, para obtener mejores resultados a nivel local, regional, nacional, e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar Salmerón, C. (16 de Septiembre de 2013). *Incidencia de los agentes socializadores-padres-entrenadores en la formación integral del joven deportista*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Almería: <http://repositorio.ual.es/handle/10835/3364>
- Alonzo, D., Leo, F., Sánchez, P. S., & García, T. (2009). *Análisis del conflicto entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la amistad en jóvenes deportistas: Importancia*. Obtenido de Revista Acción Psicológica: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:AccionPsicologica2009-numero2-0005&dsID=Documento.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme C.A.

Bruno Cabrera, R., & Crespo Celda, M. (2018). *Investigaciones sobre los padres del tenis (I)*. Obtenido de E-Coach Revista Electrónica del Técnico de Tenis: <http://miquelcrespo.net/wp-content/uploads/2020/01/2018-Cabrera-Crespo-Investigaciones-padres-tenis-E-coach.pdf>

Buceta, J. (30 de Diciembre de 2015). *Los padres también juegan*. Obtenido de Blog de Chema Buceta: <https://chemabuceta.blogspot.com/search?q=mi+hijo+es+el+mejor>

González García, H., Pelegrín Muñoz, A., & Carballo Crespo, J. L. (2015). *Educación de los padres y tenis de mesa: Revisión teórica y orientaciones prácticas*. Obtenido de Revista Kronos: <https://revistakronos.info/articulo/educacion-de-los-padres-y-tenis-de-mesa-revision-teorica-y-orientaciones-practicas-1809-sa-k57cfb2724d03b/>

Harwood, C., & Knight, C. (2009). *Understanding Parental Stressors: An Investigation of British Tennis-Parents*. Obtenido de Journal of Sports Sciences: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19191064/>

Harwood, C., & Swain, A. (2002). *The development and activation of achievement goals within tennis: II. A player, parent, and coach intervention*. Obtenido de The Sport Psychologist: <https://journals.humankinetics.com/view/journals/tsp/16/2/article-p111.xml>

ITF Academy. (2020). Obtenido de <https://www.itf-academy.com/>

Salinero Martín, J. J., Ruíz-Tendero, G., & Sánchez Bañuelos, F. (Marzo de 2006). *Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual*. Obtenido de Revista apunts - Educación física y deportes: https://www.researchgate.net/publication/277274346_Orientacion_y_clima_motivacional_motivacion_de_logro_atribucion_de_exito_y_diversion_en_un_deporte_individual

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Ciudad de México: Limusa Noriega Editores.

Thrower, S., Harwood, C., & Spray, C. (2019). *Educating and Supporting Tennis Parents Using Web-Based Delivery Methods: A Novel Online Education Program*. Obtenido de Journal of Applied Sport Psychology: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10413200.2018.1433250>

EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD DE LA ARTICULACIÓN ESCÁPULO HUMERAL EN ESTUDIANTES DE 6ª GRADO DE LA ESCUELA N°59 EN LUNBAGO.

PHYSICAL EXERCISES FOR THE IMPROVEMENT OF THE FLEXIBILITY OF THE JOINT HUMERAL SCAPULUM IN STUDENTS OF 6TH GRADE OF SCHOOL No.59 IN LUBANGO.

AUTORES

-MSc. Osmany Vargas Morales.

(Profesor asistente). osmanyvargasmorales@gmail.com

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.

-MSc. Francisca Valerino Repilado.

(Profesora auxiliar). francisvalerinor@gmail.com

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.

RESUMEN

La flexibilidad es una capacidad física de gran importancia en la vida del hombre que garantiza la fluidez de los movimientos, una mejor asimilación de los hábitos motores y una mejor recuperación del organismo a las diferentes cargas. La Educación Física constituye un proceso fundamental en el desarrollo de esta capacidad, pero la escasez de documentos que tratan sobre cómo trabajar en la flexibilidad en las clases, la ausencia de profesionales en la especialidad y los resultados de las pruebas realizadas en los estudiantes motivaron la investigación que tuvo como objetivo diseñar ejercicios para el mejoramiento de la flexibilidad en la articulación Escápulo-humeral de los alumnos de 6to grado en clases de Educación Física, de la escuela N°59 do Lubango, Huila. Para su aplicación, se utilizaron métodos tanto teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Basado en el diagnóstico realizado, se propone una estructura que articula en forma de sistemas, aspectos teóricos como objetivo, diagnóstico, ejercicios, métodos, dosificaciones e indicaciones metodológicas con las que se pretende compensar las debilidades detectadas en el desarrollo de la flexibilidad en este centro educativo.

PALABRAS CLAVES: Educación Física, Flexibilidad, Articulación Escápulo-Humeral.

ABSTRACT

Flexibility is a physical capacity of great importance in the life of man that guarantees the fluidity of movements, a better assimilation of motor habits and a better recovery of the body to different loads. Physical Education constitutes a fundamental process in the development of this capacity, but the scarcity of documents that deal with how to work in flexibility in classes, the absence of professionals in the specialty and the results of the tests carried out on the students motivated the Research that aimed to design exercises to improve flexibility in the scapulo-humeral articulation of 6th grade students in Physical Education classes, School No. 59 do Lubango, Huila. For its application, both theoretical, empirical and statistical mathematical methods were used. Based on the diagnosis made, a structure is proposed that articulates in the form of systems, theoretical aspects such as objective, diagnosis, exercises, methods, dosages and methodological indications with which it is intended to compensate for the weaknesses detected in the development of flexibility in this center educational.

KEY WORDS: Physical Education, Flexibility, Scapular-Humeral Articulation

INTRODUCCION

La Educación Física como disciplina curricular tiene el objetivo de desarrollar tanto las habilidades motrices básicas y deportivas como las capacidades físicas condicionales, coordinativas y la Flexibilidad. Esta última ha sido conceptualizada por muchos autores pero su esencia radica en que es la capacidad del hombre para poder realizar movimientos de gran amplitud. La misma se caracteriza por las estructuras morfo funcionales de las articulaciones, y que a diferencia del resto de las capacidades disminuye con el tiempo si no es trabajada, siendo el periodo sensible para su desenvolvimiento entre los 6-8 años y existiendo un declive considerable a partir de los 10-11 años iniciando la adolescencia.

La investigación se desarrolla en la escuela No. 59 del municipio Lubango, Huila. La misma se encuentra dirigida a estudiar la flexibilidad en la articulación escapulo humeral de estudiantes de sexto grado. Tomando como referencia que en el territorio existe otros estudios similar pero que solo uno aborda la temática en la esfera de la Educación Física y en ninguno de los casos direccionados a la articulación escapulo humeral sino a la coxo femoral. Hay que destacar que en dicho centro educacional las condiciones para el desenvolvimiento de la flexibilidad no son las más idóneas debido a la inexistencia de especialistas del área de Educación

Física, puesto que estas clases son impartidas por las mismas profesoras de aula que tienen poco conocimiento y escasa bibliografía con la que puedan prepararse metodológicamente para desarrollar esta capacidad.

Teniendo en cuenta que a un existen elementos no abordados por las investigaciones anteriores y las características morfo funcionales de los estudiantes de sexto grado resulta necesario estudiar cómo es llevado a cabo el proceso de desarrollo de la flexibilidad con vista a garantizar en los estudiantes un retraso en la perdida de la flexibilidad, una mayor fluidez en los movimientos y por consiguiente una mejoría en los elementos técnicos de los deportes que en clases se imparten. Los elementos planteados anteriormente y en correspondencia con la investigación que sirvió de base al presente artículo permitieron plantearnos el siguiente objetivo.

OBJETIVO

Diseñar ejercicios para el mejoramiento de la flexibilidad en la articulación Escápulo Humeral de los alumnos de 6ª grado, de la escuela N°59 municipio do Lubango, Huila.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La flexibilidad es una capacidad física con características muy particulares que provocan una diversidad de criterios entre autores para Collazo, A (2002) es la "capacidad que posee el organismo en su estructura morfo funcional para realizar grandes amplitudes de movimientos articulares que expresan la capacidad de alongamiento de los músculos, tendones, ligamentos y cápsula articular."

Por otra parte una de las clasificaciones más completas a criterio de los autores del presente artículo es la aportada por Ilisástigui, M. y Ameller, S. (2003) que clasifica en cuatro tipos de flexibilidad, dentro de las que encontramos:

-Flexibilidad pasiva: que depende de la influencia de las fuerzas externas, define o potencial de trabajo de esa capacidad en cada articulación.

-Flexibilidad activa: está condicionada por la fuerza de los músculos agonistas que trabajan en dirección al movimiento.

-Flexibilidad anatómica: nascida com o indivíduo.

-Reserva de flexibilidad: es la diferencia entre La flexibilidad activa y pasiva.

Factores que condicionan la flexibilidad.

Existen varios factores endógenos y exógenos que condicionan el desarrollo de la flexibilidad entre los que podemos encontrar:

-Movilidad articular. Es una característica de las articulaciones y viene referida a la amplitud de los movimientos que puede generarse en cada una de ellas.

- Elasticidad muscular que no es más que la permisibilidad por parte de la musculatura antagonista, en ese movimiento, de aumentar su longitud; si este grupo no cediera y se alargara, la amplitud del movimiento se vería acortada.

- La fuerza de la musculatura agonista encargada de producir la acción lo suficientemente fuerte como para, en su contracción, llevar el miembro a la posición deseada. De no ser así, el movimiento se encontraría acortado, no por una falta de elasticidad de la musculatura antagonista o de la movilidad articular, sino por una falta de fuerza de los antagonistas.

- La coordinación intermuscular es la participación conjunta de diferentes grupos musculares que intervienen, con diferente misión en la acción, de forma ordenada en cuanto al tiempo y la tensión. Si esta participación no es correcta, el movimiento será descoordinado. Quiere esto decir que, si se quiere realizar un movimiento que no se conoce y domina con gran amplitud y velocidad, es imposible que este se realice con poca amplitud por las interferencias y frenos entre los distintos grupos musculares.

Otros factores que influyen sobre el mayor o menor nivel de flexibilidad son:

- La edad porque los niños son más elásticos que los adultos, y eso es debido, fundamentalmente, a que con los años hay una pérdida progresiva de la capacidad de extensibilidad por cambios químicos y estructurales en músculos y tendones.

- El sexo pues las mujeres son más flexibles que los hombres, debido a la mayor elasticidad de los elementos de contención articular y menor desarrollo muscular.

- El clima y la temperatura ambiente debido a que un músculo previamente calentado aumenta su posibilidad de elongación. En días fríos y húmedos la flexibilidad es menor; en estas circunstancias hay que aumentar la intensidad del calentamiento.
- El estado emocional ya que determinados estados producen un nivel de tensión muscular que, como consecuencia, constituyen un factor limitativo de la flexibilidad.
- La hora del día pues la elasticidad del aparato muscular cambia en el transcurso del día. Por la mañana, nada mas despertar, es mínima; luego aumenta y hacia el final del día vuelve a disminuir.

MÉTODOS

Para llevar a cabo el estudio fueron aplicados diferentes métodos tanto del orden teórico como analítico sintético, inductivo deductivo, histórico lógico y sistémico estructural funcional. Otros de orden empíricos como revisión de documentos, encuesta, observación, medición así como los estadísticos matemáticos dentro de ellos el cálculo porcentual.

RESULTADOS

Como principales resultados se aportan una propuesta de ejercicios a aplicar durante el curso escolar siendo estos distribuidos en los tres trimestres y aplicándose en cada una métodos diferentes para el desarrollo de la flexibilidad. Quedando estructurados como a continuación se muestra.

El objetivo de la propuesta de ejercicios está dirigido a mejorar el desarrollo de la amplitud de los movimientos de la articulación escapular humeral para de esta manera contribuir a que la disminución de esta capacidad no sea tan acelerada lo cual es muy común en escolares de estas edades debido a los cambios morfológicos que se empiezan a producir en su cuerpo.

El diseño de la propuesta comienza con un diagnóstico que nos permite conocer el estado inicial del desarrollo de la flexibilidad que constituirá el punto de partida para la aplicación de la propuesta, así como otros factores que pueden influir en los resultados de la práctica.

La propuesta consta de un total de 10 ejercicios en los que se distribuyen en cada uno de los trimestres de una manera que aumenta gradualmente su nivel de complejidad mediante ejercicios activos y pasivos, tanto dinámicos como estáticos. Dentro de la variedad de métodos existentes para el desarrollo de la flexibilidad, la propuesta utiliza métodos tradicionales: activos dinámicos, pasivos dinámicos, pasivos estáticos y activos estáticos porque son más apropiados teniendo en cuenta las características de las clases de Educación Física.

El aspecto de la dosificación se considera clave para el cumplimiento de los objetivos propuestos, donde se establece el tiempo de trabajo en cada ejercicio, el tiempo de recuperación, así como sus series, repeticiones, y frecuencias semanales que se aplican.

Para una aplicación adecuada de los ejercicios, métodos y dosificaciones propuestos, se proporcionan varias indicaciones metodológicas que permiten garantizar la efectividad general de la propuesta.

La aplicación sistémica de cada uno de los componentes antes mencionados le brinda diferentes cualidades que se pueden ver en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sí, estas cualidades se explican a continuación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la flexibilidad, comienza desde el primer trimestre del año académico, en el que el profesor realiza la caracterización física para tener un diagnóstico que permita conocer el estado actual de los alumnos. La propuesta incluye los tres trimestres: cada trimestre tiene sus objetivos y metas a alcanzar.

En el primer trimestre los ejercicios dinámicos activos funcionarán, teniendo en cuenta que son aquellos en los que el individuo realiza movimientos sin ayuda y con su propio esfuerzo esto para que los estudiantes comiencen a adaptarse con los movimientos de la articulación para trabajar en los diferentes contenidos de ese mismo trimestre.

Al final, se llevará a cabo una evaluación para determinar si se han alcanzado los objetivos programados en esta etapa y de haberse cumplido pasaremos al segundo trimestre cuando trabajemos en ejercicios dinámicos pasivos, una vez ya adaptados a los movimientos, esta fase requerirá un poco más

de esfuerzo por su parte en eso irá más allá de sus límites de amplitud pero ya con la ayuda de un aparato, compañero o musculatura agonista.

Al final del trimestre, habrá una evaluación de los objetivos establecidos y los resultados esperados, y entraremos en el tercer trimestre en el que los ejercicios se trabajarán de manera estática activa y pasiva estática. Dado que estos son más complejos en los que los estudiantes deberán realizar los ejercicios con la máxima amplitud posible y mantener el movimiento durante un tiempo determinado, más tarde se realizará la evaluación en ese trimestre que medirá los resultados de esta etapa.

Al final del curso escolar, se lleva a cabo una evaluación final, que permitirá retroalimentar los resultados y realizar ajustes que garanticen la efectividad de la propuesta.

PRIMER TRIMESTRE.

Objetivo específico:

Realizar ejercicios de flexibilidad de la articulación Escápulo-Humeral solo con el esfuerzo de la musculatura asociada a dicha articulación.

Método: Activo dinámico.

Dosificación:

Ejercicio Nº 1

Posición inicial: Sentado, pernas separadas, brazos laterales atrás intentar unir los brazos hasta los límites de sus posibilidades. Repetir el movimiento.

Ejercicio Nº2

Posicion inicial: Parado pernas separadas, brazos abajo. Elevar los brazos atrás hasta los límites de sus posibilidades. Repetir el movimiento.

Ejercicio Nº 3

Posición inicial: Parado, pernas separadas, brazo arriba sosteniendo un bastón llevar los brazos atrás al máximo de las posibilidades. Repetir el movimiento.

SEGUNDO TRIMESTRE

Objetivo específico:

Realizar ejercicios de flexibilidad de la articulación Escápulo-Humeral con la ayuda de un compañero.

Método: pasivo dinámico.

Dosificación:

Ejercicio Nº 1

En parejas, el ejecutante se coloca en la posición inicial parado brazos laterales atrás, el compañero se coloca por detrás del ejecutante agarra los brazos e intenta unir los codos hasta el límites de sus posibilidades. Repetir el movimiento.

Ejercicio Nº 2

Posición inicial: Parado, pernas separadas brazos abajo, el compañero se coloca por detrás del ejecutante le agarra los codos y eleva los brazos atrás hasta alcanzar el máximo de amplitud respetando el límite del compañero. Repetir el movimiento.

Ejercicio Nº 3

Posición inicial: Parado, pernas separadas, brazo izquierdo lateral arriba flexionado atrás sosteniendo un bastón, brazo derecho lateral abajo flexionado atrás, o alumno empuja el bastón para abajo aumentando a amplitud de la articulación hasta los límites de sus posibilidades. Repetir el movimiento.

TERCER TRIMESTRE

Objetivo específico:

Aplicar ejercicios de flexibilidad para la articulación Escápulo-Humeral mediante la participación exclusiva de la fuerza muscular para alcanzar la máxima amplitud mediante los métodos pasivo estático y activo estático.

Método: pasivo estático.

Dosificación:

Ejercicio Nº 1

Parado brazos laterales atrás, extendidos al máximo de las posibilidades. El compañero se coloca por detrás del ejecutante, agarra los brazos del mismo, para intentar unir los codos hasta los límites de sus posibilidades y mantiene la posición.

Ejercicio Nº 2

Posición inicial, parado pernas separadas, brazos abajo, elevar los brazos atrás hasta los límites de sus posibilidades. El compañero se coloca por detrás del ejecutante agarra los brazos del mismo, elevarlos hasta los límites de sus posibilidades y mantener la posición.

Métodos: activo estático

Dosificación:

Ejercicio Nº 3

Posición inicial: Parado brazos abajo, elevar los brazos atrás hasta los límites de las posibilidades y mantener la posición.

Ejercicio Nº 4

Parado brazos laterales atrás intentar unir los codos hasta los límites de sus posibilidades y mantiene la posición.

CONCLUSIONES

- 1.La consulta de varios referentes teóricos y metodológicos permitió identificar los componentes a tener en cuenta para la elaboración de la propuesta de ejercicios fundamentando así el desarrollo de la flexibilidad en las aulas de Educación Física.
- 2.El diagnóstico aplicado demostró las dificultades existentes en la flexibilidad de la articulación Escápulo-Humeral en los sujetos seleccionados como muestra lo que sirvió como punto de partida para la elaboración de la propuesta.
- 3.La propuesta de ejercicios para el mejoramiento de la flexibilidad se estructuró en tres trimestres con objetivo, diagnóstico, ejercicios, dosificaciones, métodos e indicaciones metodológicas como aspectos teóricos que garantizan a funcionalidad de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Colectivo de autores (2007) "Teoría y metodología de la Educación Física" Texto básico Tomo II."La Habana. Cuba

Colectivo de autores (2003) "Teoría y práctica de la Gimnasia". ISCF La Habana Cuba.

Collazo A. (2006) “Sistema de Capacidades Físicas. Fundamentos teóricos, metodológicos y científicos que sustentan su desarrollo en el hombre” Revista Digital “Sección Libros digitales www.efdeportes.com

EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA CON LA APLICACIÓN TECNOLÓGICA ANTE LOS RETOS DEL COVID-19.

FORMATIVE EVALUATION IN THE PHYSICAL EDUCATION WITH THE TECHNOLOGICAL APPLICATION BEFORE THE CHALLENGES OF THE COVID-19.

Autor:

Maribel Mola Cantero¹.

Coautor: *Arnaldo Garbey Pascua²*

¹ Dr. C. Profesor Auxiliar

Institución: *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte “Manuel Fajardo”.* **Correo electrónico:** maribelmola12@gmail.com

² Dr. C. Profesor Titular

Institución: *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte “Manuel Fajardo”.* **Correo electrónico:** arnaldogp@uccfd.cu

RESUMEN

La introducción de las nuevas tecnologías en el proceso de formación del profesional de la Cultura Física, es un hecho irreversible, por lo que es necesario llamar la atención sobre su uso racional y eficiente, sin que estas ocupen el lugar esencial del docente en la dirección del proceso formativo de los estudiantes. Ante la atroz pandemia COVID-19 que hoy azota el mundo, es evidente tomar medidas y que se lleve a vías de hecho las exigencias metodológicas que se intentan promover en el modelo educativo de la educación superior, estos procesos inmediatamente se han visto afectados, por la escasa vinculación entre las nuevas tecnologías, el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación. La investigación tuvo como objetivo analizar el uso de las nuevas tecnologías en la evaluación formativa del estudiante de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física, ante un escenario complejo. Este trabajo adquiere un enfoque predominantemente cualitativo al tratarse de los procesos y vivencias manifestadas por los participantes en el proceso de investigación (profesores y estudiantes), los que interesan por sus percepciones, actitudes y modos de actuación. De ahí que se debe brindar mayor atención a estos aspectos, mediante propuestas de instrumentos adecuados para realizar la evaluación formativa con el uso de las tecnologías.

Palabras claves: Evaluación formativa, Tecnología, Educación Física

ABSTRACT

The introduction of the new technologies in the process of the professional's of the Physical Culture formation, is an irreversible fact, for what is necessary to get the attention on its rational and efficient use, without these they occupy the essential place of the educational one in the address of the formative process of the students. Before the atrocious pandemic COVID-19 that today whips the world, is evident to take measures and that it is taken to roads in fact the methodological demands that are tried to promote in the educational pattern of the superior education, these processes immediately they have been affected, for the scarce linking among the new technologies, the teaching-learning process and its evaluation. The investigation had as objective to analyze the use of the new technologies in the formative evaluation of the student of the discipline Theory and Practice of the Physical Education, before a complex scenario. This work acquires a mainly qualitative focus when being the processes and experiencias manifested by the participants in the investigation process (professors and students), those that interest for its perceptions, attitudes and performance ways. With the result that bigger attention should be offered to these aspects, by means of proposals of appropriate instruments to carry out the formative evaluation with the use of the technologies.

Key words: Formative evaluation, Technology, Physical Education

INTRODUCCIÓN

En la época actual, cuando el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías de punta se convierte en la llave para la transformación productiva y el logro de elevados niveles de productividad y competitividad internacional, se renueva el encargo social a la educación, ante un fenómeno inusual e inesperado. Una pandemia denominada SARS-Cov-2 (COVI-19) que ha afectado al mundo y nos alerta que debemos estar preparados para tomar precaución ante la enfermedad. Todo ello indica que debemos formar al estudiante para que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y sean al mismo tiempo creadores e innovadores. Aspirando a que el mismo tenga una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional.

Por consiguiente el autor Núñez (1999) plantea que “Los sistemas educativos, desde los niveles primarios hasta los posgrados, se dedican a enseñar la ciencia, sus contenidos, métodos, lenguajes. Desde luego, hay que saber de ciencia, pero en especial sobre sus características culturales, sus rasgos

epistemológicos, los conceptos éticos que la envuelven y su metabolismo con la sociedad”.

De acuerdo con el autor la nueva perspectiva obliga a la educación superior en Cuba asumir cambios en las metodologías docentes (Álvarez de Zayas, 2002; Horruitiner, 2007) reconocen las modificaciones en el rol que ejerce el estudiante y con él, en el rol del profesor, que debe centrar su atención no sólo en la investigación, sino también en docencia y formación pedagógica. La contribución debe estar, por tanto, orientada a una educación que sitúe al aprendizaje y al alumno en un puesto central, relegando a un segundo plano la actuación docente, lo que supone un cambio importante respecto a las metodologías de enseñanza tradicionales.

En este sentido en las universidades cubanas, las investigaciones científicas están presente de manera esencial en todos los currículos, desde los primeros años de estudio y los estudiantes durante su formación, se enfrentan a diferentes tareas científicas, participan en diversos foros estudiantiles y cumplen con un trabajo de diploma que en calidad de evaluación final de culminación de estudio, permite demostrar en una investigación concreta, el dominio de los métodos de la investigación científica.

Una importante y nueva cualidad de la universidad de hoy en Cuba, la constituye el hecho de estar soportada sobre nuevos escenarios tecnológicos, donde la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) introducen cambios significativos en el quehacer académico.

En la actualidad las transformaciones que hoy se operan en el sistema educativo de la educación superior, demandan de la utilización de plataformas interactivas, como una de las aplicaciones de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias. Es una exigencia establecida por el Ministerio de Educación Superior (MES) y que la carrera de Cultura Física, no queda exenta de ello ¿Por qué no también hacer uso de esta nueva tecnología en el proceso de evaluación de los estudiantes para su formación?

Este trabajo responde a la necesidad de lograr cambios sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la disciplina Teoría y Práctica de la

Educación Física, a partir de la investigación que se realiza relacionada con la evaluación del aprendizaje y su función formativa.

Es por ello, que se considera una necesidad que el docente, en las condiciones actuales de cambio en la educación superior, se prepare no solo para utilizar estas herramientas, sino para generar su propia información a partir de la preparación que se tenga ante los retos del país por enfrentar el COVID-19.

Los problemas éticos que se plantea en la tecnología no se limitan solo al empleo de los instrumentos para evaluar conocimientos desde la plataforma interactiva Moodle, sino que surgen en virtud de las intenciones de los actores que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; de sus fines, de sus valoraciones, en sus resultados no intencionados.

OBJETIVO

Es por ello que para el presente trabajo el propósito está en: analizar el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de evaluación de los estudiantes de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física como acciones para la etapa post COVID-19.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La ciencia desde la pedagogía, es un factor destacado de influencia socio-cultural, como es el caso de los cambios tecnológicos en la actualidad, y se encuentra condicionada por las demandas del desarrollo histórico, económico y cultural de la sociedad. La misma nos permite dirigir científicamente la formación: la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros intereses de esa sociedad.

Al respecto Núñez Jover (1999) plantea que “la ciencia y la tecnología son un entramado de intereses y valores, muchas veces en conflicto, ya que son procesos sociales modelados por una constelación de circunstancias económicas, políticas, educativas; asociadas a actores e intereses”.

De acuerdo con el autor, el desarrollo tecnológico constituye hoy un pilar fundamental del quehacer universitario actual en Cuba. Una amplia red de carreras de ese perfil responde a las prioridades actuales y futuras, de garantizar la formación

de los profesionales necesarios para asegurar la introducción de nuevos avances tecnológicos desde la tecnología educativa.

Es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TIC (tecnologías de información y comunicación). Se entiende por tecnología educativa, el acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo a través de recursos tecnológicos, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje maximizando el logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje. Acción que deviene de la interactividad por los principales actores del proceso, el profesor, el estudiante y el grupo.

De ahí el carácter humanista que adquiere la educación. En su dimensión ética el humanismo más allá de la preocupación del ser humano, significa una actitud ante la vida revelada en modos de actuación. Es por ello que desde la ciencia como parte de la responsabilidad social del científico, se hace necesario asumir el deber de desarrollar la ciencia en función de resolver los problemas del hombre.

En las circunstancias actuales cuando la pandemia del COVID-19, alcanza todos los grupos etéreos la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física tiene ante sus significativos retos y con una visión humanista y como alternativa de amplio acceso social, pues en sus fundamentos teóricos se dan las herramientas que orientan su práctica en favor del mejoramiento de la calidad de vida.

Según Bosque (2018) “el desarrollo científico técnico producido en los últimos decenios ha tenido una marcada repercusión en la actividad deportiva”. Es por ello que el empleo de medios científicos tecnológicos que se utilizan para medir el pulso, la frecuencia cardíaca, se utilizan desde la práctica de la educación física y ello exige un compromiso social con el ser humano. Lamentablemente por la polarización del conocimiento en países subdesarrollados no tienen acceso a ello. Las evidencias están en los altos índices de mortalidad que el COVID-19 ha provocado en esos países.

De forma bien diferente nuestro proyecto social con sus fundamentos humanistas se distingue en el enfrentamiento a la pandemia y las formas de

atención a los enfermos valorando de edades tempranas de la vida, varias alternativas de fortalecer la calidad de vida de las personas.

A partir de estos elementos las acciones que se tienen para la etapa de recuperación Post COVID-19, es hacer mejor uso racional y eficiente de las tecnologías. De ahí, la contribución y desarrollo de la tecnología educativa que ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que se conocen como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza.

Olguín, E. (2012) la define desde el plano educativo como el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje; apoyadas en las Tecnologías de Información y Comunicación".

Las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación constituyen otro factor fuertemente asociado al desarrollo de una comprensión científica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODOS

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo en la que se valoró el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física, mediante el análisis de los documentos(sistema de evaluación).En la revisión se analizaron los instrumentos utilizados para evaluar a los estudiantes desde la plataforma Moodle.

RESULTADOS

Para la formación del estudiante como futuro profesional de la Cultura Física, el mismo tendrá que poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, en el que se apoyará de las asignaturas de las ciencias aplicadas al deporte como son: la Biomecánica, Psicología deportiva, Fisiología, Bioquímica y Morfología.

En este sentido para la formación se han dirigido diversas líneas de trabajo en función del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado por el uso

de las TIC, que han creado nuevas oportunidades en la investigación deportiva, lo que implica una mayor especialización y actualización por parte de los docentes.

En la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física, se estudian deportes básicos para la formación integral del individuo desde la edad escolar, como son, el Atletismo, Baloncesto, Voleibol, Fútbol y Béisbol, algunos autores como López Rodríguez (2006); Hamodi, López, y López (2015); Blázquez (2017) coinciden en que emplean instrumentos, para la medición de la condición física de los estudiantes, a partir de diagnóstico y evaluaciones de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas y deportivas; pero otros desechan la posibilidad de utilizar instrumentos más actualizados que sirven para evaluar habilidades intelectuales, desde la plataforma interactiva Moodle.

La evaluación del aprendizaje desde la plataforma Moodle como medio de la tecnología educativa.

En el análisis de la bibliografía consultada y las experiencias acumuladas, es evidente que las nuevas tecnologías pueden colaborar en el proceso de formación, no tanto para introducir cambios conceptuales en el mismo, sino como herramientas que permitan utilizar los recursos de tiempo y materiales de manera más eficiente, tanto para el profesor como para el estudiante.

En la actualidad el profesor universitario recurre diariamente a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todo el quehacer investigador y docente, ¿por qué no también hacer uso de esta nueva tecnología en el proceso de evaluación de los estudiantes de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física?

En este sentido conviene reflexionar en torno a algunas consideraciones sobre este tema: para obtener una formación integral como exige el modelo educacional cubano, lo constituye el uso eficaz de la evaluación formativa. La misma nos permite determinar, entre otros aspectos, el nivel de instrucción (conocimientos, habilidades y actitudes) adquirido por el estudiante.

La evaluación formativa es un término introducido por Scriven (1967), en oposición a la función sumativa que centra su atención en el producto final del aprendizaje. Según el autor los estudiantes podían aprender la mayor parte de los

contenidos entregados por la escuela, siempre que en ella se considerarán sus ritmos y modalidades específicos de aprendizaje.

De esta manera las características fundamentales de la evaluación formativa son: la retroalimentación y la regulación del aprendizaje, mediante la valoración de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes adquieren y desarrollan.

El uso de las nuevas tecnologías en el proceso de evaluación de los estudiantes universitarios, en el nuevo contexto de aprendizaje dentro de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física, puede constituir un elemento distintivo respecto a las prácticas evaluativas que hasta ahora se vienen realizando en la Universidad.

Como consecuencia del nuevo cambio metodológico que intenta promover el Ministerio de Educación Superior para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, se han establecido de acuerdo a las características de las carreras la implementación de una plataforma interactiva (MOODLE), con la finalidad de establecer una conversación privada de profesor y estudiantes, así como entre ellos mismos.

La Moodle es el tipo de plataformas tecnológicas creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de Weeb en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas, y en el aprendizaje cooperativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

La palabra Moodle es un acrónimo de Modular Object-OrientedDynamicLearningEnvironment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). Es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

Este medio es ideal para llevar a cabo evaluaciones del curso; en este caso el docente prepara una serie de preguntas y las plantea durante la realización del

encuentro con sus estudiantes. Todos los participantes responden y, al mismo tiempo, pueden hacer observaciones sobre los comentarios expresados por los demás compañeros. Todos los participantes pueden contribuir simultáneamente mientras el sistema los identifica automáticamente y al finalizar aparece una transcripción del encuentro. No obstante, es necesario resaltar que estas herramientas sólo pueden ser utilizadas conectados a Internet.

Una de las ventajas que tiene la plataforma es que respalda la interacción grupal, al mismo tiempo que permite la conversación privada entre los estudiantes. Por lo que es ideal para llevar a cabo evaluaciones formativas; en este caso el docente prepara una serie de preguntas y las plantea durante la realización del encuentro con sus estudiantes. Todos los participantes responden y, al mismo tiempo, pueden hacer observaciones sobre los comentarios expresados por los demás compañeros. Todos los participantes pueden contribuir simultáneamente mientras el sistema los identifica automáticamente y al finalizar aparece una transcripción del encuentro. No obstante, es necesario resaltar que se debe hacer énfasis en la mejora del aprendizaje. El estudiante debe conocer cuáles son fortalezas y debilidades en su aprendizaje. Las tareas evaluativas deben potenciar el pensamiento crítico y reflexivo, el respeto al emitir un juicio de valor, propiciar una evaluación de proceso más que de resultados.

Dentro del proceso de formación del profesional de la Cultura Física, se han realizado diversas gestiones en aras de cumplir con las exigencias establecidas por el MES, las cuales han sido de mucha ayuda para los docentes, pero aún persisten inconvenientes o desventajas que se tienen en la plataforma interactiva para el proceso de evaluación, ya que no es relativamente fácil para muchos usuarios. Además algunas actividades suelen ser un poco mecánicas, que van dependiendo mucho del diseño instruccional.

CONCLUSIONES

La constatación del estado actual del problema de investigación refleja que aún son insuficientes las ofertas de superación para la utilización de las nuevas tecnologías en la formación del profesional de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física que posibiliten realizar un proceso evaluativo de carácter cualitativo y formativo.

Una planificación y organización basada en la educación a distancia dentro de un sistema presencial puede constituir un subsistema para resolver problemas curriculares de forma definitiva o emergente, a partir de considerarla como una de las medidas para la etapa de recuperación post COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C., (2002). *La escuela en la vida*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.

Blázquez, D. (2017). Competencias del profesor de Educación Física. Gestión didáctica de la clase. Convención internacional AFIDE 2017. ISBN 978-959-203-237-8.

Bosque, J. (2018). La omisión de la tecnología en el currículo de cultura física y la imagen que favorece. *Revista Arrancada*. ISSN 1810- - 5882, Vol. 1 1 8, núm. 33.

Horrutiner Silva, P. (2007). La universidad en la época actual. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. XII No. 4 2007 Introducción del libro la universidad cubana: el modelo de formación. Cuba

Hamodi, C., López, V. M. y López, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Revista Perfiles Educativos*. ISSN 0185- 2698 vol.37 no.147

López Rodríguez, A. (2006). *Proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. Editorial Deportes, La Habana. Cuba

Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (2016). Plan de Estudio de la carrera. Licenciatura en Cultura Física. La Habana. Cuba

Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (2016). Programa de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física de la carrera. Licenciatura en Cultura Física. La Habana. Cuba.

Núñez Jover, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial “Félix Varela”, La Habana, Cuba

Olguín, E. (2012). Generalidades de la Tecnología Educativa. México: UAEH.

Scriven, M., (1967). The methodology of evaluation. *En Perspectives of Curriculum Evaluation*, (39-83). AERA Monograph 1. Chicago: Rand McNally and Company.

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

STRATEGY OF OVERCOMING TO STRENGTHEN THE PROFESSIONAL MOTIVATION IN PROFESSORS OF PHYSICAL EDUCATION.

Autores:

-Martha Bárbara Iznola Cuscó

Doctora en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Cuba, iznaolacusco@gmail.com.

-Calixto del Canto Colls

Doctor en Ciencias pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

-Bergelino Zaldívar Pérez

Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Cuba, bzp@infomed.sld.cu.

RESUMEN:

La motivación profesional del profesor de Educación Física resulta una necesidad y un complejo problema a resolver en la actualidad, este profesional después de egresado debe demostrar una máxima motivación hacia la profesión que va a desempeñar, sin embargo es inadecuada la atención en el orden metodológico y organizativo que se le brinda, que no propicia fortalecer el componente motivacional y que afecta el cumplimiento de sus funciones como docentes, presentándose insuficiencias que inciden en motivos, expectativas y satisfacciones profesionales, por lo que el objetivo de la investigación es proponer una estrategia de superación orientada a fortalecer la motivación profesional del licenciado en Cultura Física que se desempeña en la Educación Física. Se utilizaron métodos y técnicas como el enfoque sistémico estructural, la modelación, el criterio de experto, la técnica DIP-EF, entrevista, observaciones a clases y el experimento. Se aplicó de forma pre-experimental en el municipio Plaza de la Revolución. El diagnóstico realizado mostró evidencias caracterizadas sobre los problemas motivacionales en el orden de contenido y funcionamiento en su labor profesional. En la estrategia propuesta se argumenta la presencia de etapas, componentes y acciones fundamentadas a partir del vínculo de lo afectivo y lo cognitivo y se expresa a nivel más particular en el conjunto de operaciones que componen las acciones para su proceder y vincular los cursos de superación, la autosuperación y con el trabajo metodológico de esta forma se fortalecen los niveles de motivación profesional de los profesores de Educación Física a partir de la atención especializada. La valoración encargada a los expertos, como la implementación en la práctica de la estrategia pone de manifiesto la consistencia teórica y posible efectividad de la propuesta. Esto se corroboró con la aplicación de la técnica DIP-EF y las observaciones a clases, como acciones complementarias dentro de la valoración empírica.

Palabras claves: motivación profesional, desempeño, trabajo metodológico, superación

ABSTRACT

The professional motivation of the Physical Education teacher is a necessity and a complex problem to be solved at present, this professional after graduation must demonstrate a maximum motivation towards the profession that he will carry out, however the attention in the methodological order is inadequate and organization that is offered, which does not encourage the motivational component and that affects the fulfillment of their functions as teachers, presenting insufficiencies that affect reasons, expectations and professional satisfactions, so the objective of the research is to propose an improvement strategy Oriented to strengthen the professional motivation of the graduate in Physical Culture who works in Physical Education. Methods and techniques were used such as the structural systemic approach, modeling, expert judgment, the DIP-EF technique, interview, class observations and the experiment. It was applied in an experimental way in the Plaza de la Revolution municipality. The diagnosis made showed evidences characterized on motivational problems in the order of content and functioning in their professional work. In the proposed strategy, the presence of stages, components and actions based on the bond of the affective and the cognitive is argued and is expressed at a more particular level in the set of operations that make up the actions to proceed and link the improvement courses Self-improvement and methodological work in this way strengthen the levels of professional motivation of Physical Education teachers based on specialized care. The evaluation entrusted to the experts, such as the implementation in practice of the strategy, shows the theoretical consistency and possible effectiveness of the proposal. This was corroborated with the application of the DIP-EF technique and class observations, as complementary actions within the empirical evaluation.

Key words: professional motivation, performance, methodological work, improvement

INTRODUCCIÓN.

En la inauguración del Congreso de Pedagogía 2019, el ministro de Educación Superior señaló que “...el personal docente debe desarrollar sus competencias formativas a lo largo de toda la vida. Ello debe expresarse en actividades de educación continua en función de las cambiantes demandas del perfeccionamiento educacional y del empleo creador de las tecnologías de la información y las comunicaciones, manteniendo claro el concepto de que el profesor determina la calidad del proceso educativo. (Saborido, 2019).

El profesor de Educación Física debe ser portador de altos niveles de compromiso y responsabilidad para alcanzar un desempeño adecuado. Para conseguirlo

requiere de una alta motivación, debe estar preparado y poseer la disposición que le posibilite actuar al máximo de sus potencialidades, consciente de que no solo se trata de realizar la actividad física sino pensar, crear y comprometerse con la formación de las nuevas generaciones y dar un tratamiento adecuado al contenido seleccionado conseguir dicha meta.

En Cuba, los estudios relacionados con la motivación profesional se han orientado en dos direcciones; por una parte, la búsqueda de mecanismos de formación de la motivación profesional a partir de diseños experimentales y, por otra, la caracterización de sus niveles de desarrollo, efectividad e integración, fundamentalmente en estudiantes de diferentes perfiles de formación.

En el caso de la Cultura Física, se destacan las investigaciones de Valdés (1984), González, López y Guterman (2005), Iznaola (2009, 2014, 2018), Batista (2010), Rabilero (2010), Arias (2011), Orozco (2011), Hugh (2015), Calderón (2017), Saura (2017), que han trabajado este tema, diagnosticando y manifestando deficiencias en el proceso de formación; existiendo contradicciones en la satisfacción y en las expectativas, que se resumen en: insatisfacción con respecto a sí mismos y a su papel como profesores de Educación Física, deficiencias en las condiciones del ambiente de trabajo del profesor y cómo pueden favorecer o afectar la motivación de los mismos, falta de independencia en el desempeño de sus funciones, insatisfacciones con respecto a la superación y al trabajo metodológico, incumplimiento de las metas y proyectos profesionales.

Los aspectos señalados indican que la motivación profesional del profesor de Educación Física constituye un factor condicionante para lograr una alta calidad en el cumplimiento de la función educacional; implicando un bajo desarrollo de la motivación en estos docentes.

OBJETIVO

Proponer una estrategia de superación orientada a fortalecer la motivación profesional del profesor de Educación Física del municipio Plaza de la Revolución.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Existen investigadores que han incursionado en el tema de la motivación profesional, González (2012), Iznaola (2009, 2017, 2018), siguiendo la línea del enfoque personológico; esto significa entender el papel activo del sujeto en el

proceso de elección, formación y actuación profesional y se expresa en una concepción de la motivación profesional como formación psicológica reguladora de la actuación del sujeto en la cual se integran, en una unidad dialéctica, sus aspectos de contenido y funcionamiento que posibilitan alcanzar el nivel superior de autorregulación del sujeto en su actuación profesional: la autodeterminación. González y Mitjans (1991), Es así como la motivación profesional esclarece los aspectos afectivo-emocionales, cognitivos y la capacidad reflexiva que despliega el individuo en torno a la profesión elegida.

González, (1989,2007), plantea que la motivación que orienta el ejercicio de una profesión es un factor determinante en la calidad de su desempeño. En sus investigaciones, la autora señalada, estudia la motivación profesional desde un enfoque personalógico en virtud del cual se concibe la motivación como una unidad compleja reguladora de la actuación que se expresa a través de formaciones motivacionales que integran en su base motivos diferentes por su contenido (intrínsecos y extrínsecos) en diferentes niveles de desarrollo funcional.

Cada profesión posee peculiaridades que están dadas por el contenido de trabajo que abarca. Es la actividad que realiza el profesional la que le imprime un resultado único que lo distingue del resto; sin embargo, algunas profesiones exigen a la persona que a ella se dedica, características especiales: ese es el caso del profesor de Educación Física, que debe desarrollar en la actividad que desempeña conocimientos, habilidades, capacidades pedagógicas para lograr los resultados que de su trabajo se esperan.

Según Hechavarría (2008), el profesor de Educación Física debe ser portador de habilidades profesionales, indispensables para afrontar las actividades pedagógicas encomendadas, lo que se acompaña de la necesidad de una elevada motivación y alto grado de conocimientos para lograr un correcto desempeño. En Cuba, la superación se utiliza para la etapa de formación posgraduada de los docentes. Se define la superación profesional del licenciado en Cultura Física como: “Un proceso pedagógico, dinámico, que actualiza, capacita sistemáticamente al profesional de la Cultura Física en habilidades, conocimientos y aspectos afectivos hacia su profesión, que dotan de una mejor actitud y con ello una conducta para enfrentar el quehacer profesional”. (Iznaola 2018).

Bajo este concepto se realiza el estudio con vistas a fortalecer la motivación profesional en los profesores de Educación Física, en el municipio Plaza de la Revolución, mediante la superación y la utilización del trabajo metodológico como fuente fundamental para el desarrollo del profesional.

Se propone insertar la estrategia de superación en el sistema de trabajo metodológico en el municipio para estos profesionales, usando como centro de acción el municipio y la escuela, con la intención de acercar la superación a las condiciones reales del contexto en que se materializa la labor del profesor.

La estrategia se destaca por ser contextualizada, dinámica, objetiva, formativa y humanista. Tiene principios que conforman una unidad a partir de sus relaciones y actúan como premisas para el cumplimiento del objetivo de la estrategia de superación, que de manera particular se identifica el principio del vínculo continuo, de obligada aplicación, para conseguir el objetivo de la estrategia. Este define que, la aplicación de la estrategia debe considerar que la organización de los contenidos, su definición, impartición y evaluación deben garantizar el empleo de las habilidades previamente trabajadas y, a partir de ellas, se desarrollan nuevas formas motivacionales. Esto refleja la importancia del diagnóstico preliminar de necesidades que define el contenido de la estrategia.

MÉTODOS

La población seleccionada es de 22 profesores de Educación Física. Para el cumplimiento del objetivo propuesto se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación, lo que facilitó la recopilación de información y el análisis de los resultados. Se procesó la literatura relacionada con la motivación profesional así como los documentos vigentes sobre superación posgraduada y el trabajo metodológico. La entrevista, la encuesta y la técnica DIP-EF que se aplicaron durante la investigación permitieron reflejar las insatisfacciones y necesidades que presentan los profesores de Educación Física en el ejercicio de su profesión. El enfoque sistémico permitió conformar y sustentar la propuesta de una estrategia metodológica, para abordar el problema detectado, representar la jerarquía de los componentes que la forman y establecer el carácter sistémico de las relaciones entre ellos.

RESULTADOS.

En la etapa de diagnóstico del estado actual de la motivación profesional se trabajó con los metodólogos de Educación Física, se indicó como aplicar las acciones previstas, se definieron los instrumentos para caracterizar la motivación profesional de los profesores, así como los orientados a identificar las necesidades de superación de estos y se identificaron las deficiencias en las clases visitadas; se registró la participación de los profesores en cada una de las actividades municipales y se valoró la actitud ante la labor que desarrollan.

En la etapa de proyección de las acciones y tareas, se seleccionaron los temas a impartir tanto en los cursos de superación posgraduada como en los talleres interrelacionados con los cursos, en los espacios de la preparación metodológica; se tomaron en cuenta las condiciones de trabajo en el municipio y se establecieron los procedimientos para elevar tanto la preparación teórico, metodológico como lo vinculado con lo motivacional afectivo de la profesión, en los profesores. Se seleccionaron los profesores para impartir los cursos y los que asumirían la conducción de cada taller, además de acordar la evaluación de los talleres; los cursos se evaluaron como indica la resolución que norma esta actividad en el nivel de posgrado, emitida por el Ministerio de Educación Superior, como organismo rector de la actividad.

En la etapa de ejecución de las acciones de la estrategia se aplicaron las acciones, según estaban previstas. Se impartieron los cursos de superación y los talleres en el espacio de la preparación metodológica. Esta es desarrollada en el municipio Plaza de la Revolución en el Combinado Deportivo “José Martí”; se realizaron con una frecuencia semanal, planificando el curso de superación y de preparación metodológica municipal. Se controló la asistencia y se planificó la evaluación en cada curso como está previsto en la superación de posgrado. Todos los encuentros se realizaron teniendo en cuenta el carácter flexible, participativo, personalizado, contextualizado y desarrollando diferentes formas organizativas para el proceso, como clases prácticas, según lo previsto en cada actividad.

La evaluación fue sistemática y oral, aplicándose tanto en los debates, como en los talleres y clases prácticas. Se realizan talleres para profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos que se observaban teniendo en cuenta las características de la estrategia personalizando a cada uno de los sujetos implicados,

a partir de los componentes cognitivos y afectivos, sus intereses y motivos hacia la actividad.

Se utilizaron, dentro del taller, las vivencias de cada profesor para trabajar los aspectos tratados en ellos, la reflexión grupal de los aspectos motivacionales que incidían en el desempeño profesional y como poder resolverlos sin afectar la labor como profesores; se utilizó el trabajo en grupo, para poder identificar las funciones y cualidades que debe poseer cada profesor y establecer a partir de la comunicación el intercambio para alcanzar la comprensión y la responsabilidad con la labor que desempeñan.

En el desarrollo de la implementación de la estrategia, se logró el trabajo cooperado; se observó un incremento de las relaciones entre los profesores y metodólogos y mejoraron las apreciaciones sobre las indicaciones de trabajo para la educación primaria; aumentó el conocimiento de los profesores hacia la labor que desempeñan, se reforzó la motivación intrínseca de los profesores.

En la etapa de evaluación de resultados progresivos hacia el objetivo de la estrategia, se realizó primero a partir de la guía de observación a las clases de estos profesores, constatándose una transformación en la motivación hacia el ejercicio profesional que realizan, además de un cambio en la aptitud de los profesores por el contenido de trabajo que deben realizar; hubo un cambio en la participación de las actividades académicas, mejoró la participación en el fórum de ciencia y técnica del municipio, en el premio anual de Educación Física, así como el deseo de acceder a otras vías de superación posgraduada.

La evaluación de la estrategia se realiza con la aplicación de la técnica DIP-EF y sus indicadores, caracterizando los niveles de desarrollo de la motivación profesional. Indicador de contenido que permiten discriminar la motivación intrínseca y extrínseca. Indicador de funcionamiento, que regula la actuación del profesor, y entre ellos, con qué intensidad y dedicación (perseverancia), con qué temporalidad (mediata o inmediata), qué posición asume el profesor en el ejercicio de su docencia (activa o pasiva), cómo reflexiona (elaboración personal), cómo se siente en la profesión (satisfacción - insatisfacción).

Existen profesores que se ubican en nivel superior de desarrollo de la motivación profesional, estos se caracterizan por tener un desempeño eficiente en

su labor como profesores de Educación Física, expresan la satisfacción de tener sus proyectos orientados con respecto a la profesión; además, manifiestan interés en continuar superándose para alcanzar las metas que se han trazados y poder mejorar la calidad de las clases; igualmente, tienen una tendencia a un funcionamiento alto y medio lo que significa tener una autodeterminación profesional y un desempeño profesional responsable. Declaran estos profesores que han adquirido conocimientos para poder planificar, organizar y dirigir las actividades en la Educación Física. Al inicio solo un profesor (4,5 %) se encontraban en este nivel, al concluir la aplicación de la estrategia se logró que nueve (45,5 %) lo alcanzaran.

Los profesores que se ubican en un nivel medio de desarrollo de la motivación profesional, se caracterizan por tener contradicciones en su satisfacción profesional asociadas, en lo esencial, a conflictos con su labor como educadores y poder ejercer otras especialidades, sus proyectos profesionales no están estructurados y se orientan más al presente es decir a corto plazo, sus indicadores de funcionamiento se expresan en un nivel medio de autodeterminación, por lo que existen conflictos en su motivación, no obstante al realizar el diagnóstico inicial, tres (13,6 %) profesores se encontraban en niveles entre medio alto y medio bajo, después de la aplicación, nueve (40,9 %) se estaban en estos niveles.

Al iniciar la investigación existían 14 (63,6 %) profesores en un nivel de tránsito, considerado como un estadio intermedio entre el medio y el inferior y la mayoría de los profesores tenían contradicciones en su motivación profesional, tanto intrínseca como extrínseca, lo que se manifiesta en el gusto por la profesión y dirigir sus proyectos al abandono del ejercicio de la misma y, además, existían profesores que su orientación era no esencial y manifestaban que no les gustaba la profesión, sin embargo tenían la intención de seguir ejerciéndola y de mejorar su trabajo; una vez aplicada la estrategia propuesta, se aprecia que aún existen profesores situados en este nivel (13,6 %), sin embargo hubo una mejora significativa en cuanto a sus proyectos profesionales y la comprensión de su labor como profesores de Educación Física.

Se debe destacar que los resultados obtenidos en los indicadores analizados, arrojaron diferencias significativas favorables después de aplicada la estrategia, por tanto, se acepta la hipótesis de trabajo que plantea que las acciones y tareas

previstas en la estrategia de superación, utilizando la integración de los cursos de superación, la autosuperación y los talleres metodológicos, permite fortalecer la motivación profesional de los profesores de Educación Física que se desempeñan en la educación primaria en el municipio de Plaza de la Revolución, en La Habana.

CONCLUSIONES

La estrategia diseñada se concreta, a nivel más particular, en el conjunto de operaciones que componen las acciones para su proceder y vincular los cursos de superación y el trabajo metodológico; de esta forma se fortalecen los niveles de motivación profesional de los profesores de Educación Física a partir de la atención especializada. La implementación en la práctica de la estrategia pone de manifiesto la consistencia teórica y efectividad de la propuesta. Esto se corroboró con la aplicación de la técnica DIP-EF, como acción complementaria dentro de la valoración empírica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J.(2006) Perfeccionamiento del Sistema de superación de los profesores universitarios de la República de Cuba: el enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de recursos humanos. Libro 3.La Habana. Cuba. CENESEDAISPEJV.
- González, D. (2012).Criterios y técnicas para el estudio de la motivación. Editorial Pueblo y Educación.p.8.
- González F. y Mitjás A. (1991). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 22p.
- González, V y López, A. (2002). La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física. En: Revista Digital Lecturas. Nº 48. www.efdeportes.com
- Hechavarría, M. (2008). Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Iznaola, M. (2009) La motivación profesional de los profesores de Educación Física en formación del municipio Plaza de la Revolución. Tesis de maestría. UCCFD. La Habana
- Iznaola, M. (2014). Niveles de motivación profesional en profesores de Educación Física habilitados. Revista Acción.ISSN1812-5808 RNPS 2046 Vol.10 No. 20. 81.

- Iznaola, M. (2017) Talleres para potenciar la motivación en profesores de Educación Física. Revista Acción. ISSN1812-5808 RNPS 2046 Vol.13 No. 25. <http://www.accionweb.inder.cu>
- Iznaola, M. (2018) Estrategia de superación orientada a fortalecer la motivación profesional del licenciado en Cultura Física en Educación primaria. Tesis de doctorado. La Habana.
- Martínez, V. (2017) Estrategia de superación para el mejoramiento del comportamiento profesional y humano de los entrenadores de la alta competición en la Escuela Superior de formación de atletas “ Giraldo Córdova Cardín”.
- Moreno, M. (2006). Motivación y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. Editorial Academia. La Habana.
- Saborido, J R. (2019) La educación superior cubana como parte del sistema educativo. Articulación y calidad para el desarrollo. Pedagogía 2019. La Habana. Cuba.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA LABORAL EN LA DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES DEPORTIVAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES (IND)

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP FOR THE STRENGTHENING OF THE LABOR CLIMATE IN THE SPORTS ORGANIZATIONS MANAGEMENT OF THE NATIONAL INSTITUTE OF SPORTS (IND)

Carolina del Valle Brazón Agorrea

Especialista en Control Fiscal y Auditoría carobrazon12@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad las empresas u organizaciones enfrentan nuevos desafíos por factores internos y externos, en especial al talento humano, creando así la necesidad de revisar de manera constante sus estilos de liderazgo, el clima laboral y su relación, a fin de identificar qué aspecto generaría peligro en las metas organizacionales. Por consiguiente, se realizaron observaciones no estructuradas en la Dirección de Organizaciones Deportivas (DOD) del Instituto Nacional de Deportes de Venezuela (IND), las cuales permitieron evidenciar un estilo de gerencia pasivo o nulo que incide de manera desfavorable en algunos elementos fundamentales de su clima organizacional, tales como: la comunicación, interacción, evaluación de rendimiento y sentido de pertinencia. Bajo estas perspectivas, se genera la necesidad de evaluar una estrategia gerencial basada en el liderazgo transformacional para el fortalecimiento del clima laboral en la Dirección de Organizaciones Deportivas del Instituto Nacional de Deportes de Venezuela, es importante señalar que este tipo de liderazgo de acuerdo a sus características contribuye a fortalecer en primer lugar la atmosfera social que se genera en cualquier área laboral, además por ser moderno se adapta con facilidad a los diferentes retos organizacionales. Para este fin, se desarrolla una investigación marcada en el enfoque cuantitativo de tipo campo, de nivel descriptivo no experimental, con una población con muestra censal de 21 trabajadores, a la cual se le aplicará un cuestionario para la recolección de los datos, el mismo contará con dos requisitos esenciales, ellos son validez y confiabilidad, con el propósito de garantizar la inclusión de todos los aspectos a indagar así como también su consistencia. Por último, se espera nuevos patrones de conductas que contribuyan a la instauración de un ambiente laboral equilibrado entre los intereses de la DOD y las expectativas de sus empleados.

Palabras Clave: estrategias, clima, organizacional, liderazgo transformacional

ABSTRAC

In actuality companies and organizations face new challenges because of internal and external factors, specially because of human talent, making like that the necessity of constantly revising their leadership styles, the labor climate and its relationship, with the end of identifying what aspect would generate danger in the organizational goals. Therefore, non structured observations were made in the Sports Organizations Management of the National Institute of Venezuelan Sports, of which allowed to make evident a passive or null style of management that influences in an unfavorable way on some fundamental elements of its organizational climate, such as: communication, interaction, performance evaluation and sense of relevance. Under these perspectives, there is a need of evaluating a management strategy based on the transformational leadership for the strengthening of the labor climate in the Sports Organizations Management of the National Institute of Venezuelan Sports, it's important to point out that this kind of leadership according to its characteristics contributes in first place to strengthen the social atmosphere that is generated in any labor area, furthermore for being modern it adapts with ease to the different organizational challenges. To this end, a marked investigation is developed in the field type quantitative approach, of non experimental descriptive level, with a population with a census sample of 21 workers, of which will be applied to them a questionnaire for the recollection of data, the same of which will count with two essential requisites, they are validity and reliability, with the purpose of guaranteeing the inclusion of all aspects to inquire as well as its consistency. By last, its expected new conduct patterns that contribute to the establishment of an balanced labor climate between the interests of the Sports Organizations Management and its workers expectations.

Keywords: strategy, climate, organizational, leadership, transformation

INTRODUCCIÓN

Las empresas u organizaciones, son un sistema en donde dos más personas se agrupan para realizar un conjunto de actividades en aras de obtener beneficios económicos o sociales, mediante diferentes factores productivos que se relacionan y se complementan entre sí bajo un ambiente complejo y dinámico. Para ello, es necesario se encuentren en óptimas condiciones desde su interior, en donde se perciba unas adecuadas relaciones laborales y elementos organizacionales, esta atmósfera social es denominada clima laboral o ambiente organizacional.

Alcanzar un clima positivo es el pilar deseado con el que toda empresa quiere contar, su fomento es responsabilidad de todos los empleados por igual, no obstante, son los gerentes y directivos quienes a través su accionar de liderazgo tienen la posibilidad de instaurar un ambiente equilibrado que permita cubrir las expectativas de los trabajadores y los intereses de la organización.

De acuerdo a lo antes expuesto, no cabe duda que el liderazgo es una estrategia fundamental en las organizaciones que incide de manera provechosa en la creación de un clima organizacional ideal, pero Barroso & Salazar, (2010) citado en García (2017) afirma que en los actuales momentos para que sea eficaz en las organizaciones debido a sus cambios constantes, es necesario que sea transformador y moral, soportado en valores orientados hacia el bien común cuya meta principal es el cambio, madurez, conducta y adecuadas relaciones laborales, es decir, debe contar con un liderazgo moderno como por ejemplo es el transformacional.

En la actualidad, se hace cada vez más imperativo en las organizaciones realizar ajustes en sus estilos de liderazgo, esto en atención a los profundos cambios evidenciados en los diferentes sectores, incidiendo de forma importante en el talento humano que habita dentro de ellas. No obstante, de acuerdo a los estudios (Loiza y Pirera, 2015), existen estructuras venezolanas que mantienen un estilo de liderazgo no eficaz debido a la resistencia al cambio por la falta de conocimiento o experiencia, en consecuencia se estimula un clima organizacional negativo lo cual afecta directamente a la calidad y relaciones de trabajo.

Dentro de estas organizaciones se encuentra el Instituto Nacional de Deporte (IND), encargado de ejecutar las políticas deportivas, para ello cuenta con

una organización formal constituida por unidades laborales específicas, entre ellas la Dirección General de Deportes (DGDPT) con múltiples funciones, las cuales son ejecutadas a través de sus tres (3) direcciones líneas (Entes Descentralizados, Capacitación, y Organizaciones Deportivas; esta última tiene la gran responsabilidad de masificar el deporte y la actividad física en todo el territorio nacional.

La Dirección Organizaciones Deportivas (DOD) desde el año 2017 de acuerdo a observaciones no estructurales realizadas por la investigadora se evidenció que los directores de turno al ejercer una autoridad pasiva o nula bien sea por costumbre o falta de experiencia han provocado el desequilibrio en cuatro (4) factores que forman parte de su clima organizacional de la siguiente manera:

- 1- Limitación en la comunicación e interacción del jefe con sus subordinados, por lo tanto, les resulta poco viable a su personal, escuchar directamente las directrices de las tareas a realizar, socializar con el director.
- 2- Desintegración de las autoridades con los empleados, por lo que los requerimientos laborales y personales pasan a un segundo plano afectando prestación del servicio.
- 3- Ausencia de evaluaciones semestrales objetivas en la que el personal pueda conocer su desempeño y sus debilidades.
- 4- Pérdida del sentido de pertenecía.

Ahora bien dichas deficiencias, ha incidido en gran medida en que los trabajadores no se identifiquen con su director, desconozca los objetivos alcanzar por la dirección, la comisión de errores por acción u omisión durante el desarrollo de sus funciones y desmotivación; lo que conlleva, entre otros aspectos a las reiteradas ausencias laborales injustificadas, desmotivación para la superación a nivel profesional, descontento, apatía para cumplir asignaciones laborales. En este sentido, sobre la base explicada es indispensable considerar una nueva estrategia gerencial fundada a un liderazgo moderno que contribuya a mejorar su clima laboral, a tales efectos se formulan los siguientes:

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Evaluar una estrategia gerencial basada en el liderazgo transformacional para el fortalecimiento del clima laboral en la Dirección de Organizaciones Deportivas del Instituto Nacional de Deportes de Venezuela.

Objetivos Específicos:

- a) Diagnosticar el clima laboral en la Dirección de Organizaciones Deportivas del Instituto Nacional de Deportes de Venezuela.
- b) Identificar el estilo de liderazgo más recurrente en la gerencia de la Dirección de Organizaciones Deportivas del Instituto Nacional de Deportes de Venezuela.
- c) Diseñar una estrategia gerencial basada en el liderazgo transformacional dirigida al fortalecimiento del Clima laboral en la Dirección de Organizaciones Deportivas del Instituto Nacional de Deportes de Venezuela.
- d) Validar una estrategia gerencial basada en el liderazgo transformacional dirigida al fortalecimiento del clima laboral en la Dirección de Organizaciones Deportiva del Instituto Nacional de Deportes de Venezuela.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Chiavenato (1999), Robbins (1999), Serrano (2003) y Medina (2013) citado en Ortiz (2014), han realizados diferentes análisis para tratar explicar la teoría del liderazgo y su evolución, tomando en cuenta las características del líder y su relación con los subordinados generando de esta manera conclusiones significativas y a su vez el siguiente constructo de la definición de liderazgo desde el criterio de la investigadora, es un proceso donde un individuo ejerce influencia o estimula el potencial emocional mediante un sistema de comunicación efectiva a un grupo para el desarrollo de determinadas actividades que contribuya a la consecución con entusiasmo de uno o diversos objetivos específicos.

El liderazgo está sustentado por diferentes estudios, siendo la más antigua la Teoría de Rasgos creada por la Universidad Iowa, la cual se basa en la concepción de que algunas personas poseían ciertos rasgos o características innatas y universales como: físicas, intelectuales, sociales y relación de trabajo; que los distinguían como líderes(Agüera, 2004, p.53). Sin embargo, esta teoría presentó deficiencia ya que ignora la influencia y reacción de los subordinados al momento

de recibir las tareas a realizar. Es por ello que nació la Teoría del Comportamiento con los liderazgos clásicos que son: democrático, autocrático, y liberal desarrollados por (White, Lippit, Lewin, 1939 & Likert, 1961) citado en López (2013, p 9).

Este enfoque consistió en analizar el comportamiento del líder cómo delegan sus tareas, como se comunican con sus subordinados y los motiva, es decir una combinación de rasgos, habilidades y actitudes. Posteriormente debido a la dinámica de las organizaciones con el tiempo dejaron de ser efectivos dándole al paso al nacimiento de los liderazgos modernos, entre ellos se pueden mencionar: centrado en principios, transaccional y transformacional, sin embargo para la presente investigación se tomará únicamente el último por su relación al objeto de estudio.

Según a los estudios Bass&Avolio (1994) citado en (Loiza&Pirera, 2015, p.160), definen a los líderes transformadores como “aquel sentimiento que desarrollan los seguidores de confianza, admiración, lealtad, adhesión y respeto hacia el líder y están motivados a hacer más de lo que originalmente se esperaba de ellos”. Al mismo tiempo que genera una visión, propósitos y una misión compartida para la organización. De este modo, los seguidores van más allá de sus propios intereses y trabajan para el bien común, en otras palabras, se transforman los valores, actitudes, motivaciones y madurez de los empleados. Pero su fruto más significativo son los cuatro (4) componentes que la describe: influencia idealizada., motivación inspiradora, estimulación intelectual, consideración Individual.

En cuanto a la Teoría del Clima Organizacional, fue acuñado al psicólogo alemán Lewin (1939) citado en (Chiavenato, 2006, p.100), quien lo definió como “el resultado o función de la interacción entre la persona y el entorno que la rodea”, dicha conjunción entre persona y ambiente la llamó “campo o medio psicológico”. Para explicar dicho comportamiento lo esquematizó de la siguiente manera: $C = f (P \times E)$, en donde la C es el comportamiento; f la función; P la persona y E el entorno o medio. Además de acuerdo a los estudios realizados por Monrroy y Vargas (2011), citado en Ortiz (2017, p.55), el clima organizacional se puede medir mediante 13 factores: “Trabajo en equipo, liderazgo, facilitación para el cambio, empoderamiento, sentido de pertenencia, imagen corporativa, comunicación,

motivación, negociación y manejo de conflicto relaciones, reconocimiento por la labor salud ocupacional, información”.

METODOLOGÍA

Este estudio científico se realizará bajo el paradigma positivista, esta corriente considera la inexistencia de otro conocimiento sino proviene de hechos reales y no han sido verificados por la experiencia, por lo tanto niega la posibilidad de que la teoría y la filosofía pueda contribuir al conocimiento científico de acuerdo a Díaz (2014). Dicha teoría contará con un enfoque cuantitativo, ya que la intención es abordar de manera objetiva la situación que se presenta en la DOD para determinar a través de datos estadísticos sus causas y elementos que están incidiendo de manera negativa su clima organizacional.

La estrategia metodológica que se utilizará es la investigación de campo es decir el lugar que ocurren los hechos (DOD del IND) en este sentido Balestrini (2006), considera que este tipo de estudio se da cuando se crea una “relación directa entre los objetivos y la realidad de la situación de campo, permitiendo profundizar en la comprensión de la información encontrada mediante aplicación de instrumentos” (P.131).

Por consiguiente el nivel de conocimientos de la investigación se enmarcará en la característica descriptiva, ya que habrá una descripción sobre el estilo de mando del jefe, y los factores que conforman su Clima Laboral sin modificar ningún dato para su comprensión. Sabino (2002), la define: “su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos, de fenómenos, utilizando criterios sistemático que permite poner en manifiesto su estructura o comportamiento” (P.43). Asimismo, tendrá un diseño no experimental dado que están presentes las variables dependientes e independientes en este caso son el clima laboral y el liderazgo transformacional respectivamente.

En este orden de ideas tendrá la modalidad de proyecto factible debido a que se pretende plantear una propuesta estratégica gerencial basada en el liderazgo transformacional, con el fin de dar respuesta a la situación problemática actualmente descrita. Al respecto el Manual de trabajo de Grado de especialización, Maestría y

tesis doctorales de la Universidad Experimental Libertador (2006) como aquel que “consiste en la investigación, elaboración, y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones grupos sociales; puede referirse a la formulación de política, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p. 21).

La población de estudio está conformada por 9 trabajadores de planta y 12 trabajadores de campo formando así una muestra censal de 21 trabajadores por ser finita y accesible. Hernández, citado en Castro (2003), expresa que “cuando una población es menor de cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestras” (P.68)

En cuanto a las técnicas e instrumentos se apoyará inicialmente en la técnica de observación, con la finalidad de definir de manera directa las debilidades existentes entre la interacción laboral del director y subordinados asimismo, recabar información de manera sistemática sobre el ambiente organizacional en donde se desarrolla para conocer cuáles son los factores que los conforman.

Posteriormente se aplicará la encuesta para completar la información. Esta técnica se realizará a través de la aplicación de un cuestionario, el mismo estará conformado por preguntas con una gama de tres (3) opciones de respuestas establecidas en escala tipo Likert presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide a los sujetos que seleccionen una de las tres alternativas: Siempre (S), Algunas Veces (AV) y Nunca (N).

Cabe destacar que dicho instrumento debe reunir dos requisitos esenciales, ellos son validez y confiabilidad, en línea generales Hernández, Fernández & Baptista (2006), hace referencia a este concepto como “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.236). Por consiguiente el instrumento será validado por tres (3) expertos de contenido con el propósito que las preguntas abarquen todo los aspectos importantes que se quiere conocer. En cuanto la confiabilidad se realizará mediante a prueba piloto, para asegurar su consistencia o estabilidad de la información recolectada, tal como lo manifiestan Hernández y otros (ob.cit)

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En los objetivos de la investigación se desarrolla la estrategia gerencial basada en el Liderazgo Transformacional para el fortalecimiento del Clima Laboral en la DOD del Instituto Nacional de Deportes de Venezuela, en donde se espera tributar los siguientes resultados:

1. Valoración del clima laboral a nivel general y específicamente en las relaciones interpersonales entre el supervisor y sus subordinados, evaluaciones de rendimiento objetivas y el sentido de pertenecía.
2. Directivos que promuevan una ambiente laboral ideal a través de sus acciones de liderazgo, donde se alcance un equilibrio entre los intereses de la dirección y la de los trabajadores como resultado del trabajo en quipo..
3. El director se convierta en un modelo a seguir por su carisma, principios, valores, motivación y procura de mejores estándares para sus subalternos, tanto en lo profesional como en lo individual o personal.
4. Como la propuesta será innovadora en una institución pública de carácter deportivo tendrá efectos de multiplicador en otras áreas laborales del IND.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos obtenidos por medio de la técnica de la observación no estructurada en la DOD referente a su clima y su liderazgo y el análisis de las teorías relacionadas a estas variables se pueden llegar a las siguientes conclusiones parciales del presente estudio ya que aún encuentra en desarrollo:

1. El clima laboral es una expresión de la percepción de los trabajadores y directivos construida en base al campo social que se genera en todo lugar de trabajo, y tendrá consecuencia organizacional positivo o negativo dependiendo de varios factores principalmente del estilo de liderazgo.
2. La gerencia con un estilo de liderazgo recurrente pasivo o nulo como es el caso de la dirección objeto de estudio, no es efectivo, ya que propicia fallas en la comunicación, interacción, evaluaciones de desempeño y en sentido de pertinacia.
3. El liderazgo por ser una pieza fundamental en la DOD por su incidencia en el clima laboral y en los logros de los objetivos planificados requiere ser efectivo y

moderno para generar los cambios sociales internos necesarios, así como capaz para enfrentar los desafíos que surjan en su ámbito laboral.

4. El liderazgo Transformador está constituido por 4 componentes fundamentales: influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual, y consideración individual, las cuales fortalece principalmente todos los elementos que conforman el clima organizacional, además por ser moderno se adapta con facilidad a los diferentes retos organizacionales por lo tanto representa la alternativa más asertiva para resolver la problemática que enfrenta hoy en día la DOD desde el año 20017. .

REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS

- Agüera, E. (2004). Liderazgo y Compromiso Social Benemérita, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de Investigación Venezuela BL. Consultores Asociados.
- Castro, F. (2003). El Proyecto de Investigación y su Esquema de Elaboración. Segundaedición. Caracas Venezuela. Editorial Uyp
- Chiavenato, I. (2006). Introducción a la teoría general de la administración. México: McGraw-Hil
- Díaz, V. (2014). El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las “investigaciones cuantitativas y cualitativas”. Revista Científica Salud Norte Colombia. doi: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v30n2/v30n2a14.pdf>
- García C. (2017). Influencia del Liderazgo sobre el Clima Organizacional en las Instituciones de Educación Superior Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiDkLKG4qnqAhXFnOAKHX1BDfcQFjADegQICRAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6119351.pdf&usg=AOvVaw3YiDgf8ID1E6HxAh9zqDbt>
- Hernández, R; Fernández, C; y Bastista, P. (2006). Metodología de la investigación. Editorial Mc. Graw Hill. 4ta edición. México.
- Loiza, C. y Pírela, L. (2015). Liderazgo en las Organizaciones Venezolana. Revista Venezolana de Gerencia.

López, E. (2013). Importancia del liderazgo en las organizaciones (tesis de maestría). Universitat Autònoma Barcelona- España. Disponible en: <https://ishareslide.net/document/tfg-elopezmartinez-pdf>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Decanato de Investigación y Postgrado. 2006. El Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 4ta ed. reimpresión. Caracas

Ortiz, L. (2014). El Liderazgo: características e impacto en la gestión educativa. Programa de Capacitación de los educadores para el mejoramiento de los aprendizajes en Paraguay. Disponible en: https://www.mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria07-2017/material/ejes/curriculum/28_curso_de_especializacion_modulo_3.pdf

Ortiz, A. (2017). Factores de Liderazgo Transformacional que impacta el clima organizacional de la Corporación Batuta Risaralda- Colombia (tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Pereira- Colombia. Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8236/6584092077.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sabino, C. (2002). El proceso de Investigación. Editorial Panapo de Venezuela

PLAN ESTRATÉGICO LEGAL PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE KICKBOXING-FVKB-

LEGAL STRATEGIC PLAN FOR THE RECOGNITION OF THE VENEZUELAN FEDERATION OF KICK BOXING-FVKB-

Abg. Ortega Escalona, Leidy Lee

Resumen

La presente investigación denominada “Plan Estratégico Legal para el reconocimiento de la Federación Venezolana de KickBoxing-FVKB-”, partió desde la necesidad de llenar un vacío legal-conceptual, en el entendido que su configuración órgano estructural debe estar bien diseñada para permitir la internalización de una imagen corporativa positiva y facilite una interrelación bidireccional ganar-ganar, garantizando su respectivo reconocimiento legal que propenda a su legitimidad, atendiendo a la Teoría de la Organización y la Teoría de la Cultura Organizacional, las cuales sostienen un enfoque sistémico de las instituciones. Partiendo de la anterior consideración, es estratégicamente acertado para toda institución, contar con sus elementos de identidad conceptual bien definidos, pues sustentan su cultura organizacional y su quehacer diario, facilitando y permitiendo su rol institucional frente a sus actores inter-actuales, dentro del marco normativo legal para fundamentar su legalidad y legitimidad. En este hilo conceptual direccional, nació, de manera biunívoca, la necesidad investigativa de impulsar cambios internos y de normar el proceso eleccionario de la Federación Venezolana de KickBoxing, buscando con esta acción teórico legal, mejorar la gerencia de esta entidad, incrementar la transparencia de los procesos electorales y ofrecer al deporte y a los deportistas de alto nivel una representatividad adecuada en las estructuras federativas. De allí que su objetivo general se basó en “Estructurar la Identidad Institucional de la Federación Venezolana de KickBoxing con miras a lograr su reconocimiento legal”, a través de un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, con un diseño no experimental transversal, buscando obtener la información de los eslabones críticos para estructurar el correspondiente plan.

Palabras clave: identidad conceptual, misión, visión, valores, reconocimiento, legalidad, legitimidad.

Abstract

The present denominated investigation “Legal Strategic Plan for the recognition of the Venezuelan Federation of Kick Boxing-FVKB-”, it started off from the necessity to fill a legal-conceptual emptiness, in the understood one that its configuration structural organ must be designed well stops to allow the internalización of positive a corporative image and it facilitates a bidirectional interrelation gain-to win, guaranteeing its respective legal recognition that it prohangs to its legitimacy, attending to the Theory of the Organization and the Theory of the Organizational Culture, which support a systemic approach of the institutions. Starting off of the previous consideration, it is strategically guessed right for all institution, to count on its elements of defined conceptual identity good,

because they sustain to its organizational culture and its daily task, facilitating and allowing to its institutional roll front its interacting actors, within the legal normative frame to base its legality and legitimacy. In this directional conceptual thread, it was born, of biunivocal way, necessity investigative of to impel internal changes and of normar election process of the Venezuelan Federation of Kick Boxing, looking for with this legal theoretical action, to improve the management of this organization, to increase the transparency of the electoral processes and to offer to the sport and to the sportsmen of high level a representative nessadapted in the federal structures. From which its general mission was based on “Structuring the Institutional Identity of the Venezuelan Federation of Kick Boxing with a view to obtaining its legal recognition”, through a quantitative approach of exploratory type, with a cross-sectional non experimental design, looking for to obtain the data of the critical links to structure the corresponding plan.

Keywords: conceptual identity, mission, vision, values, recognition, legality, legitimacy.

Introducción

Siendo la FVKB una organización deportiva creada recientemente en el 2003, prima facie, no pareciera haber logrado consolidar su legitimidad a lo interno y externo, debido a la carencia de sus elementos de identidad conceptual y de un proceso legal para la conformación de las autoridades de la Junta Directiva en cada ciclo olímpico. Al respecto, el especialista (Victor Tineo 2014, a.2) manifiesta que “las instituciones que no atienden a sus necesidades primordiales en el orden conceptual, pierden su rumbo”

Efectivamente, la direccionalidad organizacional, como se planteó en esta investigación, alude a los conceptos de la legitimidad de origen del directivo o mandatario, y, a la legitimidad en el ejercicio de sus funciones. Como señala (Rodríguez Gilberto 2019, p.61) “se entiende el primero como la condición alcanzada mediante un proceso eleccionario que, a su vez, se legitima por ser un acto libre, secreto e informado. Respecto a la legitimidad de ejercicio, es decir, si el mandatario se ajusta a derecho durante el cometido de sus funciones”.

Visto desde esa perspectiva, una Junta Directiva debe atender a la Constitución y el marco legal vigente para la satisfacción de sus miembros. En el primer considerando se refiere al proceso eleccionario y en el segundo entra la identidad conceptual. En consecuencia, surgieron las interrogantes: ¿por qué es importante definir los elementos constitutivos de la identidad conceptual de la Federación Venezolana de KickBoxing, como parte de su cultura? Y ¿Es

fundamental analizar la importancia ética del reconocimiento legal de la Federación Venezolana de KickBoxing, como consecuencia directa de su identidad conceptual?

Las respuestas a estas interrogantes permitirían sustentar que la omisión o inexistencia de los elementos de la identidad conceptual a saber: misión, visión y valores; aunados a su legalidad procedimental, traen consecuencias negativas para cualquier organización y no podría cumplir con su Misión y no alcanzará su Visión institucional. Por lo tanto, primero se debe estructurar la identidad en la dimensión cultural institucional, para pasar a los aspectos jurídicos tendientes a consolidar su legalidad y legitimidad en el proceso interno electoral de sus autoridades, mediante el diseño del instrumento correspondiente.

Objetivo General:

Estructurar la Identidad Institucional de la Federación Venezolana de KickBoxing con miras a lograr su reconocimiento legal.

Objetivos Específicos:

1. Definir los elementos que integran la identidad conceptual de la Federación Venezolana de kickBoxing.
2. Analizar la importancia jurídica de un Plan Estratégico Legal para el reconocimiento de la Federación Venezolana de KickBoxing.
3. Diseñar el proceso legal para la conformación de las autoridades que conforman la Junta Directiva de la Federación Venezolana de kickBoxing.

Fundamentación Teórica

Prosiguiendo el hilo conductor investigativo, es fundamental profundizar en los constructos que servirán de basamentos. Efectivamente, al respecto, (Joan Costa 2004, p.9) señala que “la identidad es garantía de legalidad y autenticidad”. Este eslabón crítico estaría presente en la FVKB, en los actuales momentos. Entonces, esa posible carencia, ut supra señalada, precisa urgentemente de valores ideales orientadores para la gestión de la Junta Directiva. Pues como afirma (Villafañe 2000, p.23)“la misión es una declaración explícita del modo en que la empresa piensa satisfacer su visión estratégica”

En este sentido, ningún gerente puede obviar o minimizar la importancia de los valores corporativos. (Víctor Hugo Tineo, 2014) siendo la institución un sistema abierto lleno de vida, es decir, un cuerpo vivo, requiere del señalamiento ético que guiará su accionar para el logro de sus objetivos, los cuales a su vez, permiten fortalecer la Misión y proseguir en la consecución de la Visión.

En este orden de ideas, los procesos electorales se convierten en pieza fundamental de la organización, pues sustentan la legalidad y legitimidad de sus autoridades. Al respecto de estos últimos, (Norberto Chaves 2006, p.29) manifiesta que constituyen “atributos asumidos como propios de la institución, constituyéndose en un discurso de identidad”. De hecho, a lo largo de la historia de la humanidad han sido objeto de evolución y perfeccionamiento para lograr alcanzar esa tan anhelada legalidad y legitimidad en el área específica de su aplicación.

La idea ha girado en torno a evitar dejar lagunas legales que puedan beneficiar a unos en detrimento de otros. Y, el deporte, como institución, no escapa de esta clara realidad y puntualmente, la FVKB atraviesa ese arduo sendero que le impide su completo accionar institucional, pudiéndola dejar en una situación de debilidad jurídica interna y externa, pero es subsanable con una acción oportuna como lo es esta investigación.

En este orden de análisis, los reglamentos de los procesos electorales de las organizaciones deportivas, son vitales, pues contienen información sobre el conjunto de operaciones o de etapas que en forma cronológica se establece de manera descriptiva para llevar a cabo o ejecutar un proceso de elección de forma legal. De allí que, en el (Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales de Manuel Osorio, p.656) se define al Reglamento “Como toda instrucción escrita destinada a regir a una institución o a organizar un servicio o actividad. La disposición metódica y de cierta amplitud que, sobre una materia, y falta de ley...”.

De lo anterior se desprende, que esta investigación se inserta en la dimensión cultural organizacional de la FVKB, basada en el andamiaje conceptual que orienta la gestión gerencial para alcanzar los objetivos planificados, pudiéndose convertir en el motor energizante del talento humano transformador de la realidad circundante, generando la posible aceptación de los actores internos y externos, tanto en lo conceptual como legal, pues ninguna institución puede funcionar,

cabalmente sin el debido reconocimiento legal amplio. Además, establece una óptica distinta y no discordante de como se viene manejando la identidad conceptual y el proceso de elección en esta federación deportiva, para conformar su Junta Directiva. Porque como expresan (Gracia de Thielen2000, p.27) “los planes estratégicos son diseñados para alcanzar las metas gerenciales”.

Ahora bien, para estructurar un plan estratégico orientado a lograr el pleno reconocimiento jurídico, implica profundizar sobre la identidad conceptual de una organización para adentrarse en sus elementos básicos de su razón de ser, hacer y su proyección al futuro. En efecto, este amplio concepto abarca fundamentalmente tres elementos estratégicos como son: la misión, la visión y los valores corporativos. Su existencia es indistinta para cualquier organización.

Como señala (Sanahuja Guillermo 2013, p. 130) en su investigación cuantitativa denominada “Planificación y Estrategia de la Identidad Corporativa en los Clubes Deportivos Españoles” para optar a la Maestría de la Universidad Jaume, Madrid, cuya metodología para llevar a cabo esa investigación se basó en el modelo de investigación que articula cuatro grandes etapas (la Etapa Exploratoria, la Etapa Cuantitativa, la Etapa de Contraste y Definitiva), concluye que los clubes deportivos profesionales no presentan una planificación estratégica de la identidad corporativa.

Prosigue afirmando que aunque disponen de valores, planes y estrategias no los explicitan y comparten con sus públicos. En consecuencia, afirma, que la construcción y respeto de la identidad propia contribuirá al entendimiento de la organización con sus distintos públicos y su reconocimiento institucional.

Por su parte, y muy vinculado a la opinión precedente, pues aborda la misma temática, (Ramírez, F. y Sánchez, M. 2005, p. 36) en su investigación para optar al título de Maestría de la Universidad del Zulia denominada “El papel de los valores en la identidad corporativa”, basada en el método cualitativo, utilizando un diseño documental y bibliográfico, mediante el análisis de contenido, tomando la población total de las características a estudiar por los autores seleccionados (22), concluyen que los valores son capacidades comportadas por la naturaleza de los entes que pueden ser adquiridos y desarrolladas mediante la virtud y el esfuerzo de la directiva.

Precisando que “el desarrollo de la identidad corporativa es una labor inherente a los directivos de la organización. Sin embargo, son pocas las organizaciones que cuentan con directivos conscientes de tal responsabilidad”. Continúa la prenombrada señalando acertadamente que “que hoy por hoy son escasas las empresas e instituciones que han desarrollado una identidad corporativa propiamente dicha, valga decir, con un nivel de solidez alto, lo cual constituye una gran debilidad”.

Para estas investigadoras la falta de una identidad corporativa afecta a las organizaciones que no manejan claramente los valores requeridos como elementos genéticos de sus principios básicos organizacionales, ya antes señalados, a saber: misión, visión, valores, políticas, objetivos y estrategias; los cuales deben ser diseñados y difundidos entre los miembros que la conforman para lograr un alto nivel de identificación y, por ende, una cultura e identidad corporativa sólida que permita su aceptación y reconocimiento. Precisamente estas consideraciones están en total consonancia y relación directa con la presente investigación, pues la génesis conceptual identificatoria guarda relación directa con el reconocimiento institucional.

Ambas investigaciones son alentadoras y vinculantes con la presente investigación, porque señalan de la necesidad urgente de abordar la identidad conceptual como parte de estructura y reconocimiento institucional.

El autor (Serna 2000, p. 161), señala que “cada organización debe tener su propia cultura, que le otorga a su vez su propia identidad, la cual incluye los valores, las creencias, los comportamientos que se consolidan y comparten durante su existencia. Su inexistencia le impide su autodefinición y proyección organizacional”.

De lo anterior se desprende que profundizar en la configuración identidad conceptual de la Federación Venezolana de KickBoxing pudiese permitir lograr ampliar su horizonte institucional allanando el sendero para el reconocimiento, pues como afirma el autor argentino (Arguello, J. 2006, p. 73) “las organizaciones deben trabajar permanentemente en la retroalimentación de su identidad conceptual para responder a los desafíos ambientales”

Para lograr avanzar en este sendero científico, se debió sustentar desde la perspectiva de la Teoría de la Organización, para la cual una institución se percibe

como un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí, bajo una estructura pensada y diseñada para que el personal y los recursos financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines.

Efectivamente, según (Seltzer, J. y Repetto, V 2005, p.26) la organización es un “sistema social compuesto por individuos o grupos de ellos que, teniendo valores compartidos, se interrelacionan y utilizan recursos con los que desarrollan actividades tendientes al logro de objetivos comunes”.

Partiendo de lo anterior, la Federación Venezolana de KickBoxing, es una organización deportiva sin fines de lucro, que promueve en su seno el deporte de combate de origen [japonés](#) y desarrollo occidental. En tal sentido, en la organización convergen procesos internos y externos que influyen, por lo tanto, en su identidad y su gestión institucional, enmarcándola en el campo ético y legal, a través de valores, misión, visión leyes, decretos, reglamentos, procesos, etc., propios de su cultura organizacional y filosofía.

Además de la teoría ut supra señalada, esta investigación también se fundamentó en la Teoría de la Cultura Organizacional, que busca comprender la vida de las organizaciones a través de sus elementos básicos de origen, como son sus comportamientos, valores compartidos, misión, normas, símbolos, creencias, objetivos, filosofía, permitiendo a los investigadores(as) observar, describir, analizar ese comportamiento del corpus institucional que hacen su identidad, en aras de emprender acciones deliberadas para legalizarlo y legitimarlo.

De allí su trascendencia para la presente investigación, pues el reconocimiento de la FVKB, debe pasar según lo expuesto, por su identidad conceptual y legal como relación causal para su legitimidad.

En relación a la legalidad, según (Velazco, M. 2009, p.55) se refiere a “toda acción que se enmarca dentro del marco de la ley”. Esta apreciación indica la existencia de un conjunto de leyes, normas, decretos, reglamentos, entre otros, que deben ser cumplidos y que otorga la aprobación para realizar determinados actos, acciones o consustancias.

Está claro, a la vista de lo anterior, que se entiende por legalidad, el apego estricto de la sociedad a las leyes o las normas establecidas en un momento histórico determinado, para sustentar el status quo.

En esta relación de constructos, la legalidad requiere de contar con legitimidad. Al respecto, (García, Roberto 2019, p.132) define la legitimidad “como el atributo del gobierno que permite que los gobernados reconozcan y admitan su validez y capacidad para imponerles mandatos”.

En consecuencia, dentro de una institución, la gestión del presidente y su cuerpo directivo será legítima si existe un consenso de los sujetos sociales inter-actuantes para aceptar su gestión institucional. Es decir, existirá legitimidad si la gestión está inserta en la normativa legal vigente y se cumple a cabalidad con los objetivos institucionales fundamentados en la identidad conceptual. O sea, tendrá legitimidad de origen y de desempeño.

Para (Rodríguez, Gilberto 2019, p.61) se entiende por el primero a “la condición alcanzada mediante un proceso eleccionario que, a su vez, se legitima por ser un acto libre, secreto e informado”. Mientras la legitimidad de ejercicio o de desempeño, para el mismo autor, la visualiza “si el mandatario se ajusta a derecho durante el cometido de sus funciones y atiende a la Constitución y el marco legal vigente para la satisfacción de la sociedad”.

Por lo tanto, una persona, directiva, u organización será reconocida jurídicamente por otros, en la medida que este inserta en la legalidad y cumpla con toda la normativa vigente en ese momento y espacio. Este comportamiento organizacional puede permitir su eficacia y legitimidad frente a los sujetos sociales de sus entornos, permitiendo posicionar una imagen positiva.

Por consiguiente, todo el andamiaje investigativo descrito responde estrictamente al objetivo de la investigación: “Estructurar la Identidad Institucional de la Federación Venezolana de KickBoxing con miras a lograr su reconocimiento legal”.

Metodología

Se aplica un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, permitiendo reconocer y plasmar con flexibilidad elementos propios de la cultura organizacional para lograr

su reconocimiento entre los sujetos sociales inter-actuales, quienes suministrarán directamente la información desde su visión de mundo, insertos en esa dimensión institucional, es decir, la FVKB.

Su diseño es no experimental transversal, a través de la entrevista, mediante cuestionario mixto debidamente validado por expertos académicos, con aplicación a una muestra no probabilística, compuesta por tres (3) expertos en Identidad Conceptual y Cultura Organizacional; tres (3) Expertos en Derecho Constitucional; cinco (5) Miembros de la Junta Directiva; y diez (10) Atletas afiliados a la FVKB.

En este sentido, se estudian las variables de identidad conceptual y legal, a través de la aplicación de entrevistas a una población determinada, sin intervenir sobre ellas, para identificar una postura conjunta, a través de la participación de profesionales de la materia, utilizando la recolección de datos sin medición numérica, aunque codificada para facilitar su proceso, pues la investigación no pretende proyecciones generalizadas.

Como bien se sabe, para este tipo de muestreo el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de la investigadora, como fuente creadora de conocimientos, en esta primera etapa de acercamiento a la problemática. Por lo tanto, no resulta necesaria la extrapolación de resultados.

Conclusión

Por todo lo antes expuesto, ego personaliter cogitare, se allana el sendero investigativo que permite identificar, a priori, la existencia de una convergencia de constructos, que explican la relación entre la identidad conceptual de la FVKB y su reconocimiento legal, demandando la acción imperiosa, impostergable e inexpugnable de implementar un Plan Estratégico para consolidar su reconocimiento, a través de la estructuración de su identidad conceptual como pilar fundamental de su filosofía de gestión, y, como acción legal concomitante, el establecimiento de un proceso electoral para la conformación de su Junta Directiva. No obstante, la investigación continúa *aún en proceso*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arguello, José. (2006). *Identidad e Imagen Corporativa*. Argentina. El Cid Editor.

Costa, Joan. (2004). *La Imagen. Un fenómeno social*. Madrid. Editorial Paidós Iberica.

Chaves, Norberto. (2006). *La imagen corporativa. Teoría y práctica de la identificación institucional*. Madrid. España. Editorial Gustavo Gill.

Diccionario Jurídico Legum. (2011). Madrid. España. Publicaciones legales.

Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales. Manuel Osorio.(2017). Buenos Aires. Argentina. Editorial Heliasta.

García Jurado, Roberto. *Fundamentos de la legalidad*. (2019). www.revistas.unam.mx

Gracia de Thielen, Lida. (2000). *Introducción a la Administración*. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. Editorial Alfa.

López deLlerga, Ana. (2000). *Valores, Valoraciones y Virtudes*. México. Editorial Cecsca.

Raffino, María E. *Organización*. (2019). Argentina. <https://concepto.de/organizacion/>.

Ramírez, Fanny Sánchez, Margarita. (2005). *El papel de los valores en la identidad corporativa*. Revista Negotium. Volumen 1. Año 1. Universidad del Zulia. Venezuela.

Rodríguez, Gilberto. *Derecho y Política*. (2019). Chile. Publicaciones Abiertas.

Roca, F. (2008). *Propuesta para un diseño de Imagen Corporativa basada en el concepto de Neuromarketing*. Trabajo de Posgrado. Universidad José Antonio Páez. Edo. Miranda. República Bolivariana de Venezuela.

Sanahuja, Guillermo. (2013). *“Planificación y Estrategia de la Identidad Corporativa en los Clubes Deportivos Españoles”*. Trabajo de Posgrado. Maestría de la Universidad Jaume, Madrid. España.

Seltzer, J. y Repetto, V. (2005). *Teoría de la Organización*. Manual de Formación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Argentina.

Serna, H. (2000). *Mercadeo Corporativo*. Colombia. Legis Editores.

Tineo, Víctor Hugo. (2012-2020). *La identidad conceptual y el clima organizacional*. Caracas. República Bolivariana de Venezuela. Diplomaciaygerencia.blogspot.com.

Villafañe, Justo. (2000). *La gestión profesional de la imagen corporativa*. España. Ediciones Pirámide.

Velazco, Manuel. (2005). *Derecho Constitucional*. (2011). México. Ediciones Letrado.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA OPTIMIZACIÓN LOS PROCESOS DEL VICEMINISTERIO MASIFICACIÓN DEPORTIVA DEL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA JUVENTUD Y EL DEPORTE.

ORGANIZATIONAL STRUCTURE FOR THE OPTIMIZATION OF THE PROCESS OF THE VICE MINISTER SPORTS OVERCROWDING OF THE MINISTRY OF THE POPULAR POWER FOR THE YOUTH AND THE SPORT.

Autor:

Jesús Antonio Camacho Figueredo.

*Profesor, Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte,
jc11667886@gmail.com*

RESUMEN

El propósito de esta investigación tendrá como objetivo Diseñar una Estructura Organizacional para Optimización de los procesos del Viceministerio de Masificación Deportiva del Ministerio del Poder Popular para la Juventud y Deporte. Está presentará un enfoque cuantitativo en términos generales, emplea procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimiento, los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio del estudio. Se orienta hacia el paradigma positivista cuantitativo y se utilizará la investigación de campo, dentro de las técnicas de obtención de información se empleará revisión documental. Por lo anterior, el tipo de investigación que se realizará es de carácter descriptivo, debido a que a través de ésta se identificarán hechos, situaciones, rasgos y características a partir de los cuales se diseñará la estructura organizacional para el Viceministerio. El enfoque del proyecto de tesis se centra en la ausencia de una estructura organizacional completa del Viceministerio de Masificación Deportiva, el cual buscará identificar y diseñar una que permita definir las correctas funciones y procesos del personal.

Palabras clave: Ministerio, Estructura organizacional y Procesos administrativos.

ABSTRACT

The purpose of this investigation will aim to a Design and Organizational Structure for an Optimization of the process of the Vice minister of Sports Overcrowding of the Ministry of the Popular Power for the Youth and Sport. It will present a quantitative approach in general terms, employs accurate processes, systematic and empirical to generate knowledge, the approaches to investigate are specific and delimited from the start of the study. It orients to the quantitative positivist paradigm and will use the type of field investigation, inside the technics for obtaining the information will employ documentary review. By the previous, the type of investigation that will make is of descriptive character, due to the fact that through this will identify facts, situations, shots, characteristics from which will design the structure organizational for the Vice minister. The approach of the project of thesis will center in the absence of an organizational structure complete of the Vice minister of Sports Overcrowding.

Which will look for to identify, design and allow to define the correct functions and process for the personal.

Keywords: Ministry, Structure organizacional and administrative Processes.

INTRODUCCIÓN

En el 2014, se reorienta la administración pública venezolana, incluido de manera directa al sector deporte, en un proceso de supresión en el cual se unifican los Ministerios de Juventud y Deporte más sus entes adscritos. Dando comienzo a la promulgación del Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte, conformado bajo la Gaceta Oficial N°40.489 del año en curso, pasando a ser el órgano de la administración pública nacional responsable de formular la política pública deportiva, a cuyos efectos le corresponde normar, coordinar, planificar, y fomentar el desarrollo sistemático de las actividades físicas y deportivas en todo el territorio nacional,... y desarrollen actividades deportivas en el país. (Nacional, 2014).

Al aplicar la supresión, se reformó la estructura organizativa del ministerio. Entre las modificaciones, existe en los niveles de apoyo la ausencia de direcciones generales dentro de las oficinas de planificación y presupuesto, al igual que la oficina de relaciones institucionales, administración y finanza. De igual manera, el nivel sustantivo presenta un incremento de cuatro despachos viceministeriales para un total de seis (6). Al igual que el nivel anterior, ninguno de los despachos cuenta con direcciones generales dentro de su estructura operativa, de igual modo, no se observa la actualización de manuales de procedimientos y de las funciones de los cargos de cada dirección, departamentos y unidades.

De acuerdo con todo lo antes expuesto, se puede observar la ausencia de una estructura organizacional adecuada a las necesidades de la organización, lo que ocasiona que los procesos administrativos no sean realizados de manera eficaz, evidenciando insuficiente coordinación entre sus diferentes niveles, inapropiados funcionamientos en algunas direcciones, departamentos u oficinas, causando deficiencias en la el manejo y entrega información.

Esta investigación persigue mostrar el vínculo de relación de cada uno de los niveles jerárquicos y las limitaciones que presenta entre sí, se expone de la siguiente forma: el viceministerio de masificación deportiva se encuentra a nivel sustantivo

con otros despachos, a nivel inmediato ascendente presenta una relación y comunicación con las direcciones de apoyo y nivel superior y en orden descendente con las direcciones operativas, descentralizadas y centralizadas funcionalmente, cada una de estas van a influir en el funcionamiento y desarrollo de las tareas debido a la división de funciones, la jerarquía de autoridad y la responsabilidad del personal que labora en cada dirección u oficinas de todas las áreas existentes, para lo cual se necesita la colaboración de todos los directores generales de las diferentes áreas de la institución vinculadas con el estudio.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una Estructura Organizacional para Optimización de los procesos del Viceministerio de Masificación Deportiva del Ministerio del Poder Popular para la Juventud y Deporte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los procesos que favorecen el desarrollo de la estructura organizacional en el Viceministerio de Masificación deportiva del Ministerio de Poder Popular para la Juventud y el Deporte.
- Seleccionar los procesos que contribuyan a la optimización del Viceministerio de Masificación Deportiva del Ministerio Poder Popular para la Juventud y el Deporte.
- Caracterizar la estructura organizacional actual del Viceministerio de Masificación Deportiva que contribuya a la optimización administrativa del Ministerio del Poder Popular Para la Juventud y el Deporte.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico que sustentará el presente estudio, está enmarcado en razonamientos donde se resalta la importancia de vincular elementos directos asociados a la teoría organizacional y la estructura en el contexto de la administración pública. Aun cuando en Venezuela son pocos los estudios significativos o verdaderamente relevantes sobre las estructuras organizativas de

las competencias gerenciales de éstas, se pretende hacer énfasis en la sustentación teórica de los aspectos señalados como determinantes en la futura investigación.

TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN

(Chuquizita, 2006) Presenta su pensamiento sobre la Teoría de la Organización estableciendo:

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas: 1.- Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. 2.-Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas. (p.2).

La teoría permitirá comprender algunas realidades presentes ¿por qué se originan las organizaciones? ¿Hacia dónde se dirigen? y ¿cuáles son los motivos? dando por entendido profundizar un poco más en el tema.

A continuación se exponen otros autores sobre el tema y posteriormente se argumentará sus aportes.

Según (Daft, 2011) “las organizaciones son entidades sociales que están dirigidas a las metas, están diseñadas como sistemas de actividades estructuradas y coordinadas en forma deliberada y están vinculadas al entorno.”

Para Mintzberg (1991), citado por Romero (2016) en el trabajo de acenso la Estructura Organizacional y el Análisis de la Capacidad Institucional: Un Referente en la Universidad de los Llanos, concibe: “la organización significa una acción colectiva para realizar una misión común, una manera elegante de decir que un puñado de personas se ha reunido bajo un nombre común para producir un producto o servicio.”(p.29).

Los autores presentan algunas semejanzas entre los elementos donde las organizaciones trabajan en armonía para cumplir un objetivo común y que muestra dimensiones, las cuales se pueden entender en dos ambientes: uno donde los individuos tienen la principal participación y el otro implica un área estructural, un estado físico, es un conjunto de elementos tantos internos como externos, que se

relacionan haciendo posible la ejecución de una función administrativa de una manera efectiva y eficaz.

TEORÍA DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL

El movimiento del desarrollo organizacional surge a partir de 1962. El DO. Es un resultado práctico y operacional de la teoría del comportamiento orientada hacia el enfoque sistémico. (api-3850228, 2008) El origen del DO. Fue confrontar todas las teorías que le antecedieron con el bienestar de brindar una retroalimentación a esta nueva tendencia, algunos autores lo incluyen dentro de la corriente científico-administrativa denominada neo-humana-relacionista como una proyección de la teoría del comportamiento organizacional. Ésta es la teoría más compleja que se ha presentado en esta investigación, en ella se establecen décadas de estudios y opiniones de innumerables autores que han trabajado con la evolución de la conducta y el pensamiento humano, tratando de buscar y entender cuáles son los mecanismos y estructuras adecuadas para optimizar el cumplimiento de los objetivos.

Todas estas investigaciones, permitieron visualizar los diferentes hallazgos realizados por otros investigadores así como determinar el enfoque teórico del presente estudio.

METODOLOGÍA.

Está presentará un enfoque cuantitativo en términos generales, emplea procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimiento, los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio del estudio. Se orienta hacia el paradigma positivista cuantitativo y se utilizará la investigación de tipo de campo, dentro de las técnicas de obtención de información se empleará revisión documental. Por lo anterior, el tipo de investigación que se realizará es de carácter descriptivo, debido a que a través de ésta se identificarán hechos, situaciones, rasgos, características a partir de los cuales se diseñará la estructura organizacional para el Viceministerio de Masificación Deportiva del Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte.

El enfoque del proyecto de tesis se centra en la ausencia de una estructura organizacional completa del Viceministerio de Masificación Deportiva. El cual buscará identificar y diseñar una que permita definir las correctas funciones y procesos del personal. Para este estudio se seleccionarán una población que contará de dos (2) unidades de estudio de alto nivel jerárquico, cuarenta y seis (46) unidades de estudios de nivel intermedio y ciento sesenta y seis (166) unidades de estudios operativos y una muestra intencional de cinco (2) unidades de estudios de alto nivel jerárquico, cinco (5) unidades de estudios de nivel intermedio y (6) unidades de estudios operativo.

CONCLUSIONES.

Las presentes conclusiones son parciales ya que la investigación aún se encuentra en desarrollo:

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el diseñar la Estructura Organizacional del Viceministerio de Masificación Deportiva del Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte, muestran la necesidad de su transformación para lograr la eficiencia y eficacia en el desempeño de los objetivos y correspondencia entre las áreas administrativas, dado los beneficios que éstos brindan a la organización.

2. La estructura organizacional alternativa debe ser práctica, dinámica y operativa para promocionar, ejecutar y evaluar el cumplimiento de los procesos administrativos del despacho del Viceministerio de Masificación Deportiva.

3. La estructura organizacional deberá establecer e integrar los niveles estratégicos, tácticos y operativos, a través de la vinculación de los departamentos o dependencias administrativas y conjuntamente con las organizaciones externas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- A N, R. d. (29 de noviembre de 2006). Gaceta Oficial de la Republica de Venezuela N° 38574. Caracas, Distrito Capital, Venezuela. Recuperado el 5 de Junio de 2018, de <http://virtual.urbe.edu/gacetas/38574.pdf>
- Ambriz, G. S. (2009). el Desarrollo Organizacional: Una Estrategia de Cambio para las Instituciones Documentales. España.
- Argibay, J. C. (2 de Abril de 2009). Muestra en investigación cuantitativa. Buenos Aires, Argentina.

- Champagnat., L. e. (16 de agosto de 2002). *La estructura organizacional*. . Recuperado el 23 de octubre de 2019, de diseño y estructura organizacional teoría de la organización
- Chirino, K. E. (2015). *La Nueva Organización Deportiva en Venezuela*.
- Chuquizita, D. E. (4 de Agosto de 2006). Teoría de la Organización.
- Daft, R. L. (2011). Teoría y Diseño Organizacional, décima edición. Maxico, Mexico.
- Díaz Bravo, L., García, U. T., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (septiembre de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 16 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Díaz, L. Y. (2010). *Confiabilidad y Validez de Constructo del Instrumento “Habilidad de Cuidado de Cuidadores Familiares de Personas que Viven una Situación de Enfermedad Crónica”*. Recuperado el 16 de noviembre de 2019, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3806/1/539351.2011.pdf>
- Enciclopedia económica. (19 de Mayo de 2012). *blogger*. Obtenido de <http://teoriasldj.blogspot.com/2012/05/teoria-del-desarrollo-organizacional.html>
- Esas. (14 de Septiembre de 2016). La onfiguración organizacional: el modelo de Mintzberg. Lima, Perú.
- España, N. (29 de Septiembre de 2014). *Propuesta de un Modelo Estratégico Organizacional para la Alcaldía Bolivariana del Municipio San Felipe del Estado Yaracuy*. Recuperado el 22 de octubre de 2019, de <https://docplayer.es/95905868-Republica-bolivariana-de-venezuela-universidad-nacional-abierta-direccion-de-investigacion-y-postgrado-maestria-en-administracion-de-negocios.html>
- Espinosa, V. G. (2018). *La estructura organizacional y su relación con la calidad de servicio en*. Recuperado el 24 de octubre de 219, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6233/1/T2664-MAE-Bastidas-La%20estructura.pdf>
- Ferrer, J. (2010). Técnicas de Investigación.
- Franco, Y. (2011). Tesis de Investigación, Marco Metodológico. Venezuela.
- Gaceta, O. (29 de noviembre de 2006). *Gaceta Oficial, N°164 34.574*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/gacetas/38574.pdf>
- GEIUMA. (28 de Septiembre de 2007). <http://www.geiuma-oax.net/asesoriasam>. Mexico, Mexico. Recuperado el 5 de julio de 2018, de <http://www.geiuma-oax.net/invdoc/importanciaydef.htm>

- Gosende, M. D. (S/f de octubre de 2017). *Factores Organizacionales que determinan la capacidad*. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de <https://ri.itba.edu.ar/bitstream/handle/123456789/622/TESIS%20GOSENDE%20DOLORES%20%20%20DEFINITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez Michuy, J. D., & Mosquera Almeida, A. A. (marzo de 2020). *La Estructura Organizacional en la Optimización de los Servicios de la Federación Deportiva Provincial de Bolívar Guaranda, Año 2019*. Recuperado el 6 de Mayo de 2020, de <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3453>
- Herrera, C. V. (3 de Febrero de 2010). Teoría de la organización y estructuras organizacionales.
- Moya, R. D. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación. Venezuela.
- MPPD, M. d. (enero de 2013). *Memoria y cuenta 2012*. Obtenido de <https://transparencia.org.ve/wp-content/uploads/2016/07/MEMORIA-2012-MINDEPORTE.pdf>
- Nacional, R. B. (3 de septiembre de 2014). Gaceta Oficial, N°40.489 supresión de los ministerio juventud y deporte. . Caracas, Distrito capital, Venezuela. Recuperado el 5 de junio de 2018, de http://www.imprentanacional.gob.ve/gaceta_imprenta/usuarios/administrador/gacetitas/40.489.pdf
- Parra Moreno, C. F., & Del Pilar Liz, A. (3 de Marzo de 2009). La estructura organizacional una revisión bibliográfica y el diseño organizacional,. Tolima, Colombia .
- Reader, C. (01 de febrero de 2018). *La historia de la estructura organizacional*. Obtenido de <https://www.cuidatudinero.com/13125433/la-historia-de-la-estructura-organizacional>
- Romero, W. L. (2016). *La Estructura Organizacional y el análisis de la capacidad Institucional: Un Referente en la Universidad de los Llanos*. Recuperado el 19 de octubre de 2019, de <http://bdigital.unal.edu.co/52165/1/86039377.2016.pdf>
- Sotalin, E. R. (Julio de 2015). *"Análisis de la Estructura Organizacional y su Incidencia en la Gestión Administrativa de la Compañía de Transporte Escolar y Turismo Unipro c.a., año 2014."*. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de <http://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/1591/1/TESIS%20ERWIN%20ROMMEL%20TITUA%C3%91A%20SOTALIN.pdf>
- Torres, Á. F. (20 de noviembre de 2016). *Paradigmas de investigación: tres visiones* . Recuperado el 21 de octubre de 2019, de <http://www.efdeportes.com/>

Venezuela, J. M. (23 de junio de 1949). Gaceta Oficial de los Estado Unidos de Venezuela Promulgado bajo decreto N°164 y publicado bajo el número 22952. . Caracas, Distrito Capital, Venezuela. Obtenido de <https://gacetaoficial.tuabogado.com/gaceta-oficial/decada-1940/1949/gaceta-oficial-22952-del-23-junio-1949>

Verenzuela, J. C. (Mayo de 2015). *Estructura Organizacional en la Gestión de los procesos*. Recuperado el 22 de octubre de 2019, de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1906/1/jverenzuela.pdf>

Yanez, D. (S/f). Los 12 Principios de la Organización Más Importantes.

MANUAL DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS EN LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE BÁDMINTON CICLO OLÍMPICO 2017-2021

MANUAL OF STANDARDS AND PROCEDURES FOR THE ORGANIZATION OF SPORTS EVENTS IN THE VENEZUELAN FEDERATION OF BADMINTON OLYMPIC CYCLE 2017-2021

Autora:

MSc Anais González

anaisg412@gmail.com

Licenciada en Gestión Tecnológica del Deporte. UDS

Máster en Gerencia del Deporte. UDS

Coautor: MSc. Geovanny Marchán

gmarchan101180@gmail.com

Licenciado en Cultura Física, Deporte y Recreación. UCCFD

Máster en Actividad Física Comunitaria. UCCFD

Doctorante en Ciencias de la Educación. UNELLEZ

Coautor: MSc. Yuleimi Peña

profesoragestiondeportiva@gmail.com

Licenciada en Contabilidad y Finanzas. UO

Máster en Actividad Física Comunitaria. UH

Máster en Gerencia del Deporte. UDS

Doctorante de Ambiente y Desarrollo. UNELLEZ

RESUMEN

Evento acción de celebración o planificación de una actividad donde el punto de partida es lograr el éxito del mismo a través del proceso administrativo (planificar, organizar, ejecutar y evaluar), la investigación tiene como objetivo general “Validar un Manual organizativo de eventos deportivos para la Federación Venezolana de Bádminton Ciclo Olímpico 2017-2021”. El enfoque de la investigación de campo, con enfoque cuantitativo, la misma tiene como finalidad brindar herramientas de organización de eventos para la federación venezolana de bádminton. Se tomó una muestra de 30 personas a quienes se les aplicó un instrumento de 17 preguntas para buscar la efectividad en la información que se requería para determinar la situación problemática. El manual está estructurado en tres fases, pre-evento donde la implementación se basa en la planificación y organización, como segunda fase encontramos evento que es la aplicación y ejecución de los que ya se tiene planificado y organizado, y como tercera fase post-evento en esta determinamos el proceso de evaluación y retroalimentación de la planificación, organización y ejecución para identificar los posibles problemas y mejorarlos para futuras

actividades. Para dar solución a lo planteado se presenta un manual organizativo de eventos deportivos para Federación Venezolana de Bádminton está estructurado en tres fases, y el cual dio garantía que a través de sus aplicación en los pasados Clasificatorios para los Juegos Deportivos Nacionales Juveniles 2017, se logró un proceso organizativo eficaz y eficiente por medio de los resultados obtenidos durante los días de competencia, también se observó clima organización, comunicación efectiva, delegación de tareas cumplidas, para alcanzar los objetivos de magno evento.

Palabras Claves: evento deportivo, bádminton, pre-evento, evento y post-evento.

ABSTRACT

Event action of celebration or planning of an activity where the starting point is to achieve the success of the same through the administrative process (plan, organize, execute and evaluate), the research has as a general objective "Validate an Organizing Manual of sporting events for the Venezuelan Federation of Badminton Olympic Cycle 2017-2021 ". The focus of field research, with a quantitative approach, is aimed at providing event organizing tools for the Venezuelan badminton federation. A sample of 30 people was taken to whom an instrument of 17 questions was applied to look for the effectiveness in the information that was required to determine the problem situation. The manual is structured in three phases, pre-event where the implementation is based on planning and organization, as a second phase we find an event that is the application and execution of those already planned and organized, and as a third post-event phase in this we determine the process of evaluation and feedback of the planning, organization and execution to identify the possible problems and improve them for future activities. To provide a solution to the above, an organizational manual of sporting events for the Venezuelan Federation of Badminton is presented. It is structured in three phases, and which gave assurance that through its application in the past Qualifiers for the National Youth Sports Games 2017, achieved an effective and efficient organizational process through the results obtained during the days of competition, organizational climate was observed, effective communication, delegation of tasks completed, to achieve the objectives of the great event.

Key words: sporting event, badminton, pre-event, event and post-event.

Introducción

La organización de los eventos deportivos en el proceso de desarrollo del deporte ha evolucionado de forma exponencial, buscando la manera de brindar y satisfacer a quienes participan todos sus aspectos, es decir a medida que el evento es más grande y glamuroso la exigencias para la organización son más estrictas y complejas, lo que conlleva a crear un sistema de planificación, organización, ejecución y evaluación que pueda contralorar todas las áreas activas antes, durante y después del mismo.

El punto de partida para la organización de un evento se no vea en la necesidad de improvisar, es plasmar una planificación donde se pueda visualizar cada tarea y función que se debe realizar, y tener anticipado planes A,B,C para cualquier acontecimiento que se pueda presentar.

Un evento deportivo se puede definir como una actividad esporádica que las instituciones realizan cada determinado tiempo con el objetivo de masificar su disciplina deportiva, así como también crear enlaces de comunicación, participación, y proyección de lo que se está haciendo, para el mismo se utilizan actualmente herramientas como la radio, la TV, medios de comunicación Instagram, Facebook, gmail, entre otros con el fin de darle la promoción y divulgación que se requiera. Para la organización de un evento deportivo es necesario contar con equipo de trabajo y el mismo debe de ser distribuidos en comisiones deportivas donde al mismo se les delegara actividades y tareas con el fin de cumplir con los objetivos presentando para alcanzar el éxito del evento.

Una definición de eventos, mucho más reflexiva, es la de Shone (2001) ha comentado que los eventos son acontecimientos que...“surgen de ocasiones no rutinarias y que tienen objetivos de diversión, culturales, personales u organizativos establecidos de forma separada a la actividad normal diaria, cuya finalidad es ilustrar, celebrar, entretener o retar la experiencia de un grupo de personas” (pág.4).

En el contexto venezolano, la direccionalidad del bádminton federado es trazada por la Federación Venezolana de Bádminton (FVBAD), que organiza las asociaciones y clubes en los diversos estados. Esta Federación no sólo debe federar y orientar el proceso de entrenamiento y competición, sino que debe organizar los eventos deportivos donde debe hacer gala de sus capacidades

deportivas los talentos en cada una de las categorías. Sin embargo no existen normativas o guías procedimentales que permitan estandarizar la organización de eventos, de forma tal que pueda diseñarse una consecución de acciones para disminuir la improvisación.

Luego de una observación realizada en el Clasificatorio San Juan de los Morros 2017, evento organizado en su totalidad por la FVBAD y una entrevista informal realizada a la Presidenta de la Federación se evidencian las limitaciones relacionadas con el tema organización del evento:

La ausencia de comisiones para establecer las responsabilidades y funciones, así como la inexistencia de una guía procedimental que permita estandarizar las actividades necesarias para garantizar un mínimo de condiciones idóneas para el desarrollo de los eventos deportivos en la disciplina. El limitado diagnóstico de la territorialidad para establecer la sede, pues no sólo debe evaluarse las condiciones físicas de las instalaciones, sino también la capacidad de alojamiento de la ciudad sede, así como las diversas ofertas gastronómicas cercanas y las rutas de transportación. Otra dificultad son las pocas instalaciones con condiciones óptimas para el desarrollo de eventos nacionales.

Además las limitadas alianzas estratégicas entre los entes responsables de la disciplina y el deporte para garantizar los recursos necesarios en el desarrollo del evento. Tributando a una mayor inestabilidad de proveedores de los insumos y logística a emplear en los eventos debido a que los encargados de la comunicación externa no son estimulados por la directiva para intentar hacer cosas nuevas, pensar de forma novedosa respecto a los problemas.

Cualquier toma de decisión al más mínimo nivel debe ser comunicada para su posterior autorización por la junta directiva, limitando la participación del resto del equipo organizativo del evento, lo que se traduce en altos índices de desconfianza entre el equipo. Y además incide en la disminución de la cohesión grupal y el desempeño laboral, así como en la flexibilidad mental del equipo.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Validar un Manual Organizativo de Eventos Deportivos para la Federación Venezolana de Bádminton Ciclo Olímpico 2017-2021.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la organización de eventos deportivos para la Federación Venezolana de Bádminton Ciclo Olímpico 2017-2021.

Establecer los criterios teóricos y metodológicos necesarios para organización de eventos deportivos para la Federación Venezolana de Bádminton Ciclo Olímpico 2017-2021.

Diseñar un Manual organizativo de eventos deportivos para la Federación Venezolana de Bádminton Ciclo Olímpico 2017-2021.

Evaluar la implementación de un Manual organizativo de eventos deportivos para la Federación Venezolana de Bádminton Ciclo Olímpico 2017-2021.

Fundamentación teórica

Entre las investigaciones previas que han sido realizadas con relación al presente tema de investigación se encuentra: Muñoz (2013), “**El Impacto Económico De Los Grandes Eventos Deportivos: Lecciones Para Organizar Los Juegos Panamericanos En Chile**”. El propósito principal de este trabajo es, a partir de una revisión bibliográfica de los estudios de impacto económico de los grandes eventos deportivos, dar a conocer los aspectos de mayor relevancia que debe tener presente nuestro país para organizar los Juegos Panamericanos en el año 2019, en el caso que finalmente sea designado como sede de dichos Juegos, proponiendo asimismo una nueva metodología para el estudio de los impactos económicos para este tipo de eventos, que incluya tanto los costos y beneficios tangibles como aquéllos intangibles asociados a la realización del evento deportivo y finalmente, entregar lecciones y recomendaciones para el Comité Organizador.

Teoría de la Planificación

La planificación según Cáceres (2009) expresa que constituye el primer paso y fundamental para asegurar una gestión económica eficiente, pues a través de esta se define con racionalidad el uso y destino de los recursos en función de los principales objetivos de las organizaciones, en general. La correcta planificación constituye la base insustituible para asignar y gestionar los distintos recursos materiales, financieros y humanos a cada uno de los procesos a desarrollar.

Manual de Normas y Procedimientos

Para Lazzaro (1995). los manuales administrativos son "documentos que sirven como medios de comunicación y coordinación que permiten registrar y transmitir en forma ordenada y sistemática, información de una organización (antecedentes, legislación, estructura, objetivos, políticas, sistemas, procedimientos, etc.), así como las instrucciones y lineamientos que se consideren necesarios para el mejor desempeño de sus tareas".

MÉTODOS

De acuerdo a lo expuesto se puede afirmar que el enfoque de la presente investigación es de carácter cuantitativo, porque se obtuvieron datos numéricos, medibles, y cuantificables para el diseño del Manual de Organización de Eventos Deportivos. Así mismo el diseño empleado, fue no experimental, con los métodos análisis-síntesis y sistémico-estructural.

RESULTADOS

Se emplean métodos estratégicos para que la población bádmintonista cuente con una guía o patrón para la organización de eventos deportivos, con el objetivo de optimizar a través de herramientas sencillas un soporte que oriente la planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación de un evento deportivo. Este manual le permitirá a la federación venezolana de bádminton a través de sus asociaciones deportivas y clubes deportivos, alcanzar los objetivos de los eventos deportivos a cualquier nivel, para organizar, alcanzado metas, y también permitirá llevar controles inteligentes y estadísticos de participación por año, así

como evaluar para determinar soluciones inmediatas a los problemas que se pueden presentar durante la ejecución de un evento deportivo.

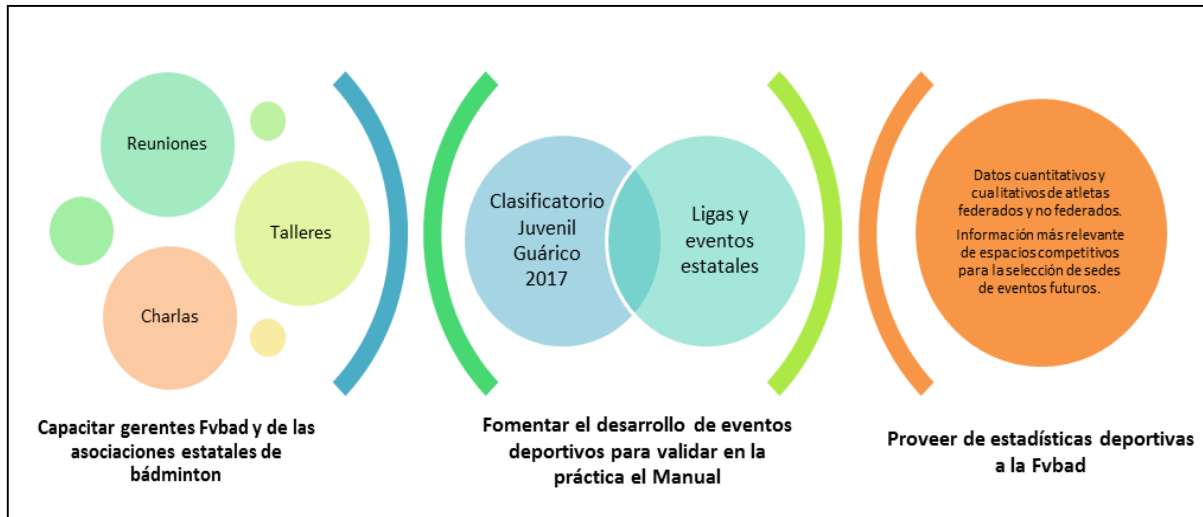


Figura #1. Etapas de la Implementación y Valoración del Manual de Organización de Eventos Deportivos de la FVBAD.

Fuente: Elaboración propia de los autores (2020)

Estructura del Manual para la Organización de Eventos Deportivos en la FVBAD

La aplicación de este manual antes, durante y después del evento es de gran utilidad y que le permite al equipo de trabajo FVBAD brindar un evento de calidad, con nivel de organización, para brindar información oportuna y garantizada. En parte la organización de un evento inicia con el proceso administrativo planificación, Organización, Dirección, ejecución y evaluación del mismo, con la finalidad de implementar estrategias que den respuesta eficaz y eficiente para la solución de problemas, así como también contar con plan estructurado de que lo que se pretende hacer garantizando al equipo o comisiones de trabajo los recursos necesarios para alcanzar los objetivos, y determinar la evaluación sobre el impacto social y deportivo en el contexto del evento para canalizar las decisiones oportunas para futuras actividades.

Figura #2. Fases del Manual de Organización de Eventos Deportivos de la FVBAD.



Fuente: Elaboración propia de los autores (2020)

Resultados a partir de la implementación del Manual para la Organización de Eventos Deportivos en la FVBAD.

Tabla # 1. Indicadores de Evaluación de los resultados

Indicadores	Antes	Después
Importancia de criterios para la asignación de la Sede	20%	90%
Diagnóstico de Instalaciones deportivas	15%	89%
Organización por comisiones que involucren actores internos y externos a la asociación o federación.	23%	90%
Cumplimiento del Calendario de Competencia	55%	96%
Control de estadísticas	40%	96%
Relación Eventos y Masificación deportiva	15%	90%
Elaboración del Informe Final	10%	95%

Fuente: Elaboración propia de los autores (2020)

Luego del diseño, aprobación y capacitación de los sujetos involucrados, se procedió a evaluar el desarrollo del Evento “Clasificatorio Juvenil Guárico 2017”, a partir del criterio de delegados, entrenadores, jueces, y mesa técnica, antes y después del Manual. Este análisis arrojó que el 90% de los mismos llegaron a la conclusión que el punto de partida que garantizó la confiabilidad de evento fue la asignación de la sede a partir de los criterios objetivos establecidos en el Manual.

Así como también, se realizaron los diagnósticos a las instalaciones deportivas con el fin de observar cuales son las desventajas o los posibles problemas en la ejecución del evento, el 89 % coincidió que fue esencial para el éxito del evento.

Sistematización del Manual para la Organización de Eventos Deportivos en la FVBAD.

Los eventos realizados durante los años 2001 a 2016 fueron ejecutados sin planificación alguna, de forma empírica con la finalidad de cumplir con un cronograma de juegos, la deficiencia en estos eventos era el punto de partida, ya que la directiva saliente no realizaba convenio algunos con instituciones públicas y privadas en pro a apoyar a las asociaciones y clubes participantes, a partir de allí las fallas en la organización eran extremas tanto así que el cambio de fechas para el evento era constante, no existía un patrón a seguir de lo que se iba a realizar durante los días de competencia, los cronogramas de juegos ya venían diseñados, era el presidente de la gestión pasada quien decidía quien jugar contra quien, no se determinaba una evaluación observa donde se debe mejorar y en que categorías se estaba masificando.

Sin embargo desde el 2017 hasta la fecha se aplicó el Manual organizativo de Eventos deportivos para la Federación Venezolana de Bádminton, al mismo se inició en una mesa de trabajo entre el instituto Regional de Deporte del Estado Guárico y la Federación, y se implementó de forma piloto en el Clasificatorio Juvenil Guárico 2017, para darle fecha al magno evento, así como un previo diagnostico a la Instalación donde se realizara el evento, de la mano del instituto de deporte se crearon comisiones de trabajo (logístico, prensa y publicidad, de infraestructura y mantenimiento, protocolo, médico y preventivo y de seguridad.

CONCLUSIONES

A partir de la aplicación de Manual Organizativo de Eventos Deportivos para la Federación Venezolana de Bádminton FVBAD, el avance en cuanto a la capacitación en materia de los procesos de administrativos para la organización de

eventos ha garantizado el éxito del mismo, brindando comodidad confort y éxito a quienes se están involucrando en el proceso. Además que brinda herramientas a las asociaciones deportivas para preparar su equipo de trabajo en materia de organización de eventos nacionales como internacionales.

Así mismo se fortalecieron las asociaciones deportivas en materia de organización de eventos deportivos con el objetivo de contar con equipos amplios de trabajo preparados para asumir cualquier tipo de evento micro, meso y macro (comunidad, barrios, municipales, regionales, nacionales e internacionales) desde la direccionalidad nacional como internacional, donde fluidez a la tareas y alcance de los objetivo y resultado.

Por último a través de la organización de eventos deportivos se generaron estadísticas que permitieron medir el nivel de participación, para futuros análisis de inteligencia deportiva en pro a la Masificación, y selección de atletas para la formar parte de una pre-selección o selección nacional. Así como medir la participación general y evaluar cada acontecimiento durante los días de competencia para futuras tomas de decisiones a través de resultados tangibles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cáceres, O. (2009). Procedimiento de planificación económica en la Educación Superior para asegurar sus objetivos estratégicos. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Técnicas. Facultad de Ingeniería Industrial y Turismo. Universidad Central de Las Villas, Cuba.

Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. Ed. McGraw Hill. México.

Lazzaro, V, (1995). Sistemas y procedimientos: Un manual para los negocios y la industria. 2da Edición. México: Editorial Diana.

Muñoz, P (2013). “El Impacto Económico De Los Grandes Eventos Deportivos: Lecciones Para Organizar Los Juegos Panamericanos En Chile”. Revista Digital TIPS. Número 15. Agosto 2013. Disponible en: <http://new.econ.uchile.cl/uploads/publicacion/aa00808f070e4193f95e1cf5964daace20ef1230.pdf>

Shone, B (2001): Successful event management: a practical handbook. London: Continuum.

PROYECTO EL DEPORTE VOLEIBOL INCLUYE Y EDUCA

THE VOLLEYBALL SPORT PROJECT INCLUDES AND EDUCATES

Autores:

Ms.C. Portela Pozo, Yordan.

Docente de la Universidad Deportiva del Sur.

Venezuela. portelapozo@gmail.com

Ms.C. Hechavarría Lanz, Alida.

Docente de la Universidad Deportiva del Sur.

Ms.C. Rodríguez Márquez, Jorge Ricardo.

Docente de la Universidad Deportiva del Sur.

RESUMEN

El presente trabajo intenta poner de manifiesto que el deporte voleibol constituye un excelente campos de actuación para la promoción y desarrollo de valores sociales y personales de jóvenes universitarios. Se tiene como objetivo: Consolidar la promoción del deporte Voleibol de sala, para fomentar espacios sanos de esparcimiento, inclusión y educación universitaria; logrando la incorporación de los practicantes. El proyecto contempla el diseño de varias acciones que por medio del voleibol mejore la inclusión social y eduque a los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas. Dentro de este proyecto se presentan los contenidos y referentes que hacen posible el desarrollo del mismo en un futuro avance de investigación, obteniendo una herramienta innovadora dentro del campo de la enseñanza que facilitará procesos de inclusión social en cuanto a la educación física. Como metodología se busca hacer una descripción de la realidad que emerge del grupo objeto de estudio buscando interpretar las situaciones; interacciones, participación, valores en los estudiantes universitarios, las cuales serán medidas a través de una rejilla de observación teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores que manejan, la inclusión social y a partir de allí plantear posible hipótesis inductivas que den explicaciones al comportamiento asociado con procesos de educación y inclusión. Conclusiones: El voleibol por sus diferentes dinámicas; ofrece la posibilidad de generar situaciones y condiciones de inclusión y educación, ya que los jugadores deben aprender a asumir compromisos, tomar decisiones no solo individual sino colectivamente, a comprometerse con sus pares, con el proceso, con el profesor, con las condiciones y situaciones de aprendizaje que reconocieran su

distintas oportunidades y lo que estas les ofrece, para así lograr una correcta educación dentro del proceso de transformación social.

Palabras claves: Voleibol, inclusión social, educación.

Abstract

The present work tries to show that volleyball sport constitutes an excellent field of action for the promotion and development of social and personal values of young university students. The objective is to: Consolidate the promotion of indoor volleyball sport, to promote healthy spaces for recreation, inclusion and university education; achieving the incorporation of practitioners. The project contemplates the design of various actions that, through volleyball, improve social inclusion and educate students of the University of Computer Sciences. Within this project, the contents and references that make its development possible in the future are presented research progress, obtaining an innovative tool in the field of teaching that will facilitate processes of social inclusion in terms of physical education. As a methodology, it seeks to make a description of the reality that emerges from the group under study, seeking to interpret the situations; interactions, participation, values in university students, which will be measured through an observation grid taking into account the views of the authors they manage, social inclusion, and from there propose possible inductive hypotheses that give explanations for the behavior associated with processes of education and inclusion. Conclusions: Volleyball due to its different dynamics; offers the possibility of generating situations and conditions of inclusion and education, since players must learn to make commitments, make decisions not only individually but collectively, to commit to their peers, to the process, to the teacher, to the conditions and situations learning that recognize their different opportunities and what they offer them, in order to achieve a correct education within the process of social transformation.

Keywords: Volleyball, social inclusion, education.

INTRODUCCIÓN

El trabajo aquí presentado, puso su acento en el asunto de los valores y la inclusión social en jóvenes universitarios de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), donde se trata de un asunto complejo en tanto reúne conceptos que en sí mismos suelen ser de gran importancia en la disciplina psicológica, que es desde donde la presente investigación se encuentra soportada: el sentido, el proyecto de vida, la juventud, la educación universitaria y el deporte. Se parte de la concepción del sujeto joven, como un sujeto facultado para ser agente activo, tanto de su propia vida y como de transformaciones sociales; capaz de explicar sus decisiones, atribuyéndole un sentido a las mismas, sentido éste que es interiorizado

como propio, pero que está constantemente permeado por multiplicidad de discursos (Socio-histórico-culturales y afectivos).

Objetivo:

Diseñar un proyecto por medio del voleibol que mejore la inclusión social y eduque a los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Dentro de este proyecto se presentan los contenidos y referentes que hacen posible el desarrollo del mismo en un futuro avance de investigación, obteniendo una herramienta innovadora dentro del campo de la enseñanza que facilitará procesos de inclusión social en cuanto a la educación física. Ello confiere entonces un reconocimiento de la autonomía del sujeto joven, que es reconocer en este la responsabilidad subjetiva sobre sus decisiones y actos, pero también el reconocimiento de la incidencia de múltiples agentes culturales en la valoración que haga de dichas maneras de actuar un proyecto con sus variables.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En los últimos lustros, una de las cuestiones que más debate han suscitado, en torno a la educación, ha estado vinculada, en ocasiones de forma explícita y en otras de modo tácito, al ámbito axiológico (Andreu, 2006; Berríos, 2007; Martínez Martín, Esteban y Buxarráis, 2011; Ruiz Omeñaca, 2012).

La recurrente conexión con los valores personales y sociales en boga en la sociedad actual, de aspectos tan diversos como el desarrollo de un capitalismo despersonalizado, la traslación de la soberanía al poder económico-financiero, la prevalencia de una sociedad de consumo en la que el tener se ha convertido en argumento substitutivo del ser, la actuación individual y colectiva, ante la situación de crisis económica, que está acabando por multiplicar los rostros de la pobreza, la deificación del presente, de lo momentáneo, de lo efímero, la exaltación de un hedonismo individualista cargado de narcisismo, la violencia de género, las actitudes racistas o xenófobas, el amparo de grupos violentos en el contexto de la vida social y de los eventos deportivos de masas o la existencia de acoso en las aulas, son algunos ejemplos de hechos diversos que han propiciado la focalización de la atención sobre cuestiones de naturaleza ética, desde la vertiente de un aparente y continuo estado de crisis que, en cualquier caso, parece hacer explícito que sobre los valores sólo hay que volver la mirada ante episodios de naturaleza negativa. (Betancur & Fajardo, 2019, p.90).

Estas circunstancias han colocado un velo sobre la posibilidad de acercarse al ámbito de los valores, teniendo en cuenta que, aun sin problemas sociales explícitos o enmascarados, un conjunto coherente de valores puede hacer que las personas alcancen cotas más elevadas de felicidad y las sociedades crezcan desde parámetros de equidad, justicia, solidaridad y paz.

MÉTODOS

Como metodología se busca hacer una descripción de la realidad que emerge del grupo objeto de estudio buscando interpretar las situaciones; interacciones, participación, valores en los estudiantes universitarios, las cuales serán medidas a través de una rejilla de observación teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores que manejan, la inclusión social y a partir de allí plantear posible hipótesis inductivas que den explicaciones al comportamiento asociado con procesos de educación e inclusión.

Nombre del Proyecto: “El Voleibol incluye y educa”

Responsable de la ejecución: El colectivo de profesores de la Dirección de deporte, los cuales coordinan la acción físico-deportiva en todas las actividades académicas y extra-académicas que se realicen en el centro. Es coordinado y dirigido por el Coordinador de Deportes.

Localización geográfica. La Universidad de las Ciencias Informáticas, y por consiguiente las área deportivas de voleibol.

Justificación del proyecto. El actual proyecto se llevará a cabo en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Lo conforman en general estudiantes universitarios de la propia institución con aspectos favorables en lo social y político y que cuentan con las condiciones básicas necesarias. En este contexto el proyecto se incluye en una propuesta territorial entre la Universidad y la comunidad aledaña a la misma. En este sentido el proyecto intenta continuar articulando y profundizando en las prácticas corporales inclusivas, poniendo especial interés en la práctica del Voleibol, pudiendo ser desarrolladas con jóvenes de diferentes edades y sin distinción de género. De este modo, pretendemos mediante la enseñanza de las prácticas deportivas y en espacios recreativos permitan el acceso a derechos de saberes específicos sobre los usos del cuerpo. La propuesta incluye además la posibilidad

de continuar con el apoyo escolar articulando también con otras actividades recreativas. Sin dudas, se seguirá trabajando en forma articulada con los distintos actores sociales que tienen presencia en el proyecto. Por último, los jóvenes asistirán como lo hicieron en los años precedentes, a los juegos deportivos universitarios que se desarrollarán, siendo una oportunidad valiosa para el registro audiovisual que no solo permitirá recuperar las experiencias del proyecto, sino que será un insumo indispensable a la hora de evaluar de manera conjunta con los actores locales su desarrollo.

Factibilidad: La continuidad del proyecto se hace más claro y estructurado gracias al mejoramiento continuo reflejado por la colaboración de los padres de familia, directivos y empresas privadas y no solo de las deportistas dedicadas a este deporte.

Los espacios o escenarios deportivos con los que cuenta la institución hacen viable el fomento de este deporte, En los últimos lustros, una de las cuestiones que más debate han suscitado, en torno a la educación, ha estado vinculada, en ocasiones de forma explícita y en otras de modo tácito, al ámbito axiológico, (Ruiz, 2012).

La dificultad se refleja por la poca cultura y promoción deportiva que hay en el entorno de la comunidad universitaria y de una parte de los jóvenes universitarios siendo más difícil el proceso de formación de un deporte de conjunto como lo es el voleibol, ya que se hacen necesario encuentros y torneos para afianzar el aprendizaje, la integración y la educación en valores. (Ruiz y García 2011). La tarea esta en proyectar entonces el deporte en especial el voleibol de nuestra institución.

Alcance del proyecto: La gestión del alcance del proyecto puede constituir una experiencia que satisfaga las necesidades subjetivas de los practicantes, motivando su inserción a la actividad, capaz de ocuparse y preocuparse por todos sus miembros.

Objetivo general.

Promover el Voleibol, para la inclusión y educación en jóvenes universitarios.

Objetivos específicos.

9. Lograr que el equipo de Voleibol de sala, participe en torneos y progresos que motivan la práctica deportiva.
10. Fortalecer las habilidades deportivas reflejadas en el proceso de formación

11. Estimular el desarrollo motriz de los estudiantes a través del Voleibol.
12. Disciplinar a los deportistas a cumplir con cada uno de los deberes deportivos y académicos en bien de la formación integral.
13. Concienciar a los alumnos/as, ex-alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa de la importancia del trabajo en equipo, la buena relación y la ayuda en las diversas situaciones de juego.

Metas.

1. Lograr una mayor integración y sentido de pertenencia por la institución.
2. Participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.
3. Aprovechar el espacio deportivo como medio de conexión con toda la comunidad educativa.

Acciones y actividades. Para dar cumplimiento a los objetivos planteados es necesario establecer una estrategia que genere expectativas en la comunidad universitaria. Este plan de motivación está compuesto por varias etapas:

1. Generar un espacio de convocatoria de inclusión para toda la población estudiantil, como es aprovechar los encuentros deportivos intercalases para detectar posible talentos para el voleibol.
2. Realizar acuerdos con las directivas para el apoyo logístico necesario para la puesta en marcha del proyecto.
3. Convocatoria de los deportistas.
4. Puesta en marcha y continuidad del proyecto.
5. Grupo de Jornada de la tarde: Con entrenamientos el día miércoles de 5:00 a 7:30 pm y en espacios de la clase de educación física.
6. Grupo de jornada de la mañana: Con entrenamientos el día miércoles de 4:30 a 6:30 pm
7. El trabajo a realizar en estos grupos será dirigido a la fundamentación técnica y táctica del Voleibol de sala, además del estudio del reglamento que rige este deporte.
8. Composición del Equipo de Deportivos
9. Impulsar el Proyecto Deportivo del Centro a las comunidades aledañas.

10. Coordinar el ámbito escolar (Educación Física) con el extraescolar (actividades físico-deportivas que se realizan en horario no lectivo)
11. Responsabilizarse de las diferentes actividades y de sus educadores/as deportivos, proporcionando los medios adecuados para su conveniente desarrollo.
12. Prolongar la acción deportiva educadora de la escuela entre los exalumnos/as, profesorado, educadores/as deportivos, las familias de la Comunidad Educativa y otras personas cercanas a ella.
13. Potenciar espacios de voluntariado entre los exalumnos/as.
14. Coordinar y animar la programación y desarrollo de las actividades físico-deportivas de la acción educativa del Centro.
15. Convocar, y presidir en ausencia del Director, las reuniones del Equipo de Deportes.
16. Colaborar en la realización del conjunto de la acción educativa del centro y de la tarea orientadora de los tutores.
17. Utilizar el deporte como un medio educativo que contribuye a la formación integral de alumnos/as, ex-alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa con un carácter abierto: facilitar la máxima participación
18. Trabajar las habilidades motrices tiene que tener otras intenciones: socialización, salud, ocupación constructiva del tiempo de ocio, calidad de vida, recreación.
19. Prolongar la trayectoria deportiva de nuestros alumnos/as, ex-alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa.
20. Diversificar la oferta ofreciendo actividades de iniciación, recreación y competición para poder llegar a todos los miembros de la comunidad educativa
21. Combatir el abandono, el sedentarismo y establecer un itinerario que garantice la continuidad de la práctica deportiva
22. Promover y fomentar entre nuestros alumnos/as, ex-alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa, un compromiso a favor de la promoción y práctica del deporte
23. Hacer que nuestros/as jóvenes se sientan valorados y capaces de llevar a cabo una actividad. Cuando esto se consigue tienden a participar como jugadores/as, árbitros/as, educadores/as.

24. Fomentar a través del deporte el respeto a los compañeros, adversarios, árbitros o jueces, normas, la cooperación, compañerismo, constancia, esfuerzo, tenacidad, solidaridad, etc.

Viabilidad. Una Universidad más deportiva y un deporte más educativo.

12. Satisfacer las necesidades y demandas de los practicantes.

13. Incrementar la participación de las adultos mayores en las actividades planificadas.

14. Lograr un mayor aprovechamiento del tiempo libre.

15. Mejorar la calidad de vida, el comportamiento social y el desarrollo de la personalidad de los mismos.

Tipo y cantidad de beneficiarios. Alrededor de 3000 personas entre alumnos/as, ex-alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa, porque a pesar que se ha llegado a conformar un seleccionado, la comunidad en pleno se beneficiara de sus logros, presentaciones y buena imagen.

Lapso de ejecución. Durante todo el periodo lectivo de septiembre a junio

Recursos necesarios (materiales, financieros y humanos).

1. El Coordinador de Deportes
2. Los profesores de Ed. Física del Centro.
3. Los responsables de modalidad.
4. Otras personas que proponga el Coordinador de Deportes.
5. Todos los materiales disponibles en almacén para ejecutar el proyecto, balones, net, cintas, conos, terrenos, silbato entre otros.

Aliados institucionales (públicos o privados): Dirección de Deportes de La Habana.

Empleos directos e indirectos generados: Se estima que por cada empleo directo del sector se crean cinco indirectos y la mano de obra del sector es mayoritariamente masculina, aunque la participación de los hombres disminuye poco a poco en los últimos años. Y el porcentaje de mujeres, aunque es menor, supera el existente en otros sectores. En el futuro, se prevé un incremento de la contratación femenina, ya que la tasa de actividad del colectivo está por debajo de la media

Costo del proyecto: El proyecto representa, en su conjunto, una inversión de 30 740 pesos moneda nacional por persona ocupada; 50 857 de producción y 45 572 de valor agregado. La relación producto-capital es de 1.53 y la rotación del capital invertido de 1.81, para el periodo lectivo.

La finalidad e intención de este proyecto es afianzarlo como ejemplo de trabajo en equipo y de cooperación que existe entre los practicantes y sus profesores, consolidando el Voleibol de sala en la universidad como uno de los deportes de mayor demanda. Todo el enfoque del proyecto se basa en un desarrollo del Voleibol de sala desde sus fundamentos básicos, en el nivel de fundamentación deportiva se sientan las bases motrices para el dominio del gesto; los voleibolistas abordan la habilidad técnica globalmente con el fin de construir las bases que le permitan desarrollar posteriormente el fundamento o gesto deportivo. Esta actividad tiene un aporte esencial a la formación integral del estudiante como es la importancia del trabajo en equipo que consiste en combinar los talentos y fortalezas individuales para lograr que se convierta en una fuerza más grande que la suma de sus partes. El trabajo en equipo es la única forma de alcanzar a los grandes objetivos. Nuestro mejor esfuerzo combinado con el de nuestros compañeros nos llevará a conseguir logros inmensamente más grandes que cualquiera que podamos conseguir individualmente.

RESULTADOS.

Se incremento el sentido de pertenencia deportiva en la universidad al igual que la inclusión tecnológica a partir de registros audiovisuales de alta calidad. Se desarrollaron modelos de gestión en redes sociocomunitarias. Se produjo autonomía relativa en propuestas de juegos y deportes en los jóvenes de las comunidades aledañas. Por ultimo se fomenta la mejora de las trayectorias educativas de los estudiantes que asistan a los juegos deportivos de la universidad.

CONCLUSIONES.

Con la implementación del “Proyecto Voleibol educa” se logró la incorporación activa de Alumnos/as, ex-alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa a las prácticas del deporte en cuestión.

Se logró la participación en torneos, factor primordial para la motivación a la práctica deportiva.

Se aprecia mayor disciplina deportiva a cumplir con cada uno de los deberes deportivos y académicos en bien de la formación integral.

Se logró concienciar a los alumnos/as, ex-alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa de la importancia del trabajo en equipo, la buena relación y la ayuda en las diversas situaciones de juego.

REFERENCIAS

Andreu, E. (2006). El deporte y los valores humanos. *Journal of Human Sport and Exercise*, 1 (1), 7-14.

Betancur Uricoechea, J. H., Clavijo Mape, J., & Fajardo González, J. P. (2019). *Modelo de enseñanza responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad para la construcción de una cultura de paz*.

Berríos, Ll. L. (2007). *Estudio descriptivo sobre la influencia de la sociedad de consume en los valores y hábitos de los adolescentes de la provincia de Barcelona*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2919/01.LBV_TESIS_COMPLETA.pdf?sequence=1

Martínez Martín, M., Esteban, F. y Buxarráis, R. (2011). Escuela, profesorado y valores. *Revista de Educación*, 95-113. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_05.pdf

Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: C.C.S.

Ruiz Pérez, L. M. y García Coll, M. V. (2011) Lo que los deportes enseñan cuando se aprenden los deportes. *Tándem. Didáctica de la educación física*, 36, 7-16.

ESTRATEGIA GERENCIAL PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS DESDE EL ENFOQUE COMPLEJO

MANAGEMENT STRATEGY FOR THE ORGANIZATION OF SPORTS EVENTS FROM THE COMPLEX APPROACH

Autores:

Mcs Yuleimi Peña

profesoragestiondeportiva@gmail.com

Licenciada en Contabilidad y Finanzas. UO

Máster en Actividad Física Comunitaria. UH

Máster en Gerencia del Deporte. UDS

Doctorante de Ambiente y Desarrollo. UNELLEZ

MSc. Geovanny Marchán

gmarchan101180@gmail.com

Licenciado en Cultura Física, Deporte y Recreación. UCCFD

Máster en Actividad Física Comunitaria. UCCFD

Doctorante en Ciencias de la Educación. UNELLEZ

MSc. Luzmila Martínez

luzcoro47@gmail.com

Licenciada en Lengua y Literatura. UPEL

Máster en Docencia Universitaria. UNELLEZ

RESUMEN

Los eventos deportivos son una herramienta dinamizadora de sociedades, pues el deporte es un puente entre las personas permitiendo que se compartan metas, sueños, expectativas, anhelos, incluso sabores, olores y sonidos. De esta forma los eventos deportivos son espacios a través de la actividad física deportiva se mezclan los elementos internos y externos de la organizaciones para satisfacer expectativas, sociales, políticas, deportivas, educativas, por tanto requiere de un enfoque complejo para desarrollar cada una de sus fases. El objetivo de la investigación es evaluar los resultados una Estrategia gerencial para la organización de eventos deportivos bajo un enfoque complejo de la Coordinación Estatal de Barrio Adentro Deportivo en el estado Cojedes. Entre los principales autores de esta disciplina están Año (2003), Desbordes y Falgoux (2006), Magaz. y Fanjul (2012), los cuales son sólo destacan su importancia para los records deportivos, sino

económica, social, gerencial, proyectiva y cultural. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, paradigma positivista, tipo de investigación de campo, no experimental, y de nivel evaluativo. Así mismo la población estuvo constituida por 132 personas, con una muestra de 25 individuos vinculados directamente al proceso de organización de los eventos, a los cuales se les aplicó un cuestionario de 21 ítems, con tres opciones de respuestas Siempre, A veces y Casi nunca, el cual arrojó un valor de 0,885 confiabilidad. De esta forma luego de implementar y evaluar la estrategia gerencial, se reflejó la necesidad de la transdisciplinariedad a través del enfoque complejo, pues en todo evento deben tenerse en cuenta los elementos internos y externos de las organizaciones, pero más importante aún, los eventos se organizan por personas, para personas, por ende también deben tomarse en cuenta sus características sociales, físicas y espirituales, pues el deporte cuando se practica con principios éticos derriba barreras.

Palabras clave: eventos deportivos, estrategias gerenciales, enfoque complejo

ABSTRACT

Sports events are a dynamic tool for societies, since sport is a bridge between people because it allows them to share goals, dreams, expectations, desires, even flavors, smells and sounds. In this way, sporting events are spaces through sports physical activity. The internal and external elements of the organization are mixed to meet expectations, social, political, sports, educational, therefore it requires a complex approach to develop each one of its activities. phases. The objective of the research is to evaluate the results of a management strategy for the organization of sporting events under a complex approach of the State Coordination of Barrio Adentro Deportivo in the state of Cojedes. Among the main authors of this discipline are Añó (2003), Desbordes y Falgoux (2006), Magaz. and Fanjul (2012), which are only highlight its importance for sports records, but economic, social, managerial, project and cultural. The methodology used was quantitative approach, positivist paradigm, type of field research, non-experimental, and evaluative level. Likewise, the population consisted of 132 people, with a sample of 25 individuals directly linked to the process of organizing the events, to which a 21-item questionnaire was applied, with three response options. Always, Sometimes and Almost Never , which showed a value of 0,885 reliability. In this way, after implementing and evaluating the management strategy, the need for transdisciplinarity was reflected through the complex approach, since in all events the internal and external elements of the organizations should be taken into account, but more importantly, the events should be They organize by people, for people, therefore their social, physical and spiritual characteristics must also be taken into account, because sports when practiced with ethical principles break down barriers.

Keywords: sporting events, management strategies, complex approach

INTRODUCCIÓN

Las exigencias de los mercados relacionados con los eventos deportivos son cada vez más demandantes y competitivas, no sólo con relación a los elementos deportivos y las capacidades físicas de los atletas, sino además con las áreas organizativas que deben responder múltiples factores políticos, económicos, sociales, ambientales, culturales, corporativos, etc, por lo que las organizaciones que tienen la responsabilidad de diseñar, organizar y ejecutar los eventos no pueden pasar por alto la nueva visión transdisciplinaria que se requiere.

De esta forma se debe incluir además el perfil tanto de los atletas, participantes, y las características de los espacios deportivos. A su vez, los organizadores de eventos deportivos deben mostrar conocimiento de estrategias, técnicas, procedimientos y métodos que favorezcan los procesos de planificación, dirección y evaluación, además de los elementos axiológicos y éticos que son elementos esenciales en el deporte como elemento transformador de la sociedad.

En relación a lo antes mencionado, se vincula sustancialmente además con la necesidad de incluir procedimientos para la evaluación de impacto de eventos deportivos, constituyendo una herramienta indispensable de promotores, gestores y otros, que gerencian este tipo de labor; de modo que, favorezca el perfeccionamiento continuo de los niveles de satisfacción pública.

De acuerdo a lo anteriormente planteado autores como Dwyer y Fredline (2008), Parent (2010), así como Magaz y Fanjul (2012), hacen referencia a los eventos deportivos como catalizadores económicos y sociales y estimuladores de la imagen de marca de la entidad organizadora, y establecen una serie de criterios que a su consideración creen necesarios determinar la efectividad de los eventos en el alcance de los objetivos estratégicos vinculados a una visión social, económica, política y ambiental.

En el contexto venezolano a pesar de evidenciarse una amplia gama de eventos deportivos en la última década, como resultado del desarrollo de una política deportiva orientada a la masificación deportiva y al desarrollo deportivo de la nación, aún existen debilidades en la gestión y organización de estos eventos, así como incongruencias entre sus objetivos y los de las instituciones nacionales que promueven el desarrollo deportivo. Con relación a esto Altuve (2008) plantea que:

En Venezuela, cualquier organismo del Estado (nacional, regional y municipal) financia juegos o campeonatos de deporte de rendimiento, de cualquier tipo y naturaleza, en cualquier circunstancia y por cualquier razón...Esos eventos están totalmente desvinculados del quehacer deportivo de rendimiento, dirigido por el Instituto Nacional de Deportes...Para obtener éxito, triunfos, en el deporte hoy, es necesario un gran esfuerzo organizacional, científico-técnico (aplicar en el deporte la ciencia y la tecnología más avanzada del mundo), gerencial, médico-psicológico....., manejando criterios de máxima productividad y calidad total; todo esto requiere una gran inversión en recursos humanos y materiales.(p.19)

Lo descrito con anterioridad es sustentado a partir de una entrevista informal realizada al Coordinador Estatal de Barrio Adentro Deportivo en el estado Cojedes, donde se detallan las siguientes limitaciones:

A pesar de los esfuerzos en la gestión de las políticas deportivas los eventos deportivos realizados por Barrio Adentro Deportivo (BAD) no superan las expectativas de los organizadores, aunado a esto no existen bases de datos donde se sistematice la información relacionada con los resultados, disciplinas, participantes, impactos socioeconómicos y deportivos de encuentros anteriores. Además de eso no se desarrolla el trabajo en equipos multidisciplinarios, para analizar y establecer alternativas, que abarquen las diferentes dimensiones de los eventos deportivos. Ni se toman en consideración los valores institucionales para el diseño de los mismos, así como la carencia de creatividad e innovación en los organizadores para la gestión de los recursos necesarios. También es evidente la incertidumbre en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos al obviar el carácter multidimensional de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales en la organización de los eventos deportivos, lo que se traduce en una planificación deficiente.

Es necesario establecer las relaciones directas entre las causas y efectos de las limitaciones que posee Barrio Adentro Deportivo relacionadas con la organización de eventos deportivos, por lo que se elaboró el Diagrama Espina de Pescado para poder identificarlas.

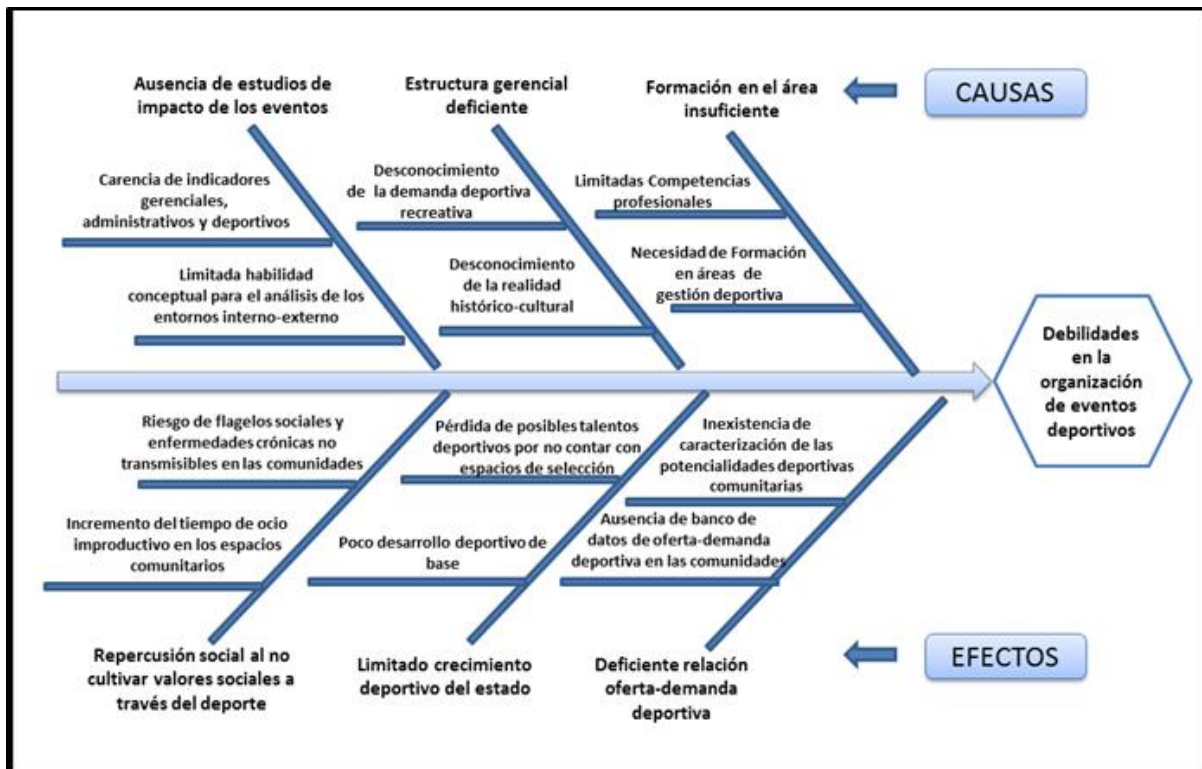


Figura # 1. Esquema Espina de Pescado estableciendo la relación causas-efectos de las debilidades en la organización de eventos deportivos en BAD de Cojedes. Fuente: Elaboración propia de los autores (2020)

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Evaluar los resultados una Estrategia gerencial para la organización de eventos deportivos bajo un enfoque complejo de la Coordinación Estatal de Barrio Adentro Deportivo en el estado Cojedes.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado actual en que se encuentra la organización de eventos deportivos de la Coordinación Estatal de Barrio Adentro Deportivo en el estado Cojedes.

Analizar los elementos teóricos, metodológicos y legales que sustentan la organización de eventos deportivos desde el enfoque complejo, en el contexto venezolano.

Diseñar una estrategia gerencial para la organización de eventos deportivos bajo un enfoque complejo de la Coordinación Estatal de Barrio Adentro Deportivo en el estado Cojedes.

Implementar una estrategia gerencial para la organización de eventos deportivos bajo un enfoque complejo de la Coordinación Estatal de Barrio Adentro Deportivo en el estado Cojedes.

Valorar los resultados una aplicación de la Estrategia gerencial para la organización de eventos deportivos bajo un enfoque complejo de la Coordinación Estatal de Barrio Adentro Deportivo en el estado Cojedes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para el desarrollo de la presente investigación, se realizó la búsqueda, consulta y síntesis de información, de tesis e investigaciones a partir de la revisión documental, enmarcando la búsqueda en la gerencia deportiva, la organización de eventos deportivos, y el enfoque complejo. es meritorio citar el estudio de Martínez (2016). Mega-eventos deportivos en América Latina: implicaciones, características y tendencias. ¿Los gobiernos deben seguir apoyando económicamente su realización? Tiene como objetivo compartir reflexiones teóricas sobre los mega-eventos deportivos en general y hace referencia de forma particular a los realizados en nuestro sub-continente, se describen algunas de las tendencias actuales en su organización. Es una investigación documental, enfocada en método deductivo-inductivo. Se hace referencia a los eventos deportivos, se describen sus principales características e implicaciones y se discurre sobre las razones por las que han tenido un visible protagonismo. Además se detallan los diferentes tipos de eventos deportivos actualmente existentes, y sus efectos iniciales y posteriores.

Otro de los antecedentes es de Jiménez (2015), con la Tesis Doctoral “Análisis del Impacto Socioeconómico de los Eventos Deportivos”. El objetivo general de la investigación es Analizar el impacto socioeconómico de los eventos deportivos, y este objetivo estuvo directamente vinculado al comportamiento humano, específicamente con las fases de consumo de los usuarios y participantes. Muestra una metodología sustentada en a investigación empírica, sustentada en un análisis descriptivo, con el empleo de las herramientas del análisis multivariante, lo cual genera una perspectiva de un carácter multidisciplinar.

Entre las principales conclusiones arrojadas en la investigación estuvo la importancia de la selección de los eventos con relación a la temporalidad y la

localización, refiriendo la importancia de la homogenización de las dimensiones geográficas, culturales, legales, políticas, y antropológicas, para evitar la influencia de variables no controlables, considerando que analizar eventos en diferentes temporadas y ciudades genera cambios significativos en los resultados. Se relaciona con la investigación en que se identifica claramente la importancia de la multidisciplinariedad en la concepción, desarrollo y evaluación de los eventos deportivos, confirmando la necesidad de analizarlos desde el enfoque de la complejidad.

Paradigma de la Complejidad en las organizaciones

El Paradigma de la Complejidad como enfoque teórico, referido por Leal (2009), y abordado por Balza (2011), constituye una opción epistemológica interesante para la construcción de teorías dentro de las ciencias sociales, aunado a que “[...] permite develar las múltiples interconexiones sistémicas existentes entre pensamiento, realidad, conocimiento y lenguaje” (p. 23).

Para Balza (ob.cit), Hay complejidad cuando se hacen inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo, donde se integran fenómenos (económicos, políticos, sociológicos, afectivos, mitológicos, etc), puesto que existe un tejido interdependiente, interactivo e interretroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas. (p.57)

MÉTODOS

El paradigma científico en el cual está enmarcado la investigación es el Positivista, el cual de acuerdo con Tejedor (1986), citado por Dobles, Zúñiga y García (1998), sus científicos suponen que se puede obtener un conocimiento objetivo del estudio del mundo natural y social. Así mismo se sustenta en la complejidad como enfoque, el cual facilita una visión transdisciplinaria para la comprensión de la realidad, específicamente en el área gerencial en una organización el todo está vinculado a las partes y las partes al todo. De acuerdo a lo planteado por Severo (2018):

El pensamiento complejo al buscar las totalidades aspira ser multidimensional, multiescalar, multitemporal. En esta perspectiva considera las diversas dimensiones posibles (sociales, políticas, culturales, económicos, institucionales, legales, históricas, psicológicas, lingüísticas, ambientales, científicas, espirituales, epistemológicas, entre otras); la totalidad de la persona (como ser tecnobiopsicosocial;

como espíritu-mente-cuerpo-fisiología-palabra-acción); la totalidad de las jerarquías o escalas (por ejemplo las relaciones entre el individuo-sociedad-especie humana); la totalidad de los tiempos (pasado, presente y futuro). (p. 24)

RESULTADOS

La dinámica de las relaciones sociales derivadas de la práctica deportiva genera interacciones que para ser estudiadas y analizadas, deben ir más allá de la interpretación de una disciplina o un área específica, pues el individuo es un ser biopsicosocial, que se compone de un cúmulo de ideas, emociones, acciones, expectativas que han sido construidas desde su realidad cultural y por supuesto desde sus capacidades anatómo-funcionales, pues ese sinfín de elementos compone su verdad. De esta forma surge la necesidad de la visión transdisciplinaria de la organización de los eventos deportivos para establecer la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento, a través del empleo de métodos de varias disciplinas para generar una percepción compleja e inacabada de la realidad donde se desarrollan las actividades físico-deportivas.

La estrategia gerencial estuvo constituida por tres Fases, la Fase-I de Sensibilización y Formación, donde se establecieron las acciones formativas a partir de las necesidades definidas por la investigadora apoyada en la observación, entrevistas informales, la implementación del cuestionario y la revisión teórico-metodológica. La Fase-II es de Construcción de indicadores, la cual permitió la adquisición de herramientas teórico-prácticas para el diseño de indicadores que reflejen la transdisciplinariedad de los eventos deportivos. Por último la Fase-III que es de Evaluación, en la cual se realizó el seguimiento y evaluación de procesos inmersos en la organización de eventos deportivos.

Asumiendo que las organizaciones están compuestas por seres humanos, y entendiendo que el conocimiento humano siempre genera un grado de incertidumbre en el proceso informacional, para disminuir el riesgo permanente de error se requiere asumir que la interpretación de la realidad deportiva comunitaria está inmersa en un bucle físico-bio-psico-antropo-social. Por lo tanto la interpretación de la información y los datos suministrados por el ambiente externo e interno de la organización, requiere que los promotores posean las herramientas necesarias para aprehender la información necesaria del evento para disminuir los

niveles de incertidumbre y ambigüedad en la organización de los eventos deportivos, especialmente en los procesos de las funciones relacionadas con las áreas organizativas.

La transdisciplinariedad vinculada con la organización de los eventos deportivos es clave para la satisfacción de las expectativas de los participantes en las comunidades. Luego de la estrategia gerencial los eventos deportivos presentaron mayor nivel de organización, mayor cantidad de beneficiarios, garantizando un incremento de la credibilidad de Barrio Adentro Deportivo en el estado. Entre ellos, las ligas nocturnas, los festivales deportivos comunitarios, la activación de las zonas deportivas en Carnaval y Semana Santa, así como los Juegos Deportivos Estadales.

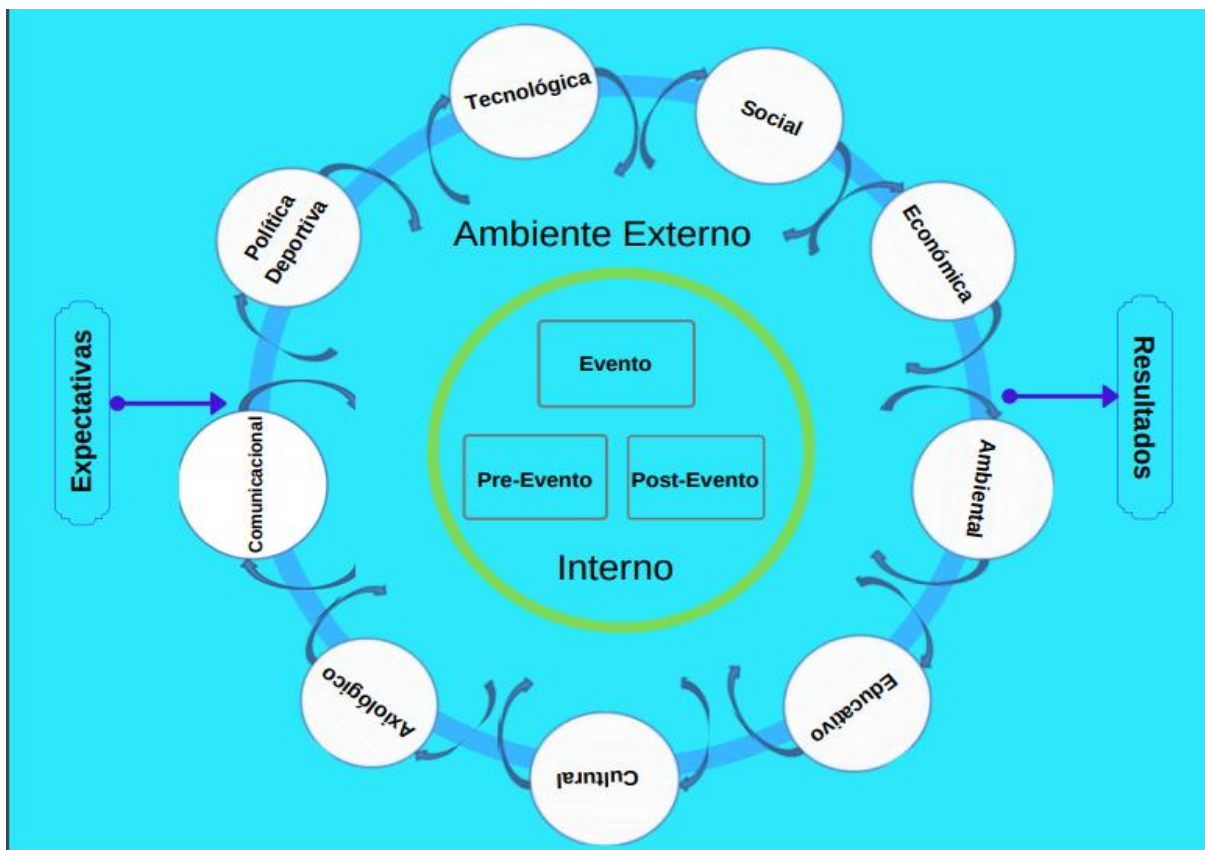


Figura # 2. Visión con enfoque complejo de la organización de eventos de Barrio Adentro Deportivo.

Fuente: Elaboración propia de los autores (2020)

CONCLUSIONES

El carácter complejo que tiene el deporte en la humanidad, cumple con características propias del concepto de cultura, pues al ser un elemento cultural, que reproduce y contribuye a la formación y transformación de culturas, se convierte en un modificador de la cultura e idiosincrasia de una comunidad. Esto queda evidenciado en el proceso histórico del deporte como necesidad biológica del hombre por competir, superarse y dominar al resto. Por ende construyendo nuevo paradigma sistémico-ecológico en el hecho deportivo, que vislumbre las diversas incertidumbres, y hechos aleatorios que pueden introducir una transformación de un evento, se pueden establecer acciones sustentables, con el principio del equilibrio entre los elementos sociales, ambientales y económicos, donde el costo de la vida de cualquier índole esté por encima de la plusvalía que pueda generarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balza, A. (2011). Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Los caminos de la nueva ciencia. Caracas: Fondo Editorial Gremial Apunersr.

Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones. San José: EUNED.

Dwyer, L. y Fredline, L. (2008). Special Sport Events-Part I. *Journal of Sport Management*, Julio, 22, 385-391. Recuperado de *Sport Discus*

Jiménez, H. (2015). Análisis del Impacto Socioeconómico de los Eventos Deportivos. Tesis para optar al Grado de Doctor en la Universidad de Extremadura. España.

Leal, J. (2009), La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. 2da. Edición.

Magaz, A y Fanjul, J (2012). Organización de eventos deportivos y gestión de proyectos: factores, fases y áreas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 12 (45) pp. 138-169.

Martínez, J. (2016). Mega-eventos deportivos en América Latina: implicaciones, características y tendencias. ¿Los gobiernos deben seguir apoyando económicamente su realización?.. *Revista Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología* Vol.25 No.2 pp. 32-49.

Parent, M. (2008). Evolution and Issue Patterns for Major-Sport-Event Organizing Committees and Their Stakeholders, *Journal of Sport Management*, 22, 135-164. Recuperado de Sport Discus.

Severo, R. (2018). Aportes del pensamiento complejo a los enfoques, metodologías y la práctica de facilitación de procesos sociales”. Tesis para optar al grado académico de Doctor en Pensamiento Complejo en la Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, en México.

COSMOVISIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL GERENTE DESDE LA COMPLEJIDAD

Autoras:

MSc. Lorena Angarita

MSc. Ibette Muschett Mustelier

Coautora: Dra. Zoraima Zulima Gómez Álvarez

RESUMEN

Esta investigación pretende generar una cosmovisión ontoepistémica del gerente desde la complejidad en el contexto de la Universidad Deportiva del Sur. Teóricamente la investigación se fundamenta en los aportes de Morín (1990); quien a través del pensamiento complejo concibe como una problemática inagotable con muchas vertientes; es decir, puede ser integral, ilimitada, indefinida, inacabada, y se presenta simple, incierta y sin límites, sujeta a lo que es nuestro pensamiento en el mundo de la vida. El escenario de estudio está enmarcado en la Universidad Deportiva del Sur, municipio Ezequiel Zamora en el estado Cojedes, y los sujetos significantes serán cinco (05) gerentes, quienes compartirán sus saberes y experiencias enriqueciendo los aportes sustantivos que irán surgiendo para a través del método de construcción teórica fenomenológico-hermenéutico, comprender e interpretar la cosmovisión en el contexto organizacional desde la perspectiva del gerente. Para recabar la información se utilizará la entrevista en profundidad; mientras que el análisis e interpretación se realizará mediante la categorización, contrastación, estructuración y la teorización. Los criterios expuestos por Martínez (2000), se desarrollan sobre la base de la coherencia interna y externa, originalidad. Todo este recorrido investigativo conducirá hacia la construcción de un aporte al conocimiento acerca de la cosmovisión ontoepistémica del gerente en el contexto universitario.

Descriptor clave: Cosmovisión, ontoepistémica, complejidad, gerente.

ABSTRACT

This research aims to generate an ontoepistemic worldview of the manager from the complexity in the context of the Universidad Deportiva del Sur. Theoretically, the research is based on the contributions of Morín (1990); who through complex thought conceives as an inexhaustible problem with many aspects; that is to say, it can be integral, unlimited, indefinite, unfinished, and it appears simple, uncertain and without limits, subject to what our thinking is in the world of life. The study scenario will be framed at the Sports University of the South, of the Ezequiel Zamora municipality in the Cojedes state, and the significant subjects will be five (05) managers, who will contribute their knowledge and experiences enriching the substantive contributions that will emerge through the Phenomenological-hermeneutical theoretical construction method, understanding and interpreting the

worldview in the organizational context from the manager's perspective. To collect the information, the in-depth interview will be used; while the analysis and interpretation will be carried out through categorization, contrast, structuring and theorizing. The criteria set forth by Martínez (2000), will be developed on the basis of internal and external coherence, originality. All this investigative journey will lead towards the construction of a contribution to knowledge about the ontoepistemic worldview of the manager in the university context.

Key descriptors: Worldview, ontoepistemic, complexity, manager.

INTRODUCCIÓN

Las cosmovisiones permiten la interpretación de su propia naturaleza y la de todo lo existente y definen las nociones comunes que aplican a los diversos campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía. Así que, se trata de la manera en que una sociedad o persona percibe el mundo y lo interpreta. Una cosmovisión es la percepción de la realidad del ser humano, y de esta perspectiva se divisan diversas vertientes de pensamiento.

Por eso se dice que el hombre, prácticamente desde que tuvo conciencia, le ha maravillado el cosmos; desde la más profunda antigüedad ha contemplado su inmensidad y ha buscado interpretar su esencia y contenido. Se ha amparado en sus inquietudes, y en el marco de esta interpelación permanente, germina la cosmovisión epistemológica que, de acuerdo con Leal (2011), “es la suma de las creencias y supuestos de una persona, que influyen en el modo en que ella se acerca al conocimiento” (p.98). Esta afirmación permite inferir que esta cosmovisión se refleja en las acciones que realizan las personas en todo lo que se desarrolla dentro del contexto educativo.

Por ello, es pertinente considerar que la educación se concibe como el hecho de transmitir y asimilar costumbres, técnicas, normas e ideas mediante las cuales cada sociedad incorpora a quien se integra a ella; ésta aporta el proceso formativo de cada individuo al ofrecer espacios educativos que cumplen la ineludible función de la socialización. Por ello, Comte (1998) plantea que “la educación es el único camino para que el hombre pueda crecer intelectualmente, logrando así construir a

corto y mediano plazo un criterio propio y crítico ante las diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida” (p.67).

De allí, que en el transcurrir del tiempo ha permitido ubicar al hombre en una época caracterizada por profundas transformaciones en donde prácticamente todos los órdenes de su vida se han aunado a los cambios científicos, tecnológicos y culturales ocurridos en el mundo; donde se exige principalmente mejorar su calidad de formación humana y profesional. Al mismo tiempo que, en las instituciones educativas, especialmente en las universitarias como entidades responsables de formar, han de conceder las condiciones para que se desarrollen competencias ante las demandas que exige el siglo XXI.

La instancia universitaria en coherencia con la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 32, plantea entre sus condiciones fundamentales:

La elevación del nivel cultural y educativo del pueblo venezolano, la formación permanente de una cultura democrática y protagónica y la formación integral de profesionales con profundo sentido de país y al servicio de los intereses nacionales pretendiendo dar respuestas para enfrentar y superar la problemática contemporánea producto de los acelerados cambios en los diferentes órdenes de la vida: económicos, tecnológicos, políticos, culturales, sociales, educativos, deportivos y éticos (p.20).

En el énfasis de concebir un nuevo modelo de hombre, de sociedad; se fundamenta la concepción de una institución innovadora y postmoderna, que utiliza la plataforma tecnológica que requieren los laboratorios científicos para la actividad físico deportiva y recreativa; así como las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las competencias integrales que requieren los profesionales del área.

Ante esta premisa, la Universidad Deportiva del Sur se consolida como una alternativa para la población estudiantil con deseos de incorporarse a programas de educación universitaria que respondan a los requerimientos del II Plan Bolivariano 2013-2019; el fin es la refundación de la Nueva República, teniendo como misión la vinculación permanente del desarrollo socioeconómico, ambiental, educativo y deportivo local, regional y nacional; y a su vez promover la integración con los Pueblos del Sur, visionando así ser una Institución de Educación Universitaria líder en la formación humanista, integral, permanente y de calidad del talento humano

con vocación hacia la Actividad Física, el Deporte. Sus áreas afines fortalecen su incidencia efectiva sobre las prácticas que determinan el estilo de vida y la salud de los pueblos del Sur.

Es importante acotar, que esta alternativa educativa requiere de gerentes que desde su praxis generen procesos institucionales e interinstitucionales de construcción colectiva y socio-crítica del diseño curricular de la Universidad Deportiva del Sur; para alcanzar alta calidad institucional expresada en el nivel de formación de su comunidad universitaria, educar con pertinencia, con dimensión universal, y que sus profesionales sean capaces de validar y criticar diferentes paradigmas, con el fin de asumir retos, enfrentar y resolver problemas para ofrecer a la sociedad profesionales idóneos, que participen con niveles de excelencia en todos los campos del servicio, la ciencia, la cultura y el deporte.

Uno de los cambios más importantes en cuanto a la transformación universitaria, implica, entre otros, los cambios curriculares en las estructuras académicas, la relación de la universidad con la sociedad y los modelos de gestión del conocimiento. Pero no se puede desestimar que ninguna de estas propuestas de cambio y transformación será posible, si antes no ocurre una profunda reforma en la gerencia universitaria, y esto pasa necesariamente por una reforma en sus pensamientos.

Al contextualizar la ontología que orienta la investigación, es oportuno considerar que, desde una percepción empírica dentro de la Universidad Deportiva del Sur, se vislumbra que las circunstancias que rodean el proceso académico se han visto conmovidas por la necesidad de profesionales en las áreas temáticas del perfil profesional, lo que pareciera estar generando en el estudiante inconformidad por la poca vinculación de las actividades académicas.

Por lo tanto, si se quiere pensar en una gerencia conectada con estos cambios y transformaciones, se necesita examinar en el contexto organizacional el proceso de formación desde la perspectiva compleja que afiance la aspiración de querer integrar o articular saberes. Todo esto comporta, que la acción gerencial debe repensarse en esencia para estar en sintonía con las necesidades y exigencias en el contexto organizacional. De acuerdo a los planteamientos emitidos es importante recorrer esta realidad considerando los siguientes propósitos:

PROPÓSITO GENERAL

Generar un continuum teórico acerca del accionar del gerente como una cosmovisión ontoepistémica en el contexto de la Universidad Deportiva del Sur.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Reflexionar acerca de los argumentos del pensamiento complejo como perspectiva epistemológica en el abordaje del accionar del gerente como una cosmovisión ontoepistémica en el contexto de la Universidad Deportiva del Sur.
2. Develar las categorías ontológicas implícitas en el accionar del gerente como una cosmovisión ontoepistémica en el contexto de la Universidad Deportiva del Sur.
3. Contrastar los dominios conceptuales que poseen los gerentes en cuanto a su accionar desde una cosmovisión ontoepistémica en la Universidad Deportiva del Sur.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Pensamiento Complejo

El planteamiento de Morín donde devela la necesidad de desarrollar en los seres humanos un pensamiento de la complejidad, empieza por la aspiración constante de querer integrar o articular saberes dispersos, y que lo han llevado a ser considerado un confusionista, entre la ciencia y la filosofía, asumiendo aspectos de cada una, tratando de establecer una comunicación entre ambas. Al respecto, Morin (1990) plantea lo siguiente:

Yo navego entre ciencia y no en ciencia. ¿Cuáles son mis fundamentos?, la ausencia de fundamentos, es decir, la conciencia de la destrucción de los fundamentos de la certidumbre. Esta destrucción de los fundamentos, propia de nuestro siglo, ha llegado al conocimiento científico mismo. ¿En que creo?, Creo en la tentativa de desarrollar un pensamiento lo menos mutilante posible y lo más racional posible. Lo que me interesa es respetar los requisitos para la investigación y la verificación propios del conocimiento científico, y los requisitos para la reflexión, propuestos por el conocimiento filosófico. (p.140).

El planteamiento sobre el desarrollo de un pensamiento complejo luce como una necesidad de ser racionales ante el conocimiento científico, el razonar implica

conjugar la realidad como una especie de desafío a la hora de comprender todo lo que nos rodea.

Morín enfatiza que la simplicidad y la complejidad están unidas, en la que los procesos de la primera (selección, jerarquización, separación y reducción) se unen con los contra – procesos de la segunda que implican la comunicación y la articulación de lo que se presenta dissociado, para de esta manera seguir con el planteamiento de Pascal (mencionado por Morín, 1990, p.144) quien señala lo siguiente: “...tengo por imposible conocer las partes en tanto partes sin conocer al todo, pero tengo por no menos imposible la posibilidad de conocer al todo sin conocer singularmente a las partes...”, de manera de reunir la visión reductora y globalista, en la que lo “uno” puede verse en el “todo” y viceversa, produciéndose un círculo productivo en el que las personas aborden con el pensamiento esta manera de acercarse a cualquier objeto de estudio, es decir, esta manera de conocer desde los puntos de vista inductivo y deductivo, lo cual permitirá desarrollar en los educandos, desde muy temprana edad, los diversos procesos del pensamiento mencionados anteriormente para la simplicidad y la complejidad.

Al analizar este planteamiento, la posición que se tiene con esta teoría y su relación con la investigación, parte de la visión integral del mundo, de sus interrelaciones entre los vínculos vivientes, entretanto, la complejidad permite una mirada más allá de observar lo simple, es decir, nuestra postura epistemológica no debe verse limitada, implica un pensamiento complejo, donde los elementos han de constituirse en un todo.

La educación, pensada desde la complejidad, es imposible sin una reforma del pensamiento, que haga de ella un verdadero proceso de aprehensión del hombre como sujeto complejo que piensa, siente, conoce, valora, actúa y se comunica. Y para revelar la complejidad del hombre hay que asumirlo con sentido cultural, es decir, en su actividad real y en la praxis que lo integra a la cultura.

MÉTODOS PARA ABORDAR LA REALIDAD

Conforme a los planteamientos emitidos en el acontecer investigativo emergen dudas e incertidumbres, es por ello, que en la presente investigación se adopta la complejidad como opción epistemológica permite dar cuenta de la existencia de múltiples relaciones, interacciones y posibilidades que van a permitir generar un

conocimiento pertinente que presente la posibilidad de repensar, crear y reconstruir nuevos escenarios que estén en proceso de construcción.

En lo que respecta a la tipología investigativa, el estudio presenta un abordaje desde el paradigma interpretativo, centrado en un enfoque cualitativo, dado que ésta le proporciona comprensión y profundidad a los fenómenos gerenciales y socio organizacionales en estudio. Entonces, se asume por enfoque cualitativo la conceptualización aportada por Sandín (2003), quien la definen como “una actividad sistematizada, orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos sociales, las prácticas organizacionales, la toma de decisiones y descubrimiento de un cuerpo de conocimientos” (p.123).

Cabe destacar, que el enfoque cualitativo se proyecta en función de la realidad social que se estudia, partiendo de la génesis de la descripción e interpretación de los saberes y haceres de los sujetos involucrados, lo cual requiere de un esfuerzo de comprensión de lo que otros quieren decir con sus palabras, gestos, silencios, actuaciones y comportamientos. El método de construcción teórica que delinea el camino para abordar la realidad desde el estudio fenomenológico, por cuanto la situación estudiada es una realidad personal, única, propia de cada docente de aula, captada desde el marco de referencia interno de cada uno, quien la vive y experimenta, es una realidad fenoménica que le concierne a la esencia. El interés se centra en “las cosas existentes en su individualidad y en el modo irreductible de su aparición” (p.13), como lo enfatiza el filósofo y fundador de la fenomenología, Husserl (1986).

El principio refiere a la búsqueda de la esencia del fenómeno, a través de la descripción, reflexión y comprensión de lo real, relacionando el conocimiento auténtico del fenómeno con el mundo natural e inmediato que precede a toda reflexión. En consecuencia y según el filósofo y sociólogo alemán, Habermas (1986), visualiza a la hermenéutica como condición trascendental de la interpretación-comprensión. Es una forma penetrante de discernimiento con el principio racional, de acuerdo con el cual la verdad sólo puede ser garantizada por un tipo de consenso que ha sido logrado bajo condiciones ideales de comunicación ilimitada, libre de dominación, abierta a ser mantenida a lo largo del tiempo.

El estudio estará dirigido a cinco (05) gerentes de la Universidad Deportiva del Sur, a los cuales se les aplicara una entrevista en profundidad, definida por Taylor

y Bogdan (1998), como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes respecto a sus vidas, experiencias o instituciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p101).

PRELIMINARES REFLEXIONES INACABADAS

Este producto científico se encuentra en la actualidad en construcción, a pesar de ello, es oportuno compartir con la audiencia algunas reflexiones inacabadas, porque una investigación no se limita a unas reflexiones finales, ese camino es el que se apertura para seguir en la búsqueda de lo desconocido. La cosmovisión debe afianzar el estudio de la teoría y la práctica, no como elementos separados, sino complementarios, que permita su interacción desde una dinámica compleja de re-ligamiento de las múltiples dimensiones que definen al ser humano.

Otorgamiento de posibilidades de reflexión que desafían en espacio y tiempo modos de pensamiento que al complementarse trascienden, donde se categoriza el espacio de diálogo en un proceso continuo entre diferentes puntos de vista, generando un continuo que desde el punto de vista gerencial facilite la relación entre el ser, el medio interno y el ambiente, no se puede alejar de la realidad social la realidad educativa, ambas están implícitas.

Internalizar la necesidad de reformar la gerencia desde el pensamiento complejo, promoviendo una nueva oferta de saberes, que en definitiva contribuyan a repensar su cosmovisión en el contexto universitario. Por ello, la complejidad aportara significancia al valor del ser humano desde una posición integral, de la relación de todos los elementos implícitos en el proceso educativo, en este sentido, al elevar al máximo el compromiso, nivel académico y científico de los gerentes, se multiplican las capacidades de las universidades de producir, acumular, comprender, evaluar, diseminar y favorecer el uso social del conocimiento.

Reformar el pensamiento y sus paradigmas para revertir el pensar educativo y sus estrategias. Hay que cambiar las estructuras existentes no sólo de pensamiento, sino en plena conjunción con la práctica social y sin perder el sentido cultural en que toma cuerpo y se despliega como sistema complejo.

La gerencia, pensada desde la complejidad, es imposible sin una reforma del pensamiento, que haga de ella un verdadero proceso de aprehensión del hombre como sujeto complejo que piensa, siente, conoce, valora, actúa y se comunica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bogdan, R. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource. 3rd ed. New York

Habermas, J. (1986). Teoría de la Acción Comunicativa. Vol. 1 y II. Madrid. Taurus (publicación original en 1981).

Husserl (1966). Fenomenología. México: Ediciones F.C.E. España, S. A.

Leal. J. (2011). La Autonomía del Investigador. Signos Ediciones y Comunicaciones.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta extraordinaria N° 39.428. Caracas. Venezuela.

Martínez, C. (2000). Una Nueva Mirada sobre la Formación Docente. Revista Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic. 2016 **Artículo original**. [Versión On-line ISSN 2218-3620](#).

Ministerio de Educación (2011). I Plan Estratégico de Educación 2011-2015. Managua.

Morin, E. (1990). Introduction à la Pensée Complexe, París, ESF.

Sandín, M^a P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España. (pp.258)

LA GESTIÓN PRESUPUESTARIA Y LA TOMA DE DECISIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTE DE RENDIMIENTO

BUDGETARY MANAGEMENT AND DECISION-MAKING OF THE PERFORMANCE SPORTS DIRECTORATE-GENERAL

Autor:

Álvaro José Rivero Hernández

Licenciado en Administración,

*Instituto Nacional de Deportes,
correo: aljorihe@gmail.com*

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo diagnosticar el proceso en la gestión presupuestaria y la toma de decisiones, analizar los elementos teóricos y legales, desarrollar un modelo gerencial para la gestión presupuestaria y la toma de decisiones y evaluar la viabilidad de un modelo gerencial de gestión presupuestaria y la toma de decisiones, en pro de la gestión administrativas, como parte de la investigación, el análisis y diseño de políticas que ayuden a visualizar y actuar de la Dirección General de Deporte de Rendimiento, unidad administrativa del Instituto Nacional de Deportes, ubicado en el Velódromo “Teo” Capriles, en la Av. Teherán, parroquia La Vega, Municipio Bolivariano Libertador, Distrito Capital, bajo un enfoque de direccionamiento estratégico, gestión y control de recursos presupuestarios y toma de decisiones. Es una investigación de enfoque cuantitativo, ya que, se toma el plan de presupuesto para la revisión y las tomas de decisiones, con apoyo en el diseño de campo basado en la búsqueda, el análisis de los datos obtenidos directamente de los actores que intervienen en lo investigado, con una población finita de 23 servidores públicos que por la misma condición son la muestra, aplicación de la técnica de observación directa, la encuesta, el cuestionario estructurado y la entrevista semiestructurada, en cuanto a la validez y confiabilidad se aplicará la fórmula Alpha de Cronbach. Una vez ordenados los datos, se hará análisis de los mismos, y se generarán cuadros y gráficos de las variables. Se concluye con la evaluación de la viabilidad del modelo de gestión y la toma de decisiones para la Dirección General de Deporte de Rendimiento que beneficiará a los actores involucrados, a la Institución y las federaciones deportivas que hacen vida en el país.

Palabras Clave: Proceso, Gestión presupuestaria, Toma de decisiones.

Abstract

This research aims to diagnose the process in budget management and decision-making, analyze the theoretical and legal elements, develop a management model for budget management and decision-making, and assess the feasibility of a budget management model. and decision-making, in favor of administrative management, as part of the research, analysis and design of policies that help to visualize and act of the General Directorate of Performance Sports, administrative unit of the National Sports Institute, located in the Velodrome “Teo” Capriles, on Av. Tehran, La Vega Parish, Bolivariano Libertador Municipality, Capital District, under a strategic direction, management and control of budgetary resources and decision-making approach. It is a research with a quantitative approach, since the budget plan is taken for the review and decision-making, with support in the field design based on the search, the analysis of the data obtained directly from the actors involved in what was investigated, with a finite population of 23 public servants who for the same condition are the sample, application of the direct observation technique, the survey, the structured questionnaire and the semi-structured interview, regarding the validity and reliability the formula will be applied Cronbach's Alpha. Once the data is ordered, they will be analyzed, and tables and graphs of the variables will be generated. It concludes with the evaluation of the viability of the management model and decision-making for the General Directorate of Performance Sports that will benefit the actors involved, the Institution and the sports federations that make life in the country.

Key Words: Process, Budget management, Decision making

INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido a los avances tecnológicos las organizaciones utilizan herramientas de planificación y control, las mismas permiten orientar en la tomar decisiones administrativas más acertadas, entre estas herramientas se tiene el presupuesto, en el mismo se plasma de manera ordenada, sistemática y operativa lo que se pretende obtener, que permite realizar el seguimiento de los objetivos y metas. Requiere de un alto nivel de coordinación, disposición de instrumento específico para la planificación, la fijación de objetivos, revisar la coherencia de a planificación y el presupuesto, la capacidad de explicar, discutir y acordar las prioridades de la organización.

Ante todo lo antes señalado, el Estado se han visto en la necesidad de dar saltos agigantados para acercarse a los nuevos tiempos, para ello se ha llevado a cabo la actualización de la (Asamblea Nacional, 2009) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que dio al deporte rango constitucional y un sin número de leyes orgánicas, ordinarias entre esta la Ley orgánica de deporte, actividad física y educación física, que regula la materia, entre otras. La investigación se centrará en la Dirección General de Deporte de Rendimiento, unidad administrativa del Instituto Nacional de Deportes (IND), ubicado en el Velódromo “Teo” Capriles, en la Av. Teherán, parroquia La Vega, Municipio Bolivariano Libertador, Distrito Capital,

que es la instancia de gestión y ejecución de las políticas y planes en materia deportiva, de acuerdo con la especificidad de funciones en correspondencia con las competencias y atribuciones dispuestas en la Ley de creación y las normativas vigentes.

Debido a la complejidad y variabilidad del mundo del deporte, se puede señalar que el desconocimiento en la Gestión Presupuestaria y la Toma de Decisiones de la Dirección General de Deporte de Rendimiento por parte de los actores directos en cuanto a la afectación de créditos presupuestarios, genera multiplicidad de procesos (solicitudes de ejecución presupuestaria) y reprocesos por error u omisión en el trámite y que repercuten en el retraso e incumplimiento de lo establecido, esto desde la observación directa por parte del investigador de los actos administrativos llevados a cabo por los actores del proyecto quienes no participan en la planificación y la formulación de los objetivos y metas del mismo y que esto trae como consecuencia que no pueden tomar decisiones en cuanto a la afectación de créditos presupuestarios en favor de las federaciones deportivas nacionales debido a que se desconozca la realidad de las mismas y del proyecto en sí, esto aunado a que las federaciones no presentan un plan de trabajo.

Objetivos

Por todo lo antes expuesto, el investigador se planteó los objetivos siguientes: 1. Diagnosticar el proceso en la Gestión Presupuestaria y la Toma de Decisiones de la Dirección General de Deporte de Rendimiento, 2. Analizar los elementos teóricos y legales en la Gestión Presupuestaria y la Toma de Decisiones de la Dirección General de Deporte de Rendimiento, 3. Desarrollar un modelo gerencial para la Gestión Presupuestaria y la Toma de Decisiones de la Dirección General de Deporte de Rendimiento y 4. Evaluar la viabilidad del Modelo gerencial de Gestión Presupuestaria y la Toma de Decisiones de la Dirección General de Deporte de Rendimiento para Proponer un Modelo de Gestión Presupuestaria y de Toma de Decisiones de la Dirección General de Deporte de Rendimiento del Instituto Nacional de Deportes.

Fundamento teórico:

Es menester sustentar la investigación con aquellas investigaciones previas que permitan las bases al presente estudio, para (Saavedra, 2020), Perú, en su investigación denominada “**Cumplimiento de las contrataciones de bienes y servicios, la capacidad operativa y la toma de decisiones del personal de área de logística de la Universidad de Huacho**” para optar al grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, que tiene como objetivo determinar el cumplimiento de las contrataciones de bienes y servicios, la capacidad operativa y la toma de decisiones del personal de área de logística de la universidad de Huacho, y concluye en otras que el incumplimientos de plazos y procesos no logran culminar en los tiempos previstos, las decisiones que adoptan no sean bajo el marco

institucional, sino que son más de índole personal sin que estos tengan opinión del personal respecto al análisis de cómo abordar los problemas, entre otros aspectos de toma de decisiones.

En la investigación de (González, 2016), Venezuela, que se denomina “**Propuesta de Sistema de Control de Gestión para la División de Mantenimiento de la Gerencia de Infraestructura del Servicio Nacional Integrado de Administración Aduanera y Tributaria (SENIAT)**” presentada para optar al Título de Magíster en Gerencia de la Construcción, y que el objetivo: proponer un sistema de control de gestión basado en indicadores para la División de Mantenimiento de la Gerencia de Infraestructura del Servicio Nacional Integrado de Administración Aduanera y Tributaria (SENIAT) debido a la inexistencia de criterios de medición para conocer la efectividad del mantenimiento, estudio no experimental, la entrevista semi estructurada como técnica, la revisión documental y la observación directa, establecimiento de herramienta denominada Indicadores Claves de Desempeño (KPI, por sus siglas en inglés), como principal instrumento informativo para la gerencia y la afectación de la normal ejecución de los programas predefinidos por la División.

Se presenta los principales aspectos teóricos que están relacionados y que sustentan la investigación Gestión presupuestaria y la toma de decisiones de la Dirección General de Deporte de Rendimiento, la disertación será desde la generalidad hasta las definiciones de lo combinado o complejo de las teorías administrativas de (Gareth & George, 2010) “Administración Contemporánea” partiendo de la administración y su entorno, seguido de la toma de decisiones, la planificación y las estrategias, la organización y el control, la administración de individuos y grupos hasta la administración de procesos, de (Robbins & Coulter, 2005) “Administración” la administración y las organizaciones, el campo del gerente, el proceso administrativo (planificación, organización, dirección y control), (Burbano, 2011) “Presupuestos. Un enfoque de direccionamiento estratégico, gestión y control de recursos” generalidades del presupuesto, direccionamiento estratégico y el presupuesto por programas y el cuadro de mando integral (Escuela superior de administración pública, 2008) “Gestión de las organizaciones públicas”

Las teorías señaladas permitirán dar soporte a la presente investigación, y generar un modelo de gestión presupuestaria y de toma de decisiones como mecanismo de evaluación de procesos administrativos, financieros y operativos, que permitan dar respuesta a la problemática planteada y generar los mejores resultados.

Metodología

(Balestrini, 2006), “es proporcionar al lector una información detallada acerca de cómo se realizará la investigación” (pág. 126), los métodos e instrumentos, el tipo y el diseño de la investigación; la población objetivo, cuantía de la muestra, los

instrumentos y técnicas para la recolección, medición, codificación, análisis y presentación de los datos; proceso que permite ubicar en el contexto y el texto la investigación, es anclar la investigación, el lenguaje, el o los métodos a aplicar, los instrumentos a ser empleados, proporcionar al tercero interesado la información necesaria y clara sobre la investigación.

Por otra parte, la investigación es de enfoque cuantitativo, en concordancia con lo señalado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) “se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (pág. 10). La investigación es cuantitativa, ya que busca determinar la realidad a través de los soportes numéricos y datos estadísticos que aproximan a la realidad estudio, de campo “Cuando los datos se recogen directamente de la realidad,... los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido..., lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas” (p. 110).

Es una investigación no experimental, que (Kerlinger & Lee, 2002), la define como:...”es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes,.... Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación de las variables independientes y dependientes”. (p. 504). En el marco de las variables gestión presupuestaria y toma de decisiones, se caracteriza el diseño no experimental de la investigación, la misma constituye un proceso sistémico, racional y riguroso en cuanto a la recolección, análisis y presentación de los datos, de manera descriptiva del objeto estudio (propiedades, perfiles de individuos, grupos, comunidad u otros que se sometan al análisis) (p. 92) Hernández y otros; por lo cual en la presente investigación se evaluará la gestión presupuestaria y la toma de decisiones, en cuanto al impacto que genera la aplicación y afectación de los créditos presupuestarios desde el ambiente natural y de las perspectivas de los actores que intervienen.

En cuanto a la población estudio según (Arias, 2016), “Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81), está conformado por 23 servidores públicos (15 planificadores y 8 administradores), que atiende los requerimientos de las federaciones venezolanas de deporte, son el total de los trabajadores que tienen características e intereses comunes como población objeto de la investigación, y para la presente investigación por ser ésta finita, será la muestra (23 servidores públicos) según (Balestrini, 2006) “... las características de esta población pequeña y finita, se tomará como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran” (p. 145).

Para organizar y analizar los datos se aplicaran técnicas e instrumentos de recolección; la técnica es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias 2016, p. 67) y que dichos datos o información se deben guardar de manera tal que se puedan recuperar, procesar y analizar, a esto lo denomina instrumento, también señala Arias “recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). Encuesta y entrevista, para Arias la encuesta es: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, con relación con un tema en particular” (p. 72)

La encuesta será estructurada para la obtención de información relevante y de interés para el investigador, orientadas a determinar el diseño, implementación y evaluación del modelo de gestión presupuestaria y toma de decisiones, dirigida a todos los actores (Directores, planificadores y administradores y demás que intervinientes en el proceso). La entrevista dirigida a directores de línea cuya finalidad será identificar los procesos y funciones según la responsabilidad directiva que desempeña.

En continuidad con los instrumentos, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), el cuestionario es “conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema...” (p. 217), estará constituido por dieciséis (16) ítems aproximadamente, tipo escala de Likert, para su validez se utilizara el juicio de expertos, las interrogantes, la técnica para la recolección de los datos en esta investigación será la encuesta tipo cuestionario con preguntas dicotómicas cerradas, y las mismas se harán a través de correos electrónicos y de manera directa a los actores que participan en la Dirección General de Deporte de Rendimiento.

En conjunto y para garantizar la validez y la confiabilidad, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) señala que la validez “en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). Y por Confiabilidad, Hernández indica como el “grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200), por lo que se utilizará medios de análisis y estandarización de los resultados y para determinar su confiabilidad se utilizara el coeficiente Alpha de Cronbach, y se considerará fiable y respetable a partir de 0,80.

Resultados

(Kerlinger & Lee, 2002), establece “..., son los resultados de la investigación a partir de los cuales se hacen las inferencias: generalmente son resultados numéricos... es usada para representar los resultados de análisis y matemático y estadístico”. (p. 169). Los datos serán ordenados y analizados para dar respuesta a las interrogantes de la investigación, y en buena medida despertar el interés y uso por

parte de otros investigadores, generación de cuadros y gráficos para la viabilización de información y la interpretación de dichos resultados, generando las conclusiones y recomendaciones al respecto y en beneficio de terceros interesados.

Referencias Bibliográficas

Arias, F. (2016). *El proyecto de la investigación, Introducción a la metodología científica* (Vol. 7ma Edición). Caracas: EL PAS|LLO 2011, C.A. Recuperado el 20 de abril de 2020, de https://kupdf.net/queue/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf?queue_id=-1&x=1587437486&z=MTg2LjkzLjc3LjE2NA==

Asamblea Nacional. (19 de febrero de 2009). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (Gaceta Oficial, Ed.) Caracas: Extraordinaria. Obtenido de <http://www.sudeban.gob.ve/wp-content/uploads/Recursos/Constitucion.pdf>

Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Recuperado el 20 de junio de 2019, de <https://drive.google.com/file/d/0B1sTclvKGVsYt1FFa0JYMXFEejg/view>

Burbano, J. (2011). *PRESUPUESTOS Un enfoque de direccionamiento estratégico*, (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S. A. Obtenido de https://www.academia.edu/36845754/Presupuestos_-_Burbano?auto=download&email_work_card=download-paper

Escuela superior de administración pública. (2008). *Gestión de las Organizaciones Públicas*. (A. Álvarez, & S. Chica, Edits.) Bogotá, Colombia. Recuperado el 12 de Abril de 2020, de <http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/3-Gestion-de-las-Organizaciones-publicas.pdf>

Gareth, J., & George, J. (2010). *Administración Contemporánea* (6ta ed.). (P. Carril, A. Deras, & R. Haas, Trads.) Mexico, Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de https://www.academia.edu/34453256/Administracion_Contemporanea_6e_d_Gareth_R._Jones_y_Jennifer_M._George?auto=download&email_work_card=download-paper

- González, H. (2016). *Propuesta de sistema de control de gestión para la división de mantenimiento de la Gerencia de Infraestructura del Servicio Nacional Integrado de Administración Aduanera y Tributaria (SENIAT)*. Bárbula, Venezuela. Recuperado el 12 de Abril de 2020, de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4103/1/hgonzalez.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento* (4ta Edición ed.). California: McGraw-Hill. Recuperado el 19 de abril de 2020, de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Robbins, S., & Coulter, M. (2005). *Administración* (Octava ed.). (M. de Anta, E. Quintanar, Edits., J. Dávila, & M. Sánchez, Trads.) Recuperado el 05 de Abril de 2020, de https://www.academia.edu/10380934/Administracion_8va_Edicion_Stephen_P_Robbins_y_Mary_Coulter
- Saavedra, W. (2020). *Cumplimiento de las contrataciones de bienes, servicios, la capacidad operativa y la toma de decisiones del personal de área de logística de la universidad de Huacho*. Lina, Perú. Recuperado el 25 de abril de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/42892/Saavedra_GWM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Vol. 4ta Edición). México. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

PROYECTO MI BARRIO CAMPEÓN

PROJECT: MY CHAMPION NEIGHBORHOOD

Autores:

MS.c. Profesor Auxiliar Armando Najarro Pérez.

Email: najarroarmando90@gmail.com E413020

MS.c. Profesor Auxiliar, Docente Naranjo Acosta, Osvanys

Email: naranjoosvanys42@gmail.com E413079

MS.c. Profesor Auxiliar, Docente Portela Pozo, Yordan.

Email: portelapozo@gmail.com E290280

RESUMEN

El presente proyecto pone de manifiesto el resultado de análisis y valoraciones de autores acerca de la enseñanza-aprendizaje a través de experiencias vividas, mediante actividades de aprendizaje activo. Estas y otras motivaciones, impulsan a nuestra institución a modificar su mirada y sus prácticas hacia el entorno para interactuar con el medio desde nuestro quehacer educativo con la comunidad. Hoy estas actividades recaban una mayor importancia teniendo en cuenta la situación actual en que vive el mundo a partir de la aparición de la pandemia COVID19. Para ello nos propusimos preservar y desarrollar la cultura, romper los estereotipos, aprender a extender la labor de la escuela más allá de sus muros. El proyecto se enmarca en los terrenos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, con una población 20 equipos integrados por jóvenes de las comunidades aledañas a la institución, la coordinación con los factores del área, elaboración y divulgación de la convocatoria, las cuales se señalaron en las reuniones con los participantes y creación de sus identidades. Los resultados alcanzados incidieron en la formación de los valores, tales como: colectivismo, compañerismo, respeto, laboriosidad y la conservación de la salud. Por otro lado, la comunicación en tanto se desarrolla mediante la interacción social, a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen inmersos en la actividad humana donde se estrecharon más los vínculos Universidad-Comunidad.

Como actores involucrados fueron reconocidos los promotores naturales, líderes formales e informales y se consideró que se produjo un aumento en participación frente a los equipos de los promotores o especialistas en la gestión del proyecto.

Palabras Claves: Extensión educativa, Proyecto, Gestión del proceso, Comunidad.

ABSTRACT

The present project shows the results of analysis and author evaluations about teaching-learning through lived experiences, through active learning activities. These and other motivations force our institution to modify its view and its practices towards the environment to interact with the environment from our educational work with the community. Today these activities are of greater importance taking into account the current situation in which the world lives since the appearance of the COVID19 pandemic. To do this we set out to preserve and develop culture, break stereotypes, learn to extend the work of the school beyond its walls. The project is part of the grounds of the University of Pedagogical Sciences, with a population of 20 teams made up of young people from the communities surrounding the institution, coordination with factors in the area, preparation and dissemination of the call, which were indicated in meetings with participants and creation of their identities. The results achieved influenced the formation of values, such as: collectivism, camaraderie, respect, industry and the preservation of health. On the other hand, communication as it develops through social interaction, through symbols and message systems that are produced immersed in human activity where the University-Community ties are closer. The natural promoters, formal and informal leaders were recognized as involved actors and it was considered that there was an increase in participation in front of the teams of promoters or specialists in project management.

Key words: Educational extension, Process, Management project, Community.

INTRODUCCIÓN

Menciona... González González; Gil Ramón. (1996) ... “las actividades extensionistas son aquellas que como parte de la operacionalización de la planeación del trabajo sociocultural universitario ofrecen tratamiento a una situación y problema específico”.

Se identifican como tales el conjunto de acciones y tareas que tienen un carácter similar o están estrechamente relacionadas y que se orientan al cumplimiento de un objetivo específico o a parte del mismo.

Las actividades pueden formar parte o no de un proyecto, su planificación puede ser independiente de estos, pero siempre estarán en el marco de la política que establece un programa comunitario.

Estas actividades también pueden surgir como resultado de un diagnóstico realizado o por el interés de un grupo social en particular.

Cuando un contenido extensionista específico no alcanza la condición de proyecto, por la magnitud o la prioridad que tenga, su alcance o momento de desarrollo, es organizado como actividad extensionista, en la cual se mantienen las propiedades de la extensión como proceso, por lo que en su concepción debe preverse el cumplimiento de etapas sucesivas de manera que permita ir disminuyendo o eliminando un déficit o solucionando un problema, en forma organizada, sistematizada, clara y concreta, este es el momento donde juega un papel importante la administración deportiva y su carácter exitoso; “las habilidades de administración y gestión, (planificar, organizar, dirigir y controlar), se apliquen en las organizaciones e instituciones deportivas que lo requieren, para la consecución pertinente de los objetivos necesarios, con el fin de desarrollar programas, proyectos y eventos de la actividad física, deportivos, recreativa con fines de salud”.

Las actividades extensionistas deben ser organizadas por un equipo gestor desde la perspectiva de los beneficiarios, y para ello pueden utilizarse diversas técnicas de planificación, pero preferentemente la técnica de las nueve cuestiones. Al igual que en los programas y proyectos, el equipo deberá definir los indicadores

que le permitan medir que la misma, garantiza el cumplimiento del objetivo propuesto.

Esta forma organizativa del trabajo sociocultural universitario, está integrada por un conjunto de tareas que se identifican fuertemente entre sí por sus características similares y su orientación a propósitos muy específicos.

Las acciones extensionistas pueden existir en casos excepcionales independientes a las actividades y proyectos, pero siempre responden a la política y estrategias de un programa de extensión educativa.

En función de responder a las características del trabajo sociocultural universitario se requiere que el equipo gestor tenga en cuenta las diferentes metodologías y técnicas para su planificación, organización, dirección, proyección, análisis y evaluación.

Una correcta gestión estratégica permitiría llevar acabo el proceso de planificación y la dirección que debe tomar la organización para evitar los daños que esta pueda sufrir en el futuro, táctica en las tareas enfocadas a lograr objetivos a mediano plazo y una gestión operacional que permitan llevar a cabo los procesos para el cumplimiento de las tareas.

Las tareas extensionistas representan la célula constitutiva del proceso extensionista y del trabajo sociocultural universitario, por ser la expresión más pequeña del mismo que mantiene sus características y relaciones fundamentales. Por eso la subdivisión de una tarea implicaría el desmembramiento del proceso y la pérdida de sus cualidades.

Las tareas constituyen los eslabones primarios que permiten el alcance de los resultados esperados y la solución del problema, en un sector de la sociedad como puede ser el Barrio.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general: Los vínculos Universidad-Comunidad con el propósito de inculcar valores en la educación del ocio, la recreación, el tiempo libre y desarrollo personal con una intencionalidad educativa integral, a través del Fútbol de salón.

Objetivos Específicos

Ante tal orden de cosas ¿de qué se trata?

Establecer los nexos entre las instituciones educativas y su entorno, lo cual resulta un proceso sumamente complejo. Por una parte, urge romper los estereotipos y en primer lugar los nuestros, por otra, aprender a extender la labor de la escuela más allá de sus muros, por tanto, la extensión educativa no es más que la apertura de la institución educativa a su entorno; pero vista como proceso interactivo donde intervienen un conjunto de factores esenciales que condicionan el accionar de sus diferentes actores.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

La problemática asociada al vínculo de las instituciones educativas y la sociedad, ha sido objeto de estudio por numerosos investigadores en el del cursar histórico, sin embargo, esta relación no siempre ha sido abordada desde las mismas posiciones, destacándose entre las más sobresalientes y excluyentes las que por una parte sostienen la ausencia de relación entre la escuela y la sociedad, desde posiciones metafísicas que conducen al escolasticismo y por otra, aquellas que parten de la identificación de ambos aspectos, que tienden a una formación pragmática y utilitaria, ajena a una escuela esencialmente formativa.

El vínculo entre las instituciones educativas y la sociedad no puede considerarse como una mera relación entre dos entidades, sino que se establece con carácter de ley, la subordinación dialéctica de la parte: la institución educativa; al todo: la sociedad.

Según plantea el Dr. Carlos Álvarez de Zayas (1996); la primera ley de la Didáctica: “relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social: la escuela en la vida; establece la relación entre el proceso docente educativo y la necesidad social,”

de esta manera el proceso docente-educativo se convierte en un subsistema de la sociedad, pero sin embargo no se identifica con el proceso social en su conjunto, ya que tiene su propio objeto y su propia personalidad, aunque dependa en un plano mayor de la sociedad.

El vínculo que se establece entre las instituciones educativas y la sociedad explica las características de la entidad educativa en cada contexto social y se formula según el modelo teórico de Álvarez de Zayas, a través de la relación **Problema – Objeto - Objetivo** que conforma una tríada dialéctica que como ley caracteriza el desenvolvimiento de este proceso.

El problema, como componente del proceso docente- educativo, expresa la configuración que posee el mismo en su situación inicial, es decir, manifiesta la insatisfacción de la necesidad social; el objetivo es también el componente del proceso docente-educativo que manifiesta la configuración deseada o que debe adoptar para satisfacer la necesidad social y resuelve el problema; en tanto el objeto constituye el componente que expresa la configuración que este adopta como portador del problema y que en su desarrollo lo transforma dándole solución a dicho problema y alcanzando el objetivo.

Si la universidad es la institución fundamental para preservar y desarrollar la cultura, ha de serlo también para promover el desarrollo cultural de la sociedad; y en consecuencia, su función de extensión cuya esencia está en ese propósito, se convierte en una de las funciones principales de la educación superior, la **Educación no formal** que es la que se realiza fuera del marco del sistema oficial con vista a determinados aprendizajes, a grupos particulares de población (niños, adultos) y comprende diversas actividades del estilo de programas de capacitación, alfabetización, extensión agraria, clubes juveniles con fines educativos, programas comunitarios de instrucción sobre sanidad, nutrición, y planificación familiar.

De acuerdo con el autor, ... de Zayas, Álvarez (1996); afirma.” el objetivo es el modelo pedagógico del encargo social, la aspiración, el propósito que la institución docente se propone alcanzar en los estudiantes”

Para llevar a cabo este proyecto se tuvo de base la extensión universitaria como parte del sistema de interacciones de la Universidad y la sociedad las que se relacionan a partir de un sistema de interacciones recíprocas que sirve de base para que la institución académica pueda cumplir su encargo social, preservar, desarrollar y promover la cultura de la sociedad.

Todo lo anterior nos permite ratificar nuestra proposición al determinar cinco características esenciales de la extensión como función universitaria y exponer sus cualidades externas, su percepción fenoménica:

- La Extensión Universitaria se produce mediante la actividad y la comunicación.
- La Extensión Universitaria se orienta a la comunidad y a la población en general
- La Extensión Universitaria puede realizarse dentro y fuera de la universidad.
- La Extensión Universitaria es parte de las interacciones de la universidad y la sociedad.
- La Extensión Universitaria tiene como propósito promover cultura.

MÉTODOS

Colectivo de autores de la asignatura teoría y Práctica de juegos de la escuela internacional de Educación Física y deporte (2000) plantea...” los juegos son de hecho un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad y su importancia esta dada por el aporte que brinda en el desarrollo de habilidades, capacidades además de su alto valor educativo”

Incorporar a través de los juegos la mayor cantidad de niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad y barrios aledaños al torneo de Fútbol Sala de larga duración como vía para ocupar el tiempo libre de niños, adolescentes y jóvenes una de las prioridades que tiene el Partido y el Gobierno en la Capital.

Misión: Promocionar un proyecto educativo de ocio, recreación, tiempo libre y desarrollo personal con una intencionalidad educativa integral, a través del Fútbol de sala en el proceso de selección, para generar estructuras sólidas que se consoliden en el tiempo y sirvan para mantener la idea de educación en valores y al

mismo tiempo facilitar la participación del mayor número de estudiante y demás miembros de las comunidades aledañas, este proyecto es la continuidad y posterior a la integración universitaria donde se le da seguimiento en la “Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona”.

La definición de promoción como metodología de la extensión universitaria, constituye un elemento esencial para garantizar que la función extensionista pueda cumplirse y contribuir al cumplimiento de la misión universitaria en su conjunto; a partir de acciones que se dirigen a la creación de valores culturales, la conservación de los valores creados, la difusión y el disfrute.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados es necesario establecer una estrategia que genere expectativas en la comunidad Educativa. Este plan de motivación está compuesto por varias etapas: generar un espacio de convocatoria de inclusión para toda la población estudiantil, como es aprovechar los encuentros deportivos inter clases para detectar posibles talentos.

Las razones de la realización del evento, porqué es un requerimiento de los niños y jóvenes en encuestas, cuestionarios, planteamientos a los delegados de mayores opciones recreativas y deportivas.

¿Para qué? Para involucrar a las comunidades aledañas y estudiantiles a la práctica masiva del deporte, con objetivos y propósitos de facilitar la captación de talentos en las escuelas, barrios y conservar las áreas deportivas además de transformar física y socialmente a las comunidades aledañas, en cuánto poder lograr que el proyecto se convierta en referencia provincial del trabajo educativo e integrador de la comunidad, y de forma intencional proponernos metas, alejar a los jóvenes de los consumos de drogas, alcohol, tabaquismo y de cometer delitos, inculcar valores positivos como solidaridad, honestidad, fraternidad, respeto mutuo, competitividad, entre otros, preparándolos para contribuir a nuestra sociedad como mujeres y hombres de bien.

¿Qué actividades y tareas se llevarían a cabo para su metodología?

Reunión con los padres de familia para compartir el proyecto a su vez comprometerlos para ser parte directa del proyecto, **¿Cómo?:** divulgar las actividades deportivas y los cronogramas de los eventos deportivos, formar actores sociales (representantes de los equipos), realizar claustrillos para estudiar y conformar el reglamento, además de acondicionar las áreas deportivas para mostrar un buen espectáculo, dirigido a todos los que quieran participar sin distinción, fundamentalmente los niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos. **¿Con qué?** Se emplearán los recursos propios de las escuelas y el aporte de los padres y el proyecto con las alianzas de instituciones estatales y ONG que se aprueben.

Recursos Humanos: Estudiantes

Locativos: terrenos de fútbol sala de la Universidad

Materiales: balones, TV, VHS, DVD

Económicos: donaciones de empresa privada, alcaldía municipal, Institución Educativa y padres de familia.

RESULTADOS

La extensión como proceso de interacción humana redimensiona su consideración como resultado de la actividad y la comunicación, en tanto persigue como objetivo la transformación consciente del medio; quiere esto decir que no solo pretende la contribución a la transformación de los procesos en que interviene en la universidad, y de la universidad en sí misma, sino también contribuye a la transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo cultural.

Se logro establecer los nexos entre las instituciones educativas y su entorno, lo cual resulta un proceso sumamente complejo. Posibilito romper los estereotipos y aprender a extender la labor de la escuela más allá de sus muros, por tanto, dio la posibilidad de elaborar una extensión educativa y la apertura de la institución educativa a su entorno; pero vista como proceso interactivo donde intervienen un

conjunto de factores esenciales que condicionan el accionar de sus diferentes actores.

Incorporar la mayor cantidad de niños, adolescentes y jóvenes de la Comunidad y barrios aledaños al torneo de Fútbol Sala de larga duración como vía para ocupar el tiempo libre de niños, adolescentes y jóvenes como una de las prioridades que tiene el Gobierno en la Capital.

Actualmente este proyecto presenta la calidad aceptada para su utilización con la presencia de estudiantes extranjeros de nuestra universidad. La coordinación con los factores del área, elaboración de la convocatoria y la divulgación se llevaron a cabo por la universidad como gerente principal y un grupo de actores gerenciales que se ocuparon de las actividades con los participantes y creación de sus identidades. Este proyecto continúa y ha incrementado el número de participantes de las comunidades aledañas a nuestro centro. La definición de la promoción como metodología de la extensión universitaria paso hacer un elemento esencial para garantizar que la función extensionista pueda cumplirse y contribuir al cumplimiento de la misión de la universidad en su conjunto; a partir del desarrollo de acciones que se dirigen a la creación de valores culturales, la conservación de los valores creados, la difusión y el disfrute bajo la base de la extensión universitaria como parte del sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad.

Todo lo anterior nos permite ratificar que los resultados alcanzados promocionaron determinar las cinco características esenciales de la extensión como función universitaria y exponer sus cualidades externas en su percepción fenoménica, por lo tanto, logro mantenerla, mediante la actividad y la comunicación, además de dirigir la orienta a la comunidad universitaria y a la población en general, permitió que la extensión universitaria pudiera realizarse dentro y fuera de la universidad y así convertirse en parte fundamental de las interacciones de la universidad y la sociedad con la utilización de estrategias deportivas cumpliendo su propósito como actual promotor de la cultura.

CONCLUSIONES

Sin embargo, tal consideración resultaría incompleta por cuanto la extensión no puede ser vista únicamente en sus cualidades externas fenoménicas, pues como parte de la institución social universidad debe ser abordada en su condición de proceso, en su relación más esencial, como la consecutividad de etapas en que se van cambiando en el tiempo las relaciones de la estructura del objeto con vistas a cumplir el objetivo.

Entonces, si el encargo social de la universidad, descrito antes, es preservar la cultura que la precedió, desarrollarla y promoverla, esta se estructura en un sistema de procesos de producción, de servicios y de cultura, que se reflejan fundamentalmente en las actividades docentes, investigativas y extensionistas.

Sencillamente la valoración de que, ante toda la fortaleza de la institución educativa, su exitoso funcionamiento y quehacer interno, le permite abrirse, pensar en su modo exterior y, es más, requerir el contacto con ese mundo exterior. Un contacto de mutuo beneficio y crecimiento como ya hemos analizado. La educación constituye una necesidad y una obligación moral, tanto de la comunidad como de los individuos que la integran, ya que finalmente redundará en beneficio de ambos: mayor desarrollo y autorrealización personal, formación cultural y técnica, despliegue de potencialidades, etc., lo cual puesto en función de la comunidad traerá mejores condiciones de vida y mayor desarrollo comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

De Zayas, Álvarez (1996): Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana.

González González; Gil Ramón. (1996) Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba. 1996.

Colectivo de autores de la asignatura teoría y Práctica de juegos de la escuela internacional de Educación Física y deporte (2000).

INDICE ACUMULADO
REVISTA CIENTÍFICA “DIMENSIÓN
DEPORTIVA”

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

NÚMERO 1 – 2011

Editorial.

Pedro Javier Ruíz Aular

Estrategia funcional para mejorar el mantenimiento de los espacios destinados a la práctica de la actividad físico-deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte.

David J. Sequera I.

Estrategia terapéutica para niños con obesidad de 7 a 12 años de edad.

Jesús M. Marín C.

Estructura organizacional para la Coordinación de Proyección Deportiva en la Universidad Iberoamericana del Deporte.

Luis M. Díaz

Estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas desde una perspectiva físico-recreativa.

Yarith C. Navarro E.

Ensayo: El deporte como instrumento catalizador para lograr la paz.

Pedro J. Ruíz A.

NÚMERO 2 – 2011

Editorial

Yarith C. Navarro E.

Consideraciones sobre la contribución del entrenador deportivo a la preparación psicológica.

Mercedes de Armas P.

La inteligencia emocional en el deporte.

Yumary J. Lima R.

Recomendaciones para el trabajo en el proceso de la investigación histórica: sus manifestaciones en el campo de la cultura física y el deporte.

Roberto A. Pérez C.

Virgen Castro G.

Adulto mayor: plenitud y satisfacción.
Karim Y. Morales J.

Simón Rodríguez y la educación venezolana.
Miriam J. Rodríguez Q.

NÚMERO 3 – 2012

Editorial

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

El deporte desde una visión transcompleja.
Crisálida Villegas

Sistema de ejercicios para mujeres embarazadas a partir de su etapa de gestación en la comunidad La Herrereña del Municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, Venezuela.
Rubén O. Matute L.

Corrección de las desviaciones de la columna vertebral (lordosis) a través de la aplicación del masaje shiatsu y técnicas posturales en los pacientes del Centro de Diagnostico Integral Aeropuerto, municipio San Carlos, estado Cojedes.
Daniel A. Zambrano M.

Análisis de la dinámica de aceleración para determinar la distancia óptima a utilizar en la prueba de velocidad para jugadores de beisbol.
Carlos A. Conde

Plan estratégico de atención especializada dirigido a los clubes polideportivos escolares del sector rural en el municipio Cruz Paredes, estado Barinas.
Elsy Moreno

Estudio del clima docente universitario en estudiantes de 8vo. Semestre del Programa Municipalizado de Actividad Física y Salud de la Misión Sucre en ocho estados de la República Bolivariana de Venezuela, 2012.
Miguel R. Vázquez M.

Sistema de gestión ambiental para mejorar las condiciones ambientales del Gimnasio de Gimnasia de la Villa Deportiva de San Carlos, estado Cojedes.
Geovanny Marchán E.
Yuleimi Peña R.

Modelo de captación de talentos en lucha olímpica femenina dirigido a profesores de educación física.
José A. Gerardo

NÚMERO 4 – 2012

EDITORIAL

Ph.D Pedro Ruíz

El ajedrez, puente mediador para desarrollar
la inteligencia y el valor social
Janitza Ramirez

Influencia del hidromasaje janzu en la rehabilitación de la
escoliosis de primer grado en niños de 12 y 13 años de edad que asisten al área terapéutica
del Camilo Cienfuegos en el
municipio Plaza de la Revolución.
Domingo Román Vega

Estrategia de evaluación del aprendizaje en la asignatura de análisis de datos para los profe-
sionales de cultura física.
Susana Minoú Blanco

Folleto instructivo metodológico para la profilaxis de las
lesiones de manos de los boxeadores
Noemí c. Roig

Aplicación de la terapia shiatsu-do (hokonokata) para disminuir la tensión muscular del
adulto joven con retraso mental,
asociado a unahemiparesia espástica. Del telb “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”
en San Carlos - estado Cojedes
Amada Jackeline Castro

Relación entre la composición corporal y la fuerza máxima
isométrica de agarre con la potencia muscular de los brazos
en luchadores cadetes del estado Barinas.
Padilla José

Empowerment como herramienta para la optimización del
proceso gerencial en la asociación de atletismo del estadio agustin tovar
Vásquez Ramona

El Poder Educativo de la Internet
Dalui Monasterio

Experiencia de estudios interactivos a distancia
de la Universidad Deportiva del Sur
Ameira Peña

El deporte, una fuerza impulsora para nuestra sociedad a través del judo

Jesus Marin

Depósito Legal N°: pp.201102CO3987 ISSN: 244-8292

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 5 – 2013

EDITORIAL

Alberto M. Phillys Roberts

Sistema de información de control de rendimiento deportivo para la dirección técnica de fundela en los juegos deportivos nacionales

Alí Neomar Evies Barco

Factores y tendencias que caracterizan los sistemas de entrenamiento y el nivel de desarrollo del deporte mundial

Jorge Ramírez Torrealba

Plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes de la modalidad de educación especial

María Poleo y Sánchez Leyda

Programa de capacitación para la optimización de la gerencia deportiva dirigido a los comité de recreación y deportes de los consejos comunales

Vásquez Ramona

Educación postural: vía a la profolaxis de niños y niñas

Mayda Losada Robaina

Enfoque neurocientífico aplicado al deporte

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 6 – 2013

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

EL MODELO EDUCATIVO A DISTANCIA CON EL USO DE LAS TICS: SUS RETOS EN EL
CONTEXTO VENEZOLANO

Edgar Augusto Villanueva León.

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA EL TRATAMIENTO DEL
ASMA BRONQUIAL EN NIÑOS DE 6-9 AÑOS, CONCURRENTES AL MÓDULO ASISTEN-
CIAL FUNDA CERRITO, EN SAN CARLOS, ESTADO COJEDES

Mercedes de Armas Paredes y Romina Leyba Riva

LA CALIDAD DE VIDA Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LAS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIAS

Andrés Díaz Llus

CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS DE ATLETAS DE SEXO FEMENINO DE
BALONCESTO, FÚTBOL Y VOLEIBOL

Sandra Vesga

VALORACIÓN DE LA POTENCIA AERÓBICA POR MEDIO DE TEST PROGRESIVOS
E INCREMENTALES EN PATINADORAS DE CARRERAS CATEGORÍA CADETES DEL
ESTADO BARINAS

Lozada, Jesús L., Padilla, José R., Torres, Yudelis, Paredes, William

LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EL TRABAJO COMUNITARIO

Nohelis Hung Chacon

CLIMA MOTIVACIONAL EN EL DEPORTE

Pedro Javier Ruiz Aular

TEST PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA RESISTENCIA ESPECÍFICA A LOS ESFUERZOS
INTERMITENTES EN LUCHADORES DEL ESTILO LIBRE DE ALTA COMPETENCIA
DEL ESTADO CARABOBO

Jose Alejandro Gerardo

ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y LÚDICA PARA EL BIENESTAR COLECTIVO

Maria Ceyla Bastidas

CONCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL DEPORTE: METAS Y MOTIVACIÓN
AL LOGRO

Vladimir Dutov, Pedro Ruiz, Yumary Lima

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 7 – 2014

EDITORIAL

Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS

LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES
DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

MSc. Lorena del V. Angarita R.

METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LA FASE DE DESPEGUE
DE LOS SALTADORES DE LONGITUD DEL ESTADO COJEDES EN LAS CATEGORÍAS
JUVENIL Y ADULTO

Lcda. Iraida Coromoto Reyes Camacho

UN ENFOQUE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO
DE LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO EN EL TAEKWONDO COJEDES

MSc. Raphael Francisco Castilla Elles, Dr. C. Andrés Briñones Fernández

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA RECREACIÓN FÍSICA: UNA VÍA PARA
EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA COMUNITARIA.

Soc. Yarith C. Navarro E, Soc. Mariela A. Raymundo

MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
DE LOS PROFESIONALES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO TÁCTICO OFENSIVO
EN BALONCESTISTAS UNIVERSITARIOS MASCULINOS DE LA MISIÓN SUCRE
DEL ESTADO COJEDES

Dr. C. Jorge pensado Delgado, Lic. Oreste Carlos Figueredo Sánchez

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA.

INDICE ACUMULAD

NÚMERO 8 – 2014

EDITORIAL

Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA
ARTROSIS LUMBAR EN EL ADULTO MAYOR

Lic. Pedro González Pompa

LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DE LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS ANTE LA
DETECCION DE TALENTOS DEPORTIVOS

MSc. Elsy Moreno

EL LÍDER RECREATIVO UN GENERADOR DE LA EDUCACIÓN
PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

Alirio José Abreu Suarez.

SISTEMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA DE LA LUCHA
OLÍMPICA EN VENEZUELA

MSc. Rubén Oscar Matute Lópe, Dr. C Tit., Lic. Jorge Castañeda López,
Dr. C Tit., Lic. Carlos Emilio Terry Rdríguez,
Dr. C Tit., Lic. Marcia Julia Salt Gómez

LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS COMO DIRECCIÓN DETERMINANTE
EN LA PEPARACION LAS ATLETAS DEL 3ER. NIVEL DE GIMNASIA RÍTMICA DE
TINAQUILLO, EDO. COJEDES

Lcda. Milgleidis Núñez Rodríguez

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES
Y ENTRENADORES

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

PROCESO METODOLÓGICO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
PARA ELEVAR EL NIVEL CIENTÍFICO EN LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR

MSc. Luis Miguel Díaz, MSc. Dayse Machado, Ph.D. Pedro Ruiz

MODELO TEÓRICO DE UN SISTEMA CARCELARIO INTEGRAL QUE PERMITA LA IN-
CORPORACIÓN PRODUCTIVA DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD
A LA SOCIEDAD: CASO RETEN GENERAL DEL INSTITUTO AUTÓNOMO
DE POLICÍA DEL ESTADO COJEDES

Malave Mirla

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA
CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 9 – 2015

EDITORIAL

Msc. Luis Miguel Díaz Coordinador de Deportes de la UDS.

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR DESDE LA RECREACIÓN

MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona, Dr.C. Odalis Ruano, Dr.C. Desiderio A.
Sosa Loy, Dr. C. José Luis Santana

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO CIENCIA

MSc.Elsy Moreno

LA ETICIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UN CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA CONVIVENCIA

Pilar C. Guerra Q.

JUEGOS FÍSICO- RECREATIVOS PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES DE CO- RRER, SALTAR Y LANZAR EN NIÑOS (AS) DE 5 A 6 AÑOS DE LA COMUNIDAD CO- NAIMA DEL ESTADO, COJEDES

Duglas David Días Chacón, Annette Núñez González

EL BLOG PARA LA DIVULGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ACADÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UDS

MSc. Dalui Monasterio, Coautor: MSc. Luis Díaz

BATERÍA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Iván Ramón Montoya, Sergio Arquímedes Milán Olivera, Miriela Montesino Mascareño

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN A LAS EMBARAZADAS DE LA COMUNIDAD “MANUEL MANRIQUE”, SAN CARLOS, COJEDES

Lcda. Adilia Blanco, Coautor: MSc. Reinerio J. Fonseca Castillo

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 10 – 2015

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

BATERÍA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA CORREGIR LA LORDOSIS LUMBAR EN LOS PACIENTES DE 7 A 11 AÑOS, QUE ASISTEN A LA SALA DE REHABILITACIÓN INTEGRAL AEROPUERTO, SAN CARLOS ESTADO COJEDES
Lcdo. Daniel Antonio Zambrano Machado, Dra.C. Edita Madelin Aguilar Rodríguez

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL COMPLEJO HABITACIONAL “EZEQUIEL ZAMORA”
Danny Parra, Coautor: Dr.C. Luis Alberto Cuesta Martínez

DIAGNÓSTICO DE LAS DEFORMIDADES DE PIE Y RODILLAS EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA PARROQUIA MANUEL MANRIQUE DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO COJEDES
Lcda. María Valentina Ochoa Pinto, Coautores: MSc. Reinerio J. Fonseca Castillo, Msc. Mayda Lozada Robaina

SISTEMA INTEGRAL CARCELARIO PARA LA INCORPORACIÓN PRODUCTIVA DE LOS PRIVADOS DE LIBERTAD A LA SOCIEDAD DEL RETEN GENERAL DEL INSTITUTO AUTÓNOMO DE POLICÍA DEL ESTADO COJEDES
Mirla Bianexis Malavé Saez

DESARROLLO DE LA RESISTENCIA A LA FUERZA RÁPIDA EN LOS CORREDORES DE 400 MTROS PLANOS
Lcda. María Magdalena Angulo Rivas

MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES DEL KUMITE EN KARATE-DO, DURANTE LA ETAPA DE INICIACIÓN EN EL MUNICIPIO VALERA ESTADO TRUJILLO
Licdo. José Antonio Rivas

CONTRIBUCIONES DE LA CIENCIAS A LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DE JUEGO DEL VOLEIBOL
MSc. Luis Miguel Díaz, Coautor: Dr.C. Rafael Cabello Matos Navelo

IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN COMO MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTORA
MSc. Rosa Alexandra Moreno León

HACIA LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
Yarith C. Navarro, Carmen Cecilia Pineda, Pedro Ruíz

HACIA LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD TRIBUNALICIA

Mgs. Yorkys del Valle Loyo López

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 11 – 2016

EDITORIAL

UNA MIRADA REFLEXIVA EN TORNO A LA VINCULACIÓN DE LOS VALORES CON LA
CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

INDICADORES PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LA NATACIÓN,
CATEGORÍA 10 - 11 AÑOS DESDE UN ENFOQUE MÉDICO PEDAGÓGICO EN SAN CAR-
LOS, ESTADO COJEDES”

DESAFÍOS TECNOLÓGICOS EN LA GERENCIA DEPORTIVA ACTUAL
EL DOCENTE DE LITERATURA ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LAS TEORÍAS
PEDAGÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS

EL PAPEL DE LA MUJER EN SU CONSTRUCCIÓN ONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA
EN EL CONTEXTO SOCIAL VENEZOLANO

EL USO DE INDICADORES DE DESEMPEÑO EN EL ANÁLISIS DE RENDIMIENTO EN
LUCHA: UNA REVISIÓN BASADA EN DESAFÍOS CIENTÍFICOS

LA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA COMO MÉTODO EFICAZ PRÁCTICO PARA
SER UTILIZADO EN LAS TESIS DOCTORALES

CONCEPCIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA ACTUAL
SISTEMA DE GESTIÓN DEPORTIVA PARA LOS CAMPEONATOS DE NATACIÓN
CON ALETAS EN VENEZUELA

CARACTERIZACIÓN DEL DAÑO OXIDATIVO EN ATLETAS DE KARATE-DO DE LA
UDESUR, AÑO 2016

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 12 – 2016

EDITORIAL

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR DESDE LA RECREACIÓN

MSc. Yarith Coromoto Navarro Escalona

Coautores Dr.C. Odalis Ruano, Dr. C. José Luis Santana, Dr.C. Desiderio A. Sosa Loy

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE A LA LUZ DE LOS ESTUDIOS DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN VENEZUELA

MSc. María Ceyla Bastidas Ponce

Co-autores: Dr. Cs. Antonio De La Caridad Lanza, Dr. Cs. Carlos Emilio Terry

PROCEDERES PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS CENTROS INCLUSIVOS DE ESCOLARES CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS

Dr.C. Daniela Milagros Palacio González.

Coautor M.Sc. Natacha Vallejo González, Dr.C. Odalis Ruano Anoceto

FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LA ELABORACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

MSc. Dayse Yamila, MachadoPalacios

GESTIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR.

MSc. Nelson Colmenares

LA PARTICIPACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE

Esp.Maretsis Porras Esqueda

PROCEDIMIENTO DE CUANTIFICACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS EN LA TEORIA DE ACCIÓN EN MEDIA GENERAL FRENTE A LOS CAMBIOS CURRICULARES

Lcda. Ruth Massiel Orcial Álvarez

CATEGORÍAS EMERGENTES SOBRE LAS COMPETENCIATECNOLOGÍCAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Licda. Edith Julieta Moreno G

LAS CIENCIAS TRIBUTARIAS AL DEPORTE DE ALTA CALIFICACIÓN

Ph. D Jorge Ramírez Torrealba

Ms. Manuel Baldayo Sierra

Ms. Dawson Ruiz Grimán

EL ECOTURISMO RURAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LOS SABERES Y HACERES SOCIOMOMUNITARIOS

Lcdo. Ramón Antonio Sandoval Pérez

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

NÚMERO 13 – 2017

EDITORIAL

**DETERMINACIÓN DE LA INTENSIDAD RELATIVA A PARTIR DE LA FC_{MAX},
VO₂MAX Y VELOCIDAD EN DEPORTES DE RESISTENCIA**

Autores: Vicente Torres Navarro, José Campos Granell

**PROCESO EDUCATIVO PARA LA GESTIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES
Y CALIDAD DE VIDA EN LA COMUNIDAD LA VICTORIA,
EZEQUIEL ZAMORA, COJEDES**

Autora. Msc. Mirna Landaeta, Coautora. Dra. Odalis Parra

SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA DISCIPLINA JUDO

Autor: Msc. Carlos Alexander Pinto García

**COMPARACIÓN ENTRE EL SALTO VERTICAL Y LA POTENCIA DE MEDIA
DURACIÓN DE HALTEROFILISTAS DE AMBOS SEXOS
DE EDADES EN FORMACIÓN**

Autores: Dr. C. Pedro F. Gamardo h., Msc. Yudelís L. Torres A. Msc. Richard Casanova M., Profa.
Yoenmis Bravo, Lcda. Youcee Castillo, Prof. Nelson Rivas.

**VOCACIÓN DOCENTE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO
Y SU ÉTICA PROFESIONAL**

Autora: MSc. Aracelis Agripina Pérez Fernández

**AUTOPERCEPCIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD
DEPORTIVA DEL SUR (UDS), EN VENEZUELA**

Autora: Dra. C. DANIELA MILAGROS PALACIO GONZÁLEZ, Coautores:
-Lcda. DUFRANY DEL CARMEN DÍAZ, MSc. RANC LIBERT LEMO TOCHEZ.

**IMPACTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA POTENCIACIÓN
DEL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESCOLARES CON RETARDO MENTAL**

Autor: Msc. José Benardino Castillo Moreno

**COMPONENTE DIDÁCTICO PEDAGÓGICO DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR**

Autora: MSc. Dayse Yamila Machado Palacios

**POLÍTICAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS DESDE LA CONCEPCIÓN
EXPLÍCITA EN LA UNEFA NÚCLEO COJEDES**

Autora: Dra. Blanca M. Barrios A.

**FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL MEDIANTE
ESTRATEGIAS FUNDAMENTADAS EN EL MODELO DE PROGRAMACIÓN
NEUROLINGÜÍSTICA**

Autores: Lcda. JUDITH A. SÁNCHEZ B, Lcdo. José A. Veloz M. E.P.B

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA

NÚMERO 14 – 2017

EDITORIAL

TEORÍAS DE ENSEÑANZA IMPLÍCITAS EN LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL
DE LA CATEGORÍA 10-11 AÑOS DE LA PROVINCIA CIENFUEGOS

Autores: Dr. C. Carlos E. Terry Rodríguez, Lcdo. Alexander Martínez Sarduy

EL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESCOLARES DEL PRIMER GRADO CON LA
CONDICIÓN DE RETARDO MENTAL MODERADO

Autores: Msc. José Benardino Castillo Moreno, Dr. C. Irma de las Mercedes Muñoz Aguilar.

ANÁLISIS HISTÓRICO Y EVOLUCIÓN DE LOS SUSTENTOS EPISTEMOLÓGICOS
QUE IDENTIFICAN AL DESENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN LA ACTUALIDAD

Autores: Dr.C. Ovel Mena Pérez, MSc. Raiza Pérez Osorio

AVANCES PARA LA IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL
EN LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Autor: MSC. Nelsòn Colmenare

AXIOLOGIA DE LA PREVENCIÓN DE LOS INCENDIOS FORESTALES. UNA VISIÓN
DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO

Autora: MSc. Ing. Lisseth M. Franco D

FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL MEDIANTE
ESTRATEGIAS FUNDAMENTADAS EN EL MODELO DE PROGRAMACIÓN
NEUROLINGÜÍSTICA

Autores: Lcda. Judith A. Sánchez B, Lcdo. José A. Veloz M.

INDICE DE CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO TINAQUILLO
DEL ESTADO COJEDES

Autores: MSc. Marlene Brizuela, MSc. Edgar Jaimes.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA
DIMENSIÓN DEPORTIVA



**UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR**

