

DIMENSIÓN

DEPORTIVA



UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR

DIMENSIÓN DEPORTIVA

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

Número 7. Enero-Julio 2014

REVISTA ARBITRADA PERIODICIDAD: SEMESTRAL

Indizada en LATINDEX; Folio: 22295

La Revista **Dimensión Deportiva** es una publicación semestral de la Universidad Deportiva del Sur, editada por la Dirección de Investigación y Postgrado, creada con la finalidad de divulgar información actualizada sobre las áreas de conocimientos relacionadas con las ciencias de la cultura física, el deporte, la actividad física, recreación, gerencia, pedagogía y psicología deportiva en el ámbito nacional e internacional, producto de investigaciones inéditas.

Coordinador General: Ph.D. Pedro Javier Ruiz Aular

Coordinación de los Consejos de Áreas: MSc. Luis Miguel Díaz

Diseño y digitalización de portada: TSU. Jorge Pulido.

Diagramación: TSU. Eduardo Guevara

IMPRESIÓN: Ediciones Universidad Deportiva del Sur

Dirección: Dirección de Investigación y Postgrado. UDS. Vía Manrique, Av. Universidad km. 2. San Carlos estado Cojedes.

Teléfonos: (0258) 4333580

Email: diyp@uideporte.edu.ve // pedroruizuds@gmail.com

Revista disponible en www.uds.edu.ve

Depósito Legal N°: pp.201102CO3987

ISSN: 244-8292



SE IMPRIMEN 500 EJEMPLARES

REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

Nro. 7 Enero-Julio 2014

AUTORIDADES

MSc Alberto Martin Phillys Roberts
Rector

MSc Dayse Machado
Vicerrectora Académica

MSc. Miriam Rodríguez
Secretaria General

CONSEJO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Coordinador General del Consejo Editorial
Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

Coordinador de Consejos de Áreas
MSc. Luis Miguel Díaz

Coordinara Operativa
TSU. Verónica Ramírez

Consejo Asesor
Dra. Ana de Gagarozo
Upel Barquisimeto
República Bolivariana de Venezuela

Dra. Crisálida Villegas
Upel –Maracay
República Bolivariana de Venezuela

MSc. Susana Quintero
Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
República Bolivariana de Venezuela

Lcda. Rosa Amelia Herrera
Universidad Deportiva del Sur
República Bolivariana de Venezuela

Dr. Vladimir Dutov
Universidad Internacional de Innovación
Federación de Rusia

Dr.C Alexander Druzhinin
Universidad Federal del Sur
Federación de Rusia

Consejo de diseño y diagramación
TSU. Jorge Pulido Funes
TSU. Eduardo Alexander Guevara Olivero

Secretaría Técnica:
Lcda. Rosa Amelia Herrera

Director de Canje
Lcdo. Marcos Alexander Macías García

CONTENIDO

EDITORIAL.....	07
Msc. Dayse Machado Palacios. Vicerrectora Académica de la UDS	
LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS.....	09
MSc. Lorena del V. Angarita R.	
METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LA FASE DE DESPEGUE DE LOS SALTADORES DE LONGITUD DEL ESTADO COJEDES EN LAS CATEGORÍAS JUVENIL Y ADULTO.....	17
Lcda. Iraida Coromoto Reyes Camacho	
UN ENFOQUE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO EN EL TAEKWONDO COJEDES.....	25
MSc. Raphael Francisco Castilla Elles, Dr. C. Andrés Briñones Fernández	
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA RECREACIÓN FÍSICA: UNA VÍA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA COMUNITARIA.....	33
Soc. Yarith C. Navarro E, Soc. Mariela A. Raymundo	
MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS PROFESIONALES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR.....	41
Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular	
SISTEMA DE EJERCICIOS PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO TÁCTICO OFENSIVO EN BALONCESTISTAS UNIVERSITARIOS MASCULINOS DE LA MISIÓN SUCRE DEL ESTADO COJEDES.....	47
Dr. C. Jorge pensado Delgado, Lic. Oreste Carlos Figueredo Sánchez	
NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA.....	57
INDICE ACUMULADO.....	61,66

EDITORIAL

Esta nueva edición de la Revista Dimensión Deportiva 2014 de la Universidad Deportiva del Sur, pretende demostrar un poco los avances significativos desde lo académico pedagógico y la Investigación, que parten del compromiso de profesionales con méritos reconocidos, experiencia y conocimiento sobre la organización y habilidades de liderazgo, integrados en equipos de alto desempeño, equipos que han respondido a las necesidades de formación y transformación que requiere el momento.

Uno de los retos de la Universidad Deportiva del Sur está direccionado para incrementar la calidad del proceso investigativo de una gestión académica que pase por ser tanto eficaz como eficiente, así como la capacidad de fortalecer la sociedad del conocimiento a través de nuevos proyectos para el intercambio y cooperación desde adentro y hacia afuera. Se precisa conocer cómo está influyendo la producción científico-técnica de estos tiempos tomando como base teórica investigativa las unidades curriculares que se dictan y que se asumen responsablemente.

Por otro lado, hacer ciencia y el impacto actual de la tecnología ha sido profundo; el papel clave que se ejerce en el desarrollo de cualquier actividad humana se hace cada día más evidente. El deporte y la actividad física, hoy más que antes son influenciados por estos dos vértices.

Esto hace, que la ciencia y la tecnología interactúen de forma cada vez más compleja con la sociedad, y que estas interacciones den lugar al surgimiento de diversas problemáticas de tipo social, económico, educacional, ético, sociológico, histórico y epistemológico que son objetos de estudio del pensamiento contemporáneo; pero principalmente reflexionar sobre lo que puede aportar a la formación profesional del licenciado en Educación Física, para asumir una Educación científico-tecnológica con un enfoque CTS.

El compromiso está centrado en defender y potenciar la calidad educativa, con tenacidad, apertura de nuevas brechas y barrer con los obstáculos en el campo del conocimiento, sin temor a errar, y el alcance de la excelencia pasa

por leer, facilitar procesos, investigar para consolidar el saber, la generación y aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del cúmulo científico-deportivo y así producir teorías científicas aplicadas al deporte íntimamente vinculada al desarrollo del país.

Se requiere compartir experiencias con profesionales que desarrollen investigaciones en estas áreas, aperturando espacios, para facilitar las acciones de innovar, transformar que conlleven a generar líneas de investigación en correspondencia con las exigencias actuales y respondiendo al modelo educativo Venezolano Bolivariano y Socialista.

Imposible no tomar como ejemplo, al educador y filósofo Paulo Freire en su pedagogía del Oprimido donde manifiesta que “nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí”. Es decir; la educación de los hombres es parte de un proceso de construcción colectiva en la que todos los actores y autores son parte importante del mismo. En este mismo orden, Luis Beltrán Prieto Figueroa consideró la educación del hombre bajo el lema: “Aquellos que no recuerdan su pasado están condenados a cometer los mismos errores”. Conocer las costumbres, creencias, documentos históricos, símbolos patrios y fechas relevantes es obligación de los venezolanos y venezolanas, a fin de que exista identificación con sus raíces. Para ser mas enfáticos se destaca lo refrendado por la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física donde el subsistema al cual estamos adscritos Educación Universitaria; exige incluir en su planificación líneas de investigaciones científicas y estudios relativos al fenómeno deportivo, desde las perspectivas; sociológica, económica, tecnológica, antropológica, médica, jurídica, política entre otras. Investigar partiendo de allí, nos elevará hacia resultados inimaginables; sería conocer desde la génesis ¿como potenciar el resultado que se produce? y la vinculación hacia la creación de nuevas teorías.

Como Vicerrectora Académica de esta Casa de Estudios paradigmática, estoy segura que esta

realidad, obliga a redoblar esfuerzos para entrelazar dos frentes de evolución (la investigación y la producción de teorías), visualizando que el saber se convertirá en la oportunidad de los docentes e investigadores de la Universidad Deportiva del Sur y de destacados estudiosos a someter a nuestra consideración sus escritos e investigaciones; pues ello orienta hacia la búsqueda de una educación reflexiva y crítica que teóricamente demuestre la formación humanista e integral, emancipadora y liberadora.

Estimados amigos, nuestros principales benefactores bendicen nuestro intelecto! ¡Contemos con Dios, Chávez y nuestra conciencia para innovar desde nuestros espacios a favor de la Patria!

Msc. Dayse Machado Palacios.
Vicerrectora Académica de la UDS

LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

RESUMEN

Autor:

MSc. Lorena del V. Angarita R.

*ASISTENTE. UNIVERSIDAD DEPORTIVA
DEL SUR. VENEZUELA*

flnv_cojedeslorena@hotmail.com.

Recibido: 25 de noviembre de 2013

Aceptado: 04 de diciembre de 2013

El programa respondió al modelo de competencias presentado por Saravia 2008, quien considera las cualidades internas profesionales y personales del individuo como un desarrollo proactivo e integral de la profesionalización, en el cual se tiene en cuenta la gestión estratégica orientada a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur (UDS), se apoyó en un diseño de campo tipo descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por cien (100) docentes de la UDS y la muestra de treinta (30) docentes. La encuesta utilizada para la recolección de datos fue un cuestionario de veinticinco (25) preguntas cerradas. Los resultados se analizaron mediante una interpretación lógica, objetiva y cuantificable de los ítems, las respuestas emitidas evidenciaron las debilidades de los docentes para afrontar su labor en un diseño curricular por competencias profesionales. El programa permitió la comprensión de como operar con un diseño curricular por competencias, la necesidad de superarse permanentemente para estar a tono con las exigencias de la educación universitaria actual y una mayor responsabilidad y sentido de pertenencia hacia la institución, con una alta motivación hacia la superación de los docentes.

Palabras claves: Gestión estratégica, competencias profesionales.

STRATEGIC MANAGEMENT AND SKILLS TRAINING OF TEACHERS COLLEGE.

ABSTRACT

The program responded to the competency model presented by Saravia 2008, who considers the internal qualities of the individual professional and personal development as a proactive and comprehensive professionalization, which takes into account the strategic management oriented professional skills training teaching staff within the academic programs of the University Sports South (UDS), relied on a descriptive field design, in the form of project feasible. The population consisted of one hundred (100) teachers from the UDS and the sample of thirty (30) teachers. The survey used to collect data was a questionnaire of twenty (25) closed questions. The results were analyzed using a logical interpretation, objective and quantifiable items, the answers given showed the weaknesses of teachers to cope with their work on a curriculum design skills. The program allowed the understanding of how to operate a competency-based curriculum design, permanently overcome the need to be in tune with the demands of current university education and more responsibility and sense of belonging to the institution, with a high motivation for improvement of teachers.

Keywords: Strategic Management, professional skills.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Universitaria en los albores del siglo XXI, se enfrentan a retos, que no pueden asumirse si la Universidad es tratada de manera espontánea, por lo que es una necesidad de nuestros días el disponer de alternativas que permitan la adecuada dirección de los procesos universitarios con un enfoque holístico y dialéctico.

Resulta de vital importancia que las Instituciones Universitarias como principales promotoras de la Educación Posgraduada y en general en la Educación Universitaria, conjuguen, en adecuado balance, la educación de pregrado y la de posgrado, porque en su relación dialéctica dentro del marco de una relativa independencia signada por

las especificidades que determinan sus diferencias, si bien el pregrado es antecedente y condición de la existencia del postgrado, este último contribuye a la creación científica e innovación tecnológica y a la vez al propio desarrollo de profesores e investigadores, como premisa de la calidad y excelencia del proceso de formación de pregrado.

De allí se puede apreciar, que al inaugurarse la Universidad Deportiva del Sur en el año 2006, a ella se incorpora en su mayoría un claustro de profesores jóvenes con poca experiencia en la docencia y muchos con escasa preparación en el ámbito de la actividad física y el deporte, a pesar de ser una Universidad temática, todo eso, unido a la necesidad de la formación permanente que requiere todo profesional en ejercicio y particularmente los que se dedican a formar futuros profesores, condujo a que sus directivos demostraran preocupación por preparar cada día más a su planta profesoral para que estén a la altura de las exigencias académicas. Sin embargo, se ha observado que esto no siempre se ha logrado y ha sido motivo de preocupación para la Institución, ante todo en busca de las causas y alternativas más eficaces en este sentido que promuevan el desarrollo continuo de competencias profesionales en sus docentes.

A tales efectos se presenta como objetivo general proponer un programa de gestión estratégica orientado a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur (UDS), que deriva a los siguientes objetivos específicos:

1. Diagnosticar la necesidad de un programa de gestión estratégica orientado a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur.
2. Determinar la factibilidad de implementación de un programa de gestión estratégica orientado a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur.
3. Diseñar un programa de gestión estratégica orientado a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

La Educación Universitaria tiene un papel imprescindible en la superación de las brechas científicas y tecnológicas con los países hoy más desarrollados y al interior de la región latinoamericana. Las políticas nacionales, regionales e institucionales deben dirigirse fundamentalmente hacia el logro de modelos de relación entre los grupos de investigación académica y los usuarios del conocimiento, de forma que las necesidades sociales y productivas se articulen con las capacidades académicas, conformando líneas de investigación prioritarias. Esto permite comprender lo expresado a continuación:

La educación en general, y la superior en particular, son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información. La educación superior constituye, al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz. (CRESALC-UNESCO 1996, p3).

Del mismo modo, como señala Saravia (2008), la calidad de la educación universitaria no es más una utopía, más bien una condición básica para hacer un trabajo correcto con la formación de recursos humanos, el desarrollo de conocimientos y el servicio a la sociedad. Es por ello, el desafío para todos los que trabajan en educación universitaria es establecer un marco de referencia sobre la calidad universitaria, investigar acerca de su implementación y desarrollo, y finalmente, comunicar los hallazgos a la toda la comunidad educativa. Por esto, se hace necesario establecer ideas básicas sobre la visión pedagógica basada en competencias; entendiendo por tales, unidades de aprendizaje y demostración/desempeño efectivo, tanto en los estudiantes como en el profesorado.

En tal sentido, dentro de las reformas educativas actuales coexisten diferentes alternativas en función de dar respuestas fundamentadas a los retos ante los cuales se encuentra convocado el sistema educativo. Una de esas alternativas la constituye

la formación de competencias, alternativa en torno a la cual crecen los consensos sobre su pertinencia, pero también crecen los consensos relacionados con la falta de organización de sus fundamentos teóricos-metodológicos y como consecuencia, la pobreza de enfoques sistematizados que posibilitan modelar la acción desde la propia concepción curricular y la metodología didáctica. La definición de competencia ha recibido disímiles acepciones, es un término que tanto en el mundo empresarial como en el ámbito educativo ha tomado mucha fuerza debido, entre otras cosas, a la rapidez con que cambia y se amplía el conocimiento humano.

El Modelo Estructural de Competencias del Profesor Universitario propuesto por Saravia (2008), considera un amplio perfil académico en el profesorado universitario de gran utilidad para promover el desarrollo de estos, los estudiantes y la universidad en pleno. En este sentido, define la competencia académica del profesor como “El conjunto de cualidades internas que le permiten sostener y aplicar un discurso científico, desde el cual genera procesos de aprendizaje permanente en sentido personal y grupal con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalización” (Saravia 2008, p14).

A partir de la anterior definición, el autor propone un modelo estructural de competencias que se operacionaliza a partir de cuatro categorías: Competencia Científica (saber), Competencia Técnica (saber hacer), Competencia Personal (saber ser), Competencia Social (saber compartir). Guardando relación de continuidad con Delors (1996) en cuanto a los ejes clave de la formación en el siglo XXI; base de la remoción teórica y práctica en la gestión tradicional de recursos humanos. Las cuatro categorías de competencias sostienen los dos grandes componentes del modelo: las competencias profesionales desarrolladas en la formación profesional y experiencia laboral y las competencias del puesto de trabajo.

Precisamente se asume de manera particular su teoría en relación con las competencias profesionales, pues muestra desde una posición holística-comprensiva las competencias profesionales con un marco estructural válido y adaptable a las organizaciones y desde una referencia de criterios también estructurales para aproximarse con pre-

cisión al análisis de las competencias demostradas en el puesto de trabajo, para lo que son fundamentales el perfil organizacional del puesto, el desempeño de la persona según ese perfil (adecuación) y las evidencias de enriquecimiento de ese perfil por la potencia profesional de la persona (superación).

Lo anterior, permite destacar la idea de que los retos planteados para la Educación Universitaria exigen también el mejoramiento continuo de la gestión educativa y de los procesos que la integran, y dentro de ella resalta la importancia que tienen actualmente aquellos vinculados con el desarrollo de los recursos humanos, sustentados en enfoques, modelos y técnicas contemporáneas como una necesidad del desarrollo institucional para responder a las diversas demandas internas y del contexto externo.

De acuerdo con esto, las instituciones de Educación Universitaria en Venezuela requieren de un proceso de manejo gerencial que dirija sus acciones para que las decisiones en relación a los recursos humanos sean acordes. En este sentido, “es un proceso mediante el cual la gerencia se cerciora si lo que ocurre en la organización concuerda con lo que supuestamente debería ocurrir” (Torcate 2007, p.43). Es decir, que las actividades realizadas estén acordes con la planificación establecida.

De esta manera, la Educación Universitaria tiene un papel imprescindible en la superación de las brechas científicas y tecnológicas con los países hoy más desarrollados y al interior de la región latinoamericana. Las políticas nacionales, regionales e institucionales deben dirigirse fundamentalmente hacia el logro de modelos de relación entre los grupos de investigación académica y los usuarios del conocimiento, de forma que las necesidades sociales y productivas se articulen con las capacidades académicas, conformando líneas de investigación prioritarias.

La realidad contemporánea y la venezolana en particular demanda un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas, que estimule la capacidad de participar ofreciendo opciones que permitan a los educandos aprender críticamente, formarse como entes transformadores en bien de la sociedad. He ahí, un reto para quienes se dedican al quehacer educacional y para los que se dedican a la formación de los

profesionales de la educación específicamente, a partir de tener en cuenta que en ese proceso las instituciones formadoras de estos profesionales, tendrán que revisar sus funciones, redefinir su misión para poder reflejar la nueva pertinencia y responsabilidad social, ser eficientes y efectivas de acuerdo con las condiciones actuales.

Al tener en cuenta lo anterior, se propone un programa de gestión estratégica orientado a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur y se fundamenta en las teorías de competencias de Tobón (2006), en la de Gestión estratégica planteada por Betancourt (2006) y legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) según los artículos 103 y 109, así como en la Ley Orgánica de Educación (2009) en sus artículos 15-32-37 y 38.

METODOLOGÍA.

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se ubicó en un diseño de campo de tipo descriptivo y documental. Este diseño de investigación permitió la recolección de los datos de la realidad, donde el investigador tomo en cuenta, que los datos no fueran manipulados en ningún momento.

En tal sentido, la población utilizada para el desarrollo de la investigación estuvo conformada por cien (100) docentes adscrito a los tres programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur, ubicada en San Carlos, edo. Cojedes. Por esto, se seleccionó para el desarrollo de esta investigación una muestra representativa del 30% al azar de los docentes adscrito a los programas académicos de la UDS, representada en este caso por treinta (30) docentes a quien se les aplicó un cuestionario.

Para la investigación, se tomó como técnica de recolección de datos la encuesta, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Para lo cual, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a las personas, mediante el instrumento tipo cuestionario de veinticinco (25) preguntas, a través del cual se recogió la información de las dimensiones y los indicadores de la fase diagnóstica. La alternativa de respuesta de dicho cuestionario fue policotómico. El instrumento se diseñó en función de los objetivos formulados, elaborando para ello, una matriz de

operacionalización de variables, donde se formularon las dimensiones, indicadores e ítems del variable en estudio.

El proyecto se validó a través del criterio de expertos, los que fueron seleccionados atendiendo a su amplia experiencia en la actividad docente, en las áreas de metodología de la investigación; gerencia y planificación y la enseñanza de la educación física. A los expertos se les entregó una carpeta contenida de los objetivos de la investigación, la matriz de operacionalización de variables y el instrumento diseñado, así como un instrumento para evaluar la pertinencia, redacción y coherencia de cada uno de los ítems y así determinar la validez del contenido y del constructo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos que se apoyan en la información suministrada por los docentes de la UDS, se analizaron de forma porcentual, a través de tablas estadísticas, presentándose las frecuencias y los porcentajes de la información de los veinticinco (25) ítems que conformó el cuestionario aplicado, como se refleja en los resultados más relevantes:

Se evidencia con esto, que la institución presenta

Anexo 1. Variable: Gestión Estratégica. Dimensión: Gerencia Estratégica. Indicador: Comunicación.

Ítem N° 12-13		Docentes					
		Siempre		Algunas veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
12	Los espacios de socialización académica le permiten intercambiar conocimientos con otros docentes para la realización de un trabajo eficaz.	10	33,3	15	50	5	16,7
13	El proceso de aprendizaje organizacional se basa en las relaciones que se producen entre los diferentes actores de la Institución.	10	33,3	17	56,7	3	10

Elaborado por Angarita, L.; Gouveia, M., 2013.

Anexo 2. Variable: Factibilidad. Dimensión: Recursos. Indicador: Humano.

Ítem N° 16-17		Docentes					
		Siempre		Algunas veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
16	La Universidad estimula el desempeño responsable de los docentes con vistas a su desarrollo integral.	10	33,3	15	50	5	16,7
17	Se garantiza la preparación didáctica como componente esencial para el desarrollo de las capacidades pedagógicas profesionales.	11	36,7	18	60	1	3,3

Elaborado por Angarita, L.; Gouveia, M., 2013.

ciertas debilidades para afrontar el trabajo docente por competencias profesionales, centradas fundamentalmente en la gestión estratégica, lo que se ve reflejado en:

- La no jerarquización de actividades institucio-

nales para implementar procesos efectivos que articulen con los objetivos propuestos.

- No se promueve el trabajo en equipo como la mejor garantía de la articulación entre niveles e integración interdisciplinarios, así como no se logra desarrollar la habilidad para motivar a otros a llevar a cabo las metas de la institución.

- Las metas no siempre son un compromiso permanente, de igual forma se manifiesta lo relacionado con el proceso de conducción de la Institución Universitaria, pues la mayoría de las veces no se realiza por medio del ejercicio de habilidades directivas que motiven a alcanzar la eficacia pedagógica.

- No se crean suficientes espacios de socialización académica que le permitan intercambiar conocimientos con otros docentes para la realización de un trabajo eficaz y que el proceso de aprendizaje organizacional no siempre se basa en las relaciones que se producen entre los diferentes actores de la Institución.

- La universidad no siempre estimula el desempeño responsable de los docentes con vistas a su desarrollo integral. De igual modo se manifiesta lo referido a los recursos materiales, al considerarse que no se garantiza con sistematicidad la preparación didáctica como componente esencial para el desarrollo de las capacidades pedagógicas profesionales, al no disponerse de recursos materiales necesarios para que los docentes realicen su trabajo en función de las exigencias de la Educación Universitaria.

En consecuencia, el programa de gestión estratégica que se presenta apunta a la necesidad de desarrollar la formación por competencias del personal docente adscrito a la UDS y consiste en una serie de actividades de superación que contemplan la necesidad de profundizar en el tratamiento del enfoque por competencias una serie de temáticas que interrelacionan el quehacer de los procesos gerenciales que están presentes en la actividad de los docentes, así como potenciar el éxito de la gestión educativa tanto para el docente como para los estudiantes que se beneficiarán con el crecimiento profesional de sus educadores, como se presenta en el siguiente gráfico:

La concepción estratégica del programa permite

Anexo 3.
Programa de gestión estratégica dirigido a la formación de competencias profesionales de los docentes de la Universidad Deportiva del Sur.



Elaborado: Anguilla, L., Gouveia, M. 2013

la planificación, organización, ejecución, control y evaluación. En tal sentido, de la manera que están concebidos los diferentes momentos del programa se propicia el intercambio, la socialización y el trabajo cooperado entre los docentes. Bajo un liderazgo motivador y donde la toma de decisiones sea consensuada y que se traduzca en eficiencia y calidad educativa.

Etapas del programa.

Etapa organizativa:

Propósito: Establecer las condiciones previas para la implementación del programa.

Acciones:

1. Concertación para las necesidades a satisfacer derivadas del diagnóstico a través de las acciones la propuesta.
2. Sensibilización del personal directivo sobre la necesidad de elevar el nivel de los docentes de la UDS en la formación por competencias.
3. Diseño del programa a implementar a través de la gestión estratégica atendiendo a los resultados del diagnóstico.
4. Presentación a los directivos de las áreas: académica, programas y de currículo el programa de gestión estratégica orientado a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur.
5. Selección de los colaboradores para implementar el programa.
6. Preparación de los colaboradores: Coordinadores de cada Programa de Formación y la Comisión Asesora de Currículo.
7. Se concibe un programa de talleres con una concepción metodológica que instruya, eduque y desarrolle, orientado a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a

los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur desde la gestión estratégica.

8. El programa de las acciones se diseña atendiendo a las necesidades a satisfacer. Se conciben, en principio, la utilización de tres formas de organización: el taller, la autopreparación y el acompañamiento metodológico.

Etapa de Implementación:

Propósito: Aplicar las diferentes acciones del programa para preparar al personal docente adscrito a los Programas Académicos de la Universidad Deportiva del Sur en la formación de competencias profesionales desde la gestión estratégica.

Acciones:

1. Desarrollo de talleres planificados e incorporados como acciones del plan de preparación metodológica y de superación de los docentes de la UDS.
2. Acompañamiento como forma organizativa de superación para preparar al personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur en la formación de competencias profesionales desde la gestión estratégica.
3. La autopreparación para formar al personal docente adscrito a los programas académicos de la UDS en la formación de competencias profesionales desde la gestión estratégica.

Etapa evaluativa.

Propósito: Evaluar los logros e insuficiencias en la aplicación del programa para alcanzar la meta propuesta.

Acciones:

1. Evaluación formativa de las acciones desarrolladas con el personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur en la formación de competencias profesionales desde la gestión estratégica.
 2. Evaluación sumativa del conjunto de acciones desarrolladas con el personal docente adscrito a los programas académicos de la Universidad Deportiva del Sur en la formación de competencias profesionales desde la gestión estratégica.
- El programa se ha concebido como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación como parte de la gestión estratégica.

La elaboración del diseño del Programa para la Formación de Competencias Profesionales para el Personal Docente adscrito a los Programas Académicos de la UDS se realizó teniendo en cuenta la metodología establecida para el diseño y evaluación de Programas (Fernández- Ballesteros, 1985). Esta autora plantea que un “Programa es un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas” (Fernández y otros 1985, p18).

De esta definición, conviene resaltar que un programa tiene como principal característica su previa especificación y diseño así como que es implantado coordinadamente. De esta manera, se asume la metodología de evaluación de programas al articular la concepción metodológica de la investigación. Su estructura está determinada por un objetivo general y tres etapas que establecen: la organización, implementación y evaluación de las acciones.

CONCLUSIONES.

El marco contextual y teórico permite resaltar que la Educación Universitaria tiene un papel imprescindible en la superación de las brechas científicas y tecnológicas con los países hoy más desarrollados y al interior de la región latinoamericana. Las políticas nacionales, regionales e institucionales deben dirigirse fundamentalmente hacia el logro de modelos de relación entre los grupos de investigación académica y los usuarios del conocimiento, de forma que las necesidades sociales y productivas se articulen con las capacidades académicas, conformando líneas de investigación prioritarias.

Los resultados obtenidos del diagnóstico se apoyan en la información suministrada por los docentes de la UDS y permiten constatar que la institución presenta ciertas debilidades para afrontar el trabajo docente por competencias profesionales, centradas en la gestión estratégica.

El programa de gestión estratégica diseñado se orienta a la formación de competencias profesionales del personal docente adscrito a los programas académicos de la UDS, que propicia desarrollar la búsqueda de herramientas para aplicar de manera consecuente este enfoque como

una necesidad para lograr peldaños superiores en la educación universitaria y el autoaprendizaje de los docentes sobre la base de la enseñanza desarrolladora.

El progreso obtenido por parte de los docentes de la UDS en relación con la formación de competencias profesionales a través de la gestión estratégica fue un elemento necesario para lograr un mayor compromiso por parte de los mismos con la Institución en general y su práctica profesional pedagógica individual, al permitir:

- Favorecer la comprensión de como operar con un diseño curricular por competencias profesionales y la necesidad de interacción entre los docentes.
- Incrementar la necesidad de superarse permanentemente para estar a tono con las exigencias de la educación universitaria actual.
- Propiciar una mayor responsabilidad y sentido de pertenencia hacia la institución y estimular la motivación hacia la superación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Betancourt, J. (2006). Gestión Estratégica: Navegando hacia el Cuarto Paradigma. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/220/.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial N° 5.453. Caracas-Venezuela.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. UNESCO. Madrid: Santillana.
- Fernández-Ballesteros, R. (1985). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid, Síntesis, S.A.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5.929. Caracas-Venezuela.
- Saravia, M. (2008). Calidad del profesorado: un modelo de competencias académicas. Revista de Investigación Educativa, Vol. 26, No.1 España.
- Saravia, M. (2008). “Modelo Estructural de Competencias para la Productividad”. Tesis Doctoral. Universidad Católica Boliviana San Pablo. Bolivia.
- Tobón, S. (2006). Las Competencias en la Educación Superior. Políticas de Calidad. Bogotá: ECOE.
- Torcate, V. (2007). Gerencia Contemporánea. Editorial NoWGran. Buenos Aires.
- Unesco (1996). La Educación Encierra un Te-

soro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Presidida por Jackes Delors. Madrid: Santillana.

METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LA FASE DE DESPEGUE DE LOS SALTADORES DE LONGITUD DEL ESTADO COJEDES EN LAS CATEGORÍAS JUVENIL Y ADULTO

RESUMEN

Autor:

Lcda. Iraida Coromoto Reyes Camacho

METODOLOGO DEPORTIVO EN EL INSTITUTO
DE DEPORTES DEL ESTADO COJEDES Y
DOCENTE EN LA UPEL EXTENSIÓN COJEDES.

iraidareyes66@hotmail.com
iraidareyes0210@gmail.com

Recibido: 25 de noviembre de 2013

Aceptado: 04 de diciembre de 2013

El salto de longitud es una prueba del actual atletismo, consiste en recorrer la máxima distancia posible en el plano horizontal a partir de un salto tras una carrera, durante su ejecución existe una secuencia deportiva gestual en el espacio tiempo, que tiene como objetivo lograr un elevado rendimiento con una mínima demanda energética. El presente artículo tiene como objetivo diseñar una propuesta metodológica para la preparación técnica en la fase de despegue de los saltadores de longitud del estado Cojedes, y así permitir un mejor resultado competitivo. Para llevar a cabo este propósito se utilizaron métodos teóricos como análisis y síntesis, la inducción-deducción y la revisión de documento, los métodos empíricos empleados fueron la observación y la medición, empleando además procedimientos de análisis cualitativos y cuantitativos. La muestra utilizada fueron cuatro atletas pertenecientes a la categoría juvenil y adulto de la rama masculina del Estado Cojedes, practicantes de esta modalidad de salto de longitud. En el estudio realizado se determinó ciertas deficiencias en la ejecución del gesto técnico, lo cual nos permitió proponer ciertos ejercicios para el trabajo técnico de la fase de despegue de estos y otros saltadores.

Palabras clave: Atletismo. Salto de longitud. Ejercicios. Técnica.

ABSTRACT

The long jump is an athletic test this is to travel the furthest distance in the horizontal plane from a jump after a race , during execution there is a sporting gesture sequence in space-time , which aims to achieve a high performance with low energy demand. This article aims to devise a methodology for the technical preparation in the off phase of the long jumpers Cojedes state, thus allowing a better competitive outcome. To carry out this purpose theoretical methods as analysis and synthesis , induction , deduction and document review , empirical methods used were observation and measurement used , as well using methods of qualitative and quantitative analysis. The sample used was four athletes from the youth level and adult male branch of State Cojedes, practitioners of this kind of jump. In the study it was determined certain deficiencies in the implementation of technical movements , allowing us to propose certain exercises for the technical work of the take-off phase of these and other jumpers.

Keywords: Athletics, Jump, Exercises, Technique.

INTRODUCCIÓN

En el Atletismo existen diversos gestos deportivos como las carreras, los lanzamientos, los saltos. Dentro de este último se encuentra el salto de longitud el cual es uno de los más espontáneos que existen. Ejecutado desde los orígenes de la humanidad con un fin utilitario, muy pronto fue considerado como una de las manifestaciones más espectaculares de las posibilidades humanas. Actualmente, no resulta asombroso para nadie percibirlo de una forma u otra o de manera más o menos codificada, desde la más remota Antigüedad, en todas las manifestaciones organizadas en torno a la elevación del valor físico de los individuos. El salto es una de las disciplinas atléticas menos tocadas por las transformaciones técnicas y materiales que caracterizan en mucha de las veces al deporte moderno; sus avances han ido escalando con el de cursar de los años.

A nivel mundial, la prueba de salto largo en el atletismo ha obtenido logros notables en cuanto al alcance de nuevos records, lo que pone de manifiesto un notable progreso en el desarrollo de

los medios y métodos utilizados en los procesos metodológicos empleados para el entrenamiento de los atletas.

El salto de longitud es una prueba del actual atletismo, consiste en recorrer la máxima distancia posible en el plano horizontal a partir de un salto tras una carrera. La carrera previa debe realizarse dentro de un área existente para ello, que finaliza en una tabla de batida que indica el punto límite para realizar el impulso. La caída tiene lugar sobre un foso de arena. La distancia del salto se mide desde la tabla de batida hasta la marca más retrasada sobre la arena hecha por cualquier parte del cuerpo del atleta, y consta de cuatro fases: carrera de impulso, despegue o batida, vuelo y caída.

En el salto de longitud, el valor determinante del resultado o marca, será la velocidad, tanto la velocidad de traslación (carrera de aproximación) como la velocidad de reacción (impulso o batida).

Descripción del salto de longitud:

Tiene como propósito el maximizar la distancia medida del salto del individuo. Se describe como salto de longitud a todos los movimientos racionales que realiza el saltador durante la carrera de impulso (y las fases de despegue, el vuelo y la caída), con el objeto de alcanzar una mayor distancia entre la línea o tabla de despegue y el lugar de caída.

Generalidades:

La prueba más clásica en el programa de saltos es, sin lugar a dudas, el salto de longitud. Es el más natural y el que el individuo realiza de forma instintiva.

El salto de longitud es posiblemente una de las pruebas atléticas más recomendadas para el desarrollo de ciertas capacidades físicas ya que a través de él se mejora la velocidad y la coordinación así como la fuerza impulsora de las extremidades inferiores.

El resultado de la marca, en los saltos, depende de la velocidad de traslación (carrera de impulso) y de la velocidad de reacción (batida).

Características generales del saltador de longitud:

- Atleta alto, en torno a 170-190 cm para los hombres y 170 cm para las mujeres.
- Debe disponer de una gran velocidad y coordi-

nación.

- La edad para alcanzar los mejores resultados está entre 22 y 30 años.

De igual manera los saltadores de longitud deben poseer ciertas capacidades motoras y funcionales como lo son:

- **Velocidad:** la velocidad es vital en el salto de longitud. El saltador de longitud debe adquirir una gran aceleración de 30 o 40 metros de carrera antes de llegar a la tabla para ser capaces de desarrollar el salto.

- **Fibras:** las fibras de los saltadores son, en una enorme proporción, explosivas y muy rápidas. El saltador debe nacer con estas fibras, pero también se pueden desarrollar a base de pesas, multisaltos y muchos ejercicios de flexibilidad y técnica.

- **Capacidad de impulsión:** todos los saltadores tienen una gran capacidad de impulsión, ya que existe una elevación sobre el suelo.

- **Memoria para mecanizar:** los saltadores han de ser personas hábiles y flexibles, con una serie de cualidades innatas: capacidad de mecanizar, de asimilar, de archivar movimientos musculares. Los saltadores hacen la película -in mente- de cómo van a realizar el salto antes de llevarlo a cabo.

Tienen perfectamente talonada su carrera, saben los pasos exactos que dan desde el sitio en que la inician, que previamente marcan en la pista, y saben también el lugar desde donde deben batir. Si se equivocan, aunque sea medio pie abajo o arriba, puede ser fatal para el resultado final.

- **Concentración:** Otra cualidad de los saltadores es su gran capacidad de concentración. Algunos piden palmas a los espectadores, pero es porque ese tipo de apoyo les ayuda a concentrarse.

Biomecánica del salto de longitud:

- El salto de longitud ante todo, depende de la velocidad de la carrera de impulso, del ángulo de despegue –orientadas hacia un punto determinado que dan al despegue la suficiente altura de vuelo y de una lejana extensión de las piernas hacia delante durante el vuelo en la caída.

- La velocidad y el ángulo de despegue son generalmente los más importantes, constituyen ambos el resultado de las acciones previas y durante el despegue.

- Desde el punto de vista biomecánico, el despegue es crucial en todas las pruebas del salto. En

el de longitud constituye la fase de transición entre la carrera y el salto, es donde se hace presente la cualidad motriz de fluidez, en la coordinación entre el paso de cambio de carrera al paso de despegue para la elevación del salto.

Desarrollo de la Técnica del Salto de Longitud:

El salto de longitud, presenta una serie de acciones o fases distribuidas en la siguiente manera:

- Fase aproximación o carrera de impulso:** que es en la que el saltador acelera hasta una velocidad óptima controlable.

- Fase de despegue:** es la fase más importante del salto; la tarea principal es convertir la velocidad horizontal en velocidad resultante, después de imprimir una fuerza vertical con la pierna de despegue. En el despegue se observan varios momentos: uno es la entrada a la tabla, otro de amortiguamiento y otro de impulso o despegue activo para la entrada en el vuelo.

- Fase de vuelo:** comprende movimientos que tienen como objetivo mantener el cuerpo en equilibrio y preparado para la caída.

- Fase de caída:** se caracteriza por el contacto con el foso o área de salto.

Análisis técnico de la fase de despegue o batida

— En esta fase encontramos 3 subfases: Entrada a la tabla, Amortiguación, Impulso o empuje para el vuelo.

1. Entrada a la tabla:

— Es el último paso de la carrera y que parece más corto que el anterior, al haber sido alargado el penúltimo.

— El pie llega a la tabla apoyándose con la planta del pie y la pierna se flexiona ligeramente (CDG baja) con el fin de realizar una fuerte extensión en el momento de la batida.

— Esta batida se realiza cuando el CDG está situado perpendicularmente al pie de apoyo o batida y vendrá determinada por la velocidad horizontal y el ángulo de vuelo.

— La extensión de la pierna de batida debe coincidir con una elevación flexionada de la pierna libre y un movimiento enérgico de brazos similar al realizado durante la carrera.

2. Amortiguación:

— Fase comprendida entre la entrada en la tabla

y el momento en el que el CDG está encima de la base de sustentación de la pierna de batida.

_ En esta fase la pierna de batida se encuentra algo más flexionada.

_ Los brazos deberán estar igualmente semiflexionados a los lados del cuerpo.

3. Fase de impulso o empuje:

_ La pierna libre, flexionada, empuja energicamente la cadera hacia el frente. La pierna de batida se extiende violentamente facilitando la elevación de la cadera.

Defectos más comunes en la ejecución del salto de longitud.

Carrera demasiado larga o escasa en longitud. Origina casi siempre una escasa velocidad al llegar a la tabla. Talonamiento defectuoso, marcas mal colocadas o no utilizadas. Alargamiento excesivo de la última zancada, resta posibilidades de hacer una batida o despegue correcto, restando al tiempo velocidad al saltador en el momento más preciso. Inclinación del tronco adelante o a un costado. Despegue precipitado del pie de batir, lanzamiento poco energético de los brazos y de la pierna hacia arriba. Se traduce siempre en un despegue poco energético.

Fase de despegue o batida

1. Pasos previos demasiado largos.
2. Caderas muy altas o muy bajas.
3. No respetar la longitud relativa de los últimos pasos.
4. Llegada de talón a la tabla.
5. No total extensión en el impulso de la pierna de batida.
6. Descoordinación de pierna libre y brazos.
7. Batir con la mirada hacia el suelo.
8. Posición de tronco incorrecta en las acciones de batida.

La Técnica Deportiva

El objetivo del entrenamiento deportivo es el de enseñar y perfeccionar esa técnica deportiva de una forma sencilla y articulada, y que tiene tendencia al desarrollo de las cualidades psicofísicas orientadas al logro de resultados deportivos de máximo nivel con relación a las propias capacidades. En la literatura deportiva, numerosas son las definiciones postuladas acerca de lo que constituye la técnica deportiva, así pues tenemos:

- Es un conjunto de instrucciones, o el procedi-

miento para la solución de los problemas de movimiento existentes. (Hochmuth, 1982).

- La técnica deportiva constituye el modelo ideal relativo a una disciplina deportiva (Grosser, 1982).

- Es un modelo exterior para procesos del movimiento, (Thies, 1978).

- Es una abstracción de múltiples desarrollos de movimientos individuales, (Schroter, 1975).

- El modelo ideal de la acción de competición, (Matveev, 1977-83).

- El Modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios, (Ozolin, 1970).

Por **técnica deportiva** entendemos el procedimiento desarrollado normalmente en la práctica para resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica. Se corresponde con el tipo motor ideal en cada deporte, que pese a mantener los rasgos característicos de sus movimientos, puede experimentar una modificación en función de las circunstancias específicas (Zech, 1971, 500; c.f. Martin, 1977, 178; Pietka y Spitz, 1976, 23; Ter-Ovanessian, 1971, entre otros).

Mientras Castejón Oliva (2001, 116) señala, que la técnica se refiere a "... la ejecución de un determinado modelo que ha sido precisado tomando como base determinadas investigaciones o bien el fruto de la experiencia". Las técnicas deportivas son secuencias probadas de movimientos, adecuadas a un fin y eficaces para la resolución de tareas definidas en situaciones deportivas, cuya resolución se orienta a un ideal (Martin, Carl y Lehnertz, 1991, 45, citado por Martin, 2004).

Entrenamiento de la técnica

El entrenamiento de la técnica, tiene como objetivo la educación del comportamiento motor del deportista, de acuerdo con las características objetivas y generales de la técnica estándar, a partir de las peculiaridades del deportista.

Neumaier (1995) relaciona el entrenamiento de la técnica deportiva con el conjunto de procesos y medidas relacionadas con la optimización sistemática de la coordinación del movimiento, los cuales tienen como fin solucionar las tareas de movimiento de la mejor forma posible. Este mismo autor considera que el entrenamiento de la técnica incluye los procesos de:

a- La adquisición o desarrollo de la estructura del gesto técnico.

b- La optimización: Perfeccionamiento y estabilización. Valoración y situación situativa.

c- La automatización del movimiento.

De una forma específica y aplicada al entrenamiento deportivo Starosta (1991) divide el proceso de aprendizaje y mejora de un gesto técnico en tres etapas:

1- Enseñanza de la técnica elemental.

2- Enseñanza de la técnica estándar.

3- Obtención de la técnica individual (Estilo).

Condiciones previas para el entrenamiento de la técnica deportiva

1- Las circunstancias Sociales:

a- Las condiciones técnico/materiales.

b- Las relaciones sociales.

2- Las condiciones psico-físicas:

a- Los procesos informacionales relevantes.

b- Las cualidades físicas.

c- La motivación de aprender.

d- Los conocimientos específicos.

e- El nivel de las capacidades condicionales y coordinativas.

El aprendizaje de la técnica en el salto de longitud

En la actualidad se tiende a un desarrollo de la técnica a partir de un planteamiento cognitivo con la preocupación por los procesos que se producen dentro del saltador/a. El gesto técnico surge como consecuencia de complejos procesos internos (después de analizar las condiciones del entorno en donde realiza su actividad) y no dan lugar a gestos mecánicos sino a "esquemas motores".

En nuestro objeto de estudio la definimos como: Una secuencia deportiva gestual en el espacio tiempo, basada en principios biomecánicos y leyes físicas, que tiene como objetivo lograr un elevado rendimiento con una mínima demanda energética. Esta secuencia del modelo ideal de la técnica se establece a través de investigaciones de varias ciencias, que concurren en el estudio de un determinado movimiento que ha de ser realizado por el atleta. El modelo ideal es cambiante, lo ideal ahora no lo será en un futuro, cuando estas ciencias y las propias experiencias de los entrenadores evolucionen.

La importancia del conocimiento de la técnica radica en que, si no se conoce profundamente el movimiento ideal, no se podrá hacer una correcta interpretación de aquellos movimientos que no están realizados dentro de los parámetros técnicos, o simplemente son una variante de la técnica que no le resta eficacia.

El nivel técnico es un elemento que en todos los tiempos ha intervenido invariablemente en la efectividad de la ejecución técnica para el logro de la victoria en todas las disciplinas del Atletismo principalmente en los saltos por lo que es de extraordinaria importancia el perfeccionamiento de la misma, el que ha de tener presente una metodología construida sobre la técnica estudiada, el dominio práctico de las acciones y movimientos propios, la valoración de lo realizado, la determinación de los errores y su eliminación. Por lo que surge la siguiente interrogante. ¿Cómo solucionar las deficiencias técnicas en la fase de despegue de los saltadores de longitud del estado Cojedes en las categorías juvenil y adulto?

Es innegable la necesidad de perfeccionar el trabajo técnico, con lo que se contribuirá al logro de los mejores resultados, eliminando las dificultades que han venido presentándose a través de los años.

METODOLOGÍA

Los métodos utilizados para este estudio fueron:

Métodos teóricos: Revisión documental, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo.

Métodos empíricos: Observación, Entrevistas, Medición.

La medición se utilizó para medir de forma cualitativa y cuantitativa los gestos técnicos de los atletas estudiados, aplicando empíricamente cálculos y análisis biomecánicos, mediante la filmación de videos y la aplicación de programas en este caso, Kinovea que es básicamente un programa especialmente diseñado para permitirnos analizar videos deportivos y encontrar los fallos (de coordinación, de técnica o de estrategia) para que podamos corregirlos.

Para el desarrollo de este estudio, se aplicó un diagnóstico a cuatro (04) atletas, todos del sexo masculino, perteneciente a las categorías juvenil y adultos del estado Cojedes.

Análisis de la ejecución de la fase de

despegue

Con el propósito de obtener toda la información necesaria para realizar el análisis cualitativo y cuantitativo, de la ejecución de las subfases de la fase de despegue en estos atletas, se procedió a realizar la filmación, sobre la base de las exigencias mínimas de la biomecánica y con las características exigente del programa a emplear; lo cual permitió obtener: Análisis de comportamiento y características mecánicas; entre las que tenemos:

- Características mecánicas espaciales:
 - . Distancia del último paso.
 - . Altura del centro de gravedad en cada una de las subfases del despegue.
- Características mecánicas temporales:
 - . Tiempo de apoyo del último paso.
 - . Tiempo de apoyo del despegue y de todas las subfases.
- Posiciones angulares, utilizando los puntos anatómicos (tobillo, rodilla, cadera, tronco, pie, hombro, codo, muñeca) y los segmentos corporales (muslo, pierna, tronco, brazo, antebrazo, mano).

Por medio de estos análisis se pudo determinar las deficiencias más significativas de estos atletas en la fase de despegue del salto de longitud, entre las cuales podemos mencionar:

- 1- Posición de la cabeza (vista mirando la tabla de despegue).
- 2- Choque del talón en el momento de la implantación.
- 3- Colocación del tronco ligeramente adelantado o atrasado.
- 4- Amortiguación excesiva o diminuta.
- 5- Impulso prematuro o tardío.
- 6- Adelantamiento de los hombros con respecto al centro de gravedad.
- 7- No bloqueo de los brazos a la altura de los hombros.
- 8- Pocos o excesivos ángulos de los puntos anatómicos y segmentos corporales involucrados en la ejecución del despegue y pocos o excesivos ángulos de proyección.

Estos análisis y variables estudiadas fueron comparadas con bibliografías consultadas, por lo que es imprescindible concluir que el comportamiento mecánico y técnico, en su totalidad influye para alcanzar el objetivo de esta destreza deportiva, afectando así en este caso de forma negativa en la obtención de resultados satisfactorio

y relevante en esta prueba del salto de longitud de los atletas del estado Cojedes.

Con el propósito de reducir o eliminar las deficiencias detectadas en la ejecución de la fase de despegue de estos atletas cojedeños, se proponen ciertas acciones entre la que tenemos:

- Incluir dentro de la preparación de los saltadores de longitud del estado Cojedes, mayor porcentaje de trabajo técnico o entrenamiento de la técnica para dicha destreza.
- Establecer una metodología para la preparación técnica en la fase de despegue de los saltadores de longitud del Estado Cojedes en las categorías juvenil y adulto.

Propuesta metodológica de ejercicios para la preparación técnica en la fase de despegue de los saltadores de longitud del estado Cojedes en las categorías juvenil y adulto.

Ejercicio # 1: Salto indio con elevación simultánea de brazos.

El deportista inicia caminando para pasar a colocar el pie de forma activa realizando un zarpazo. El muslo de la pierna libre realiza una flexión sobre la pelvis de forma enérgica quedando paralelo al suelo. Los brazos, al momento de la elevación del muslo, suben de forma simultánea hacia adelante y arriba. El tronco permanece erguido y la mirada al frente.

El ejercicio se continúa con trote a lo largo de 20 m, siempre elevando la misma pierna.

Ejercicio # 2: Salto indio con elevación simultánea de brazos: (variante: la pierna libre se eleva cada tres pasos).

El deportista inicia caminando para pasar a colocar el pie de forma activa realizando un zarpazo. El muslo de la pierna libre realiza una flexión sobre la pelvis de forma enérgica quedando paralelo al suelo. Los brazos, al momento de la elevación del muslo, suben de forma simultánea hacia adelante y arriba. El tronco permanece erguido y la mirada al frente.

El ejercicio se continúa con trote a lo largo de 20 m, siempre elevando la misma pierna.

Ejercicio # 3: Salto indio con elevación alterna de brazos.

El deportista inicia caminando para pasar a colocar el pie de forma activa realizando un zarpazo. El muslo de la pierna libre realiza una

flexión sobre la pelvis de forma enérgica quedando paralelo al suelo. El brazo contrario a la pierna libre sube por el frente. El otro brazo permanece extendido hacia atrás y abajo. El tronco permanece erguido y la mirada al frente.

El ejercicio se continúa con trote a lo largo de 20 m, siempre elevando la misma pierna.

Ejercicio # 4: Salto indio con elevación alternada de brazos: (variante: la pierna libre se eleva cada tres pasos).

El deportista inicia caminando para pasar a colocar el pie de forma activa realizando un zarpazo. El muslo de la pierna libre realiza una flexión sobre la pelvis de forma enérgica quedando paralelo al suelo. El brazo contrario a la pierna libre sube por el frente. El otro brazo permanece extendido hacia atrás y abajo. El tronco permanece erguido y la mirada al frente.

El ejercicio se continúa con trote a lo largo de 20 m, siempre elevando la misma pierna.

Ejercicio # 5: Ejercicio de penetración.

El deportista toma la posición de salida. Acelera durante cuatro pasos. Ejecuta la acción de despegue. El movimiento se debe transmitir desde el zarpazo a la extensión de las articulaciones de tobillo, rodilla y cadera. El muslo de la pierna libre se mantiene paralelo al suelo, mientras el atleta se suspende.

Los brazos al momento de la elevación del muslo suben de forma simultánea hacia adelante. El tronco permanece erguido y la mirada al frente.

El ejercicio debe repetirse durante tres rebotes, utilizando siempre la misma pierna de despegue.

Ejercicio # 6: Despegue cada tres pasos caminando, con caída en forma de asalto al frente.

El deportista inicia caminando realizando los pasos previos y al tercer paso colocar el pie de forma activa realizando un zarpazo. El muslo de la pierna libre realiza una flexión sobre la pelvis de forma enérgica quedando paralelo al suelo, ejecuta el despegue, congelando el movimiento hasta caer con asalto al frente.

Este ejercicio se ejecuta en la fosa de arena.

CONCLUSIONES

El análisis técnico y cinemático del salto de longitud, en su fase de despegue, nos permite describir los factores fundamentales e influyentes en la eficacia de los saltos horizontales, con tan solo el empleo de materiales cotidianos y accesibles a

todos. Al igual que le dan una herramienta útil y eficaz a los entrenadores para poder profundizar en el análisis técnico de sus deportistas y a bajos costos.

Este estudio permitió contactar deficiencias técnicas en atletas juveniles y adultos, concluyendo que existe un escaso entrenamiento de la técnica, dando como resultado la débil asimilación del gesto deportivo y la no adquisición de resultados óptimos en dicho evento.

Este estudio permitió la elaboración de una propuesta metodológica de ejercicios para la preparación técnica en la fase de despegue de los saltadores de longitud del estado Cojedes en las categorías juvenil y adulto; con el fin de solucionar las deficiencias existentes en los saltadores de longitud del estado Cojedes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Harald, M. y Wolfgang, R. (2001). Guía IAAF de enseñanza de Atletismo. Sistema de formación y Certificación de Entrenadores.

Ballester, M. (2001). Manual de Entrenamiento Básico. IAAF.

IAAF. (2001). Correr, Saltar, Lanzar.

Agüero, X. (1993). Eficacia y Técnica Deportiva. España: Editorial INDE Publicaciones.

Talavera, A. (2007). Análisis Biomecánica de la Carrera de Impulso y el Despegue del Salto Largo. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes.

Lovera, Y. (2006). Biomecánica de la Fase de Pique-Despegue del Salto Largo en Atletas Universitarios. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes.

López, S. (2012). Ejercicios para mejorar la Técnica del Salto en Largo en los Atletas Pioneros de Guantánamo. Revista Digital. Buenos Aires. EFDeportes.com. Abril 2012 <http://www.efdeportes.com/>

Fernández, J. (2005). Eficacia y Técnica Deportiva en el Saltador de Longitud: "Hacia el logro del modelo individual". Revista Alto Rendimiento. Vol. 4, No.22, 2005, Pág. 15-18. Editorial Alto Rendimiento.

<http://www.altorendimiento.com/revista-alto-rendimiento/22-atletismo-nutricion-lesiones-deportivas-tecnica/1969-atletismo-salto-de-longitud>

View Comments

UN ENFOQUE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO EN EL TAEKWONDO COJEDES.

RESUMEN

Autores:

Raphael Francisco Castilla Elles

*PROFESOR DE PREGRADO Y POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA SUR COJEDES*

Contacto: raphaelcastilla@hotmail.com

Dr. C. Andrés Briñones Fernández

PROFESOR TITULAR DE LA UNIVERSIDAD
DEL DEPORTE EN CUBA

Recibido: 25 de noviembre de 2013

Aceptado: 04 de diciembre de 2013

La selección de un deportista para la competición hacia el alto rendimiento deportivo, está estrechamente vinculada a la selección de adolescentes con potencialidades deportivas, todo este proceso debe posibilitar la planificación racional para superar los resultados deportivos paulatinamente, así como preservar la salud, que no permita una preparación forzada e intensificada de las cargas de entrenamiento que en determinados momentos son sometidos para la obtención de altos resultados competitivos. Este trabajo tiene como finalidad de realizar un enfoque en la construcción de la organizar el proceso de la selección deportiva en el Taekwondo a partir de la categoría 11-14 años de edad en el Estado de Cojedes. Para este estudio se tuvo en cuenta los métodos teóricos y empíricos, entre ellos: analítico sintético, análisis documental, que permitieron fundamentar el objeto y campo de investigación, determinar las regularidades existentes en la teoría y la práctica de esta disciplina atlética, sustentado a partir de un diagnóstico donde se revela que el proceso de selección no se realiza sobre bases científicas y la concepción en su tratamiento durante la formación del Taekwondista no posee un carácter integral.

Palabra Clave. Proceso de Selección.

ABSTRACT

The selection of athletes for competition to the sports performance is closely linked to the selection of adolescents with sporting potential, this process should allow rational planning to gradually overcome sports results and preserve health, which does not allow forced and intensified training loads at certain times are subject to obtaining high competitive performance preparation. This paper aims to conduct a focus on building the organizing sport selection process in Taekwondo from the age category 11-14 years in the State of Cojedes. For this study took into account the theoretical and empirical methods, including: synthetic analytical, documentary analysis, which allowed the base object and field research, identify existing regularities in the theory and practice of this athletic discipline, supported from a diagnosis which reveals that the selection process is not done on a scientific basis and design in their treatment during the formation of taekwondo has no comprehensive.

Keyword . Selection Process .

INTRODUCCIÓN

Al Taekwondo es un arte marcial que se caracteriza por saltos, patadas espectaculares, gran dominio en el aprovechamiento del espacio y por sus excelentes habilidades combativas, tanto a la ofensiva como a la defensiva.

Lo antes descrito solo refleja los aspectos físicos, psíquicos y técnicos que se manifiestan a través de sus acciones. El Taekwondo es una expresión filosófica oriental que une los aspectos anteriormente expresado, donde la superación de del individuo le permite alcanzar la perfección como una constante en su práctica diaria, poniéndose de manifiesto por medio de la voluntad y la perseverancia en la autopreparación. Además engendra una enorme energía al organismo desarrollando y perfeccionando las funciones vitales, logrando principalmente una gran calidad funcional del sistema neuromuscular y cardiovascular.

En el deporte se ha utilizado el término selección deportiva como una categoría propia, que agrupa una serie de intenciones en estrecha relación con el grado de exigencia que se requiere para la práctica de actividades físico-deportivas y

se relaciona desde el punto de vista humanista, a la realización de la práctica deportiva con el máximo posible de condiciones y de las potencialidades deportivas y así, prevenir desviaciones de la salud físicas y mentales.

Desde la década de los años 70, muchas han sido las investigaciones que sobre este problema cardinal del deporte, se han llevado a cabo. Entre ellas se destacan los realizados en Rusia y Alemania. En el continente americano, los estudios cineantropométricos abundan y han permitido caracterizar a los deportistas en muchos deportes. En Brazil (Matzudo,1993) y Colombia (DND,1995) se han definido características y métodos para valorar las condiciones físicas y antropométricas de los niños. Sin embargo, los estudios integrales dirigidos a garantizar el proceso de iniciación deportiva al máximo de potencialidades, y con un carácter específico de cada modalidad deportiva,

Particularmente en Cuba han tenido un gran desarrollo a partir de los estudios realizados por diferentes especialistas, entre los que podemos citar: en 1976 el Dr.C. Hermenegildo Pila, el cual el “Centro Experimental de Desarrollo Atlético, Manuel Permuy”, primera experiencia en seleccionar talentos para la Iniciación Deportiva, utilizando Indicadores del percentil 97 en estatura de la Investigación de Crecimiento y Desarrollo realizada por el Dr.C. José Ramón Jordán, quien fuera asesor directo en la experiencia, y además le fueron incorporados elementos de evaluación en Capacidades Motrices.

En los años 1980, el Dr C René Romero propuso un sistema integrador para la selección de los deportistas de canotaje cubanos, la Dra C. Fleitas (1982) estableció los criterios de selección para las gimnastas de Gimnasia Artística y revelo aspectos metodológicos fundamentales para la realización de la selección deportiva. Pila (1986) estableció normas para la orientación deportiva de los niños y jóvenes cubanos como continuidad de la experiencia que comenzara en 1976, en esta oportunidad y basándose en el primero de los tres estudios nacionales realizados para el establecimiento de normas para evaluar la eficiencia física de la población cubana.

Esta experiencia de H. Pila fue desarrollada por él en la república de Nicaragua en 1985, creando las normas Nicaragüenses para evaluar la Eficien-

cia Física y seleccionar talentos en ése país a través de un estudio de dimensiones nacionales.

Similar estudio se realizó en el año 2000 en la ciudad de México, lugar donde se realizó la mayor investigación conocida en éste campo del establecimiento de normas, con un diseño muestral de 160 263 sujetos medidos en las edades de 6 y hasta 18 años en todos los estados que conforman ese país, en ésta oportunidad además de las normas del 90 Percentil para las capacidades motrices, se presentaron tablas y pruebas propias para evaluar la iniciación en cada deporte de manera particularizada.

Esta misma experiencia se realizó en la provincia Argentina de San Luis en 1997, por el M.Sc. Miguel Vázquez Martí en las edades de 6 a 18 años, donde fueron establecidas a partir de un estudio que abarcó una muestra de 2000 sujetos con las Baterías de Eficiencia Física y la tabla para la Selección de Talentos para dicha localidad, este mismo especialista realizó el último muestreo nacional de Cuba con una muestra nacional 49,988 sujetos, con el cual se confeccionaron las Normas de Eficiencia Física actuales y la Tabla de selección de talentos del año 2000, estudio donde se incluyó además las tracciones en la barra horizontal para la medición de la resistencia a la fuerza de las extremidades superiores, sustituyendo a las tradicionales planchas y se modificaron las pruebas de resistencia general aerobia, incluyendo los 1000 metros para ambos sexos desde los 12 años, así como la modificación de los ejercicios para la resistencia a la fuerza abdominal por una modalidad más actual, económica y funcional.

En el año 2012 Parra Moreno, O, realizó un estudio en Venezuela sobre las adecuaciones al sistema de evaluación del desempeño profesional de los docentes académicos y deportivos de las Unidades Educativas Talento.

Ilisástigui (1999) aportó a la teoría y metodología de la selección deportiva, una metodología para el establecimiento de sistemas de selección que incluye la revelación, en cada deporte, de las cualidades integradoras y la contrastación del modelo ideal que las sustentan con el modelo real de las gimnastas; Bodes (2001) aportó un modelo matemático para la detección de las potencialidades de los tenistas infantiles.

En 1990, Calderón, C, organizó en Cuba, un estudio que aportó una metodología para el estudio

masivo de todas las escuelas de iniciación deportiva en 14 deportes. El objetivo principal de un sistema de selección deportiva es la detección, selección y seguimiento de aquellos individuos con grandes aptitudes para la práctica de un deporte específico que, a partir de la influencia de un bien estructurado proceso de preparación y de su propio accionar de manera consciente, alcancen el más alto nivel de maestría deportiva.

En el diagnóstico realizado al proceso de la selección de talentos deportivo en el Taekwondo venezolano actual, que lleva a cabo los diferentes clubes, asociaciones, unidad educativa talento deportivo y federación, en la actualidad es realizada de manera empírica y no científica, cada quién a su manera esto es una de las causas por no contar con un proceso de selección de talento organizado, permitiendo que el seleccionado sea un talento real en este deporte. A pesar que la Unidad Educativa de Talento Deportivo (UETD), cuenta con manual de preparación inicial, el mismo no contempla una estrategia, proceso con pruebas específicas para la selección de talentos deportivo en el Taekwondo, así como las observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a pedagogos deportivos y dirigentes deportivos de este deporte.

Un sistema de selección deportiva, adquiere una gran importancia en muchos aspectos analizados esencialmente por autores cubanos (2007):

- Un buen sistema de selección permite que en una región geográfica determinada se seleccionen los mejores talentos, lo cual deviene no solo en mayores resultados sino también en una óptima utilización de los recursos materiales económicos, técnicos y también humanos.

- Por otra parte, se evita que sean seleccionados niños, adolescentes y jóvenes que no reúnan los requisitos para un deporte determinado y que sus resultados no satisfactorios le produzcan sensación de fracaso y pérdida de tiempo.

Es por ello que se convierte en una necesidad que, todo proceso de selección se lleve a efecto conforme a principios y conocimientos científicos, como se puede realizar a través de proyectos relacionados con la práctica deportiva.

A pesar del vínculo de los procesos de la selección, se aprecia que, pese a no ser novedoso en diferentes campos del quehacer científico y profesional del hombre, son recientes los estudios re-

alizados de esta temática en el ámbito deportivo, por lo que en el Taekwondo son pobres los estudios realizados sobre el campo de la selección deportiva.

En lo concerniente a las limitaciones o deficiencias de la selección del talento en Venezuela, y de las cuales no está ajeno nuestras instituciones deportivas, se aprecia a través del diagnóstico actual realizado con las entrevistas, observaciones y los estudios de documentos se devela lo siguiente:

- No se logra una continuidad lógica y coherente en las pruebas que se aplican para la selección del talento en el Taekwondo.
- El índice integral de la eficiencia técnica (dominio técnico) no se corresponden con el desarrollo de la condición física, talla, peso y psicológico que exige el Taekwondo competitivo.
- Los entrenadores de Taekwondo desconocen los sistemas para llevar a cabo la selección del talento, lo que limita este proceso en las áreas deportivas que practican este deporte.
- La carencia de un diagnóstico integral de las poblaciones infantiles a partir de indicadores que expresen sus características psicosomáticas y sociales.
- Prioridad en los documentos normativos para la selección del talento con un enfoque técnico en detrimento de la dimensión psicológica, física y social.
- Ausencia de un enfoque integrador en el programa de Taekwondo en el establecimiento de dimensiones e indicadores para la selección y evaluación del talento de este deporte del Estado de Cojedes.
- Los documentos normativos no establece las vías, formas, métodos y procedimientos para la selección temprana en el Taekwondo, limitando el proceso en el desarrollo de este deporte dada las características de los practicantes sistemáticos en las áreas deportivas.

Lo anterior condujo a considerar que se debe perfeccionar el sistema de la selección deportiva en el Estado de Cojedes, en tanto no se consultó un modelo teórico capaz de orientar los elementos necesarios para su diagnóstico, planificación, organización, ejecución, control y evaluación.

Al quedar evidenciadas las falencias en la literatura consultada por el autor y las irregularidades originadas por estas en la práctica, queda develada la situación problemática en que la concepción

para la selección deportiva en el Taekwondo en edades de 11 a 14 años de edad que practican Taekwondo en el Estado de Cojedes, no se corresponde con las características individuales de los Taekwondistas, evidenciándose un inadecuado uso de las pruebas que tiene implicaciones directas en los resultados deportivos.

En correspondencia con lo anterior se formuló el siguiente problema científico:

¿Cómo determinar las pruebas para la selección del talento en las edades de 11 a 14 años de edad que practican Taekwondo en el Estado de Cojedes?

Se determina como objeto de estudio: el proceso de la selección deportiva en atletas de Taekwondo.

Esto conduce a proponer como objetivo: diseñar una estrategia metodológica para la organización del proceso de la selección del talento deportivo en atletas de 11 a 14 años de edad que practican Taekwondo en el Estado de Cojedes.

Se delimita como campo de acción: la selección del talento en atletas que practican Taekwondo en edades de 11 a 14 años de edad.

Lo descrito propició formular las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de selección deportiva en general y en particular para el Taekwondo?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de selección deportiva en el Taekwondo en el Estado de Cojedes de la República Bolivariana de Venezuela?
3. ¿Cuáles son los componentes que deben integrar una estrategia metodológica para la organización del proceso de selección deportiva del Taekwondo en las edades de 11 a 14 años?
- 4.- ¿Cuál es la pertinencia y viabilidad de una estrategia metodológica para el proceso de selección deportiva del Taekwondo en las edades de 11 a 14 años en el Estado de Cojedes de la República Bolivariana de Venezuela?

La variable independiente: una estrategia metodológica sustentada en la sinergia entre las dimensiones físicas, técnicas, antropométricas y psicológicas individual de los atletas; definida conceptualmente como: el conjunto de fases, métodos, requerimientos metodológicos que sustentados en la sinergia entre las dimensiones físicas, técnicas, antropométricas y psicológicas, sirven

de base para la organización científica y metodológica para la selección del talento en atletas de Taekwondo, cuyo efecto es superior a la suma de los efectos individuales.

Su definición operacional está dada en: el ordenamiento de los componentes que orientan el proceder metodológico de la selección del talento en el Taekwondo con carácter sistémico e integral desde una concepción científica contemporánea.

La variable dependiente: contribuirá a perfeccionar la selección del talento en el Taekwondo en atletas de 11 a 14 años de edad en el Estado de Cojedes, se define conceptualmente como: el empleo eficiente de las potencialidades técnico, físico, antropométricas y psicológicas individuales para la evaluación del talento en atletas de Taekwondo, que garantice los resultados competitivo del Estado de Cojedes.

Su definición operacional está dada a partir que se aplique pruebas y se evalúen acorde a:

- Sus particularidades individuales.
- Un empleo eficaz y económico del potencial energético.
- Reproducir de forma estable la técnica, las pruebas físicas, psicológicas en condiciones extremas del contexto de entrenamiento y competencia.
- Ser capaz de conservar la continuidad de las técnicas de ataque y defensas en estado de poco agotamiento.

Fue necesario para solucionar el objetivo propuesto trazarse las siguientes tareas científicas:

1. Elaboración de los presupuestos teóricos que fundamentan el proceso de la selección deportiva en el deporte Taekwondo.
2. Caracterización del nivel del estado los Taekwondistas de 11 a 14 años de edad en las dimensiones determinantes y la concepción que se utiliza para la selección del talento en el Taekwondo del Estado de Cojedes.
3. Determinación de los componentes de la estrategia metodológica para la selección del talento en Taekwondo.
4. Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica diseñada en una muestra de atletas de 11 a 14 años de edad de Taekwondo en el Estado de Cojedes.

La investigación se enmarca en el ámbito de conocimientos de la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. En su realización, para el

aporte de una propuesta de solución al problema planteado, se tomaron enfoques de las

ciencias de la Dirección y se asumió un enfoque mixto, en el sentido de la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos, al resolver un problema de carácter práxico.

El método principal aplicado en la investigación del nivel teórico, fue la modelación: basado en el principio del ascenso de lo concreto a lo abstracto, mediante un enfoque sistémico, estructural y funcional, permitió construir la estrategia metodológica que se propone. Así mismo, a través de los procesos lógicos del pensamiento, análisis-síntesis inducción-deducción, se logró sistematizar parcialmente las concepciones relacionadas con el objeto de estudio, develar dimensiones y componentes de la estrategia y formular conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

En las indagaciones empíricas se utilizaron otros métodos, técnicas y procedimientos, entre ellos, las técnicas de revisión de fuentes bibliográficas para buscar y organizar la información acerca del objeto de estudio y sus antecedentes; las técnicas de encuesta y entrevista, se utilizaron en la búsqueda de información sobre la situación actual del objeto de estudio en el contexto estudiado. El método de medición, en la aplicación de pruebas físicas, técnicas, antropométricas y psicológicas.

Se aplicaron técnicas específicas de las ciencias de la Dirección, como: “brainstorming” (tormenta de ideas), reducción de listado y la matriz DAFO en la precisión del diagnóstico realizado. Se exploró, mediante el método de validación de Chantal, la opinión de los expertos acerca de la pertinencia y viabilidad de la propuesta de estrategia metodológica.

Mediante la observación participante, el investigador se integró al proceso, manteniéndose en contacto directo con los sujetos inmersos en el estudio y se aplicó la triangulación, como una de las técnicas para el procesamiento de los datos; en este caso, la triangulación metodológica (para datos aportados por diferentes métodos y técnicas).

Se emplearon técnicas estadísticas utilizando la estadística básica y descriptiva, aplicando frecuencias y porcentajes para el procesamiento de las encuestas y media y desviación estándar en las

pruebas físicas. Así mismo, se utilizaron procedimientos específicos de las técnicas aplicadas de las ciencias de Dirección.

La novedad científica de la investigación se expresa en la concepción si sistémica, integradora y contextual de una estrategia metodológica que, desde las características individuales de los atletas y la sinergia entre las dimensiones técnicas, físicas, antropométricas y la psicológica; sirven de base, para la organización metodológica de la selección del talento en atletas de 11 a 14 años de edad de Taekwondo.

La contribución a la teoría radica en la concepción del diseño de una estrategia metodológica para la selección del talento en atletas de 11 a 14 años de edad de Taekwondo, sobre la base del ordenamiento metodológico de sus componentes en las diferentes fases, sustentada en la redefinición y concepción de trabajo de la selección deportiva en este deporte.

La utilidad práctica está dada en los siguientes aspectos:

- Las orientaciones e indicaciones sobre el proceder en la aplicación de la estrategia metodológica; así como la interacción bidireccional que se logra entre el entrenador deportivo y el atleta durante la actividad práctica.

- Un índice de proporcionalidad de la estatura, longitud relativa del miembro inferior y la longitud óptima de la técnica para valorar el número de repeticiones tanto ofensiva como defensiva.

- La concreción de una norma de evaluación respecto a los marcos de referencia en las dimensiones técnicas, físicas, antropométricas y la psicológica, que permite determinar el índice integral de eficiencia del atleta; así como las indicaciones para su elaboración.

- El nivel de aplicabilidad de la estrategia metodológica diseñada a Taekwondistas de otras categorías y sexos con sus correspondientes ajustes de contenidos, según las exigencias que demanda las categorías competitivas.

- La estrategia metodológica constituye un producto científico para que los entrenadores deportivos de Taekwondo, puedan organizar metodológicamente los componentes didácticos dirigidos a la selección del talento en esta disciplina deportiva.

BASE METODOLÓGICA.

La investigación está sustentada teóricamente en el estilo de construcción del conocimiento dialéctico materialista, los criterios de BOMPA, T. (1987), sobre la selección de atletas con talento; ESTRUCH, J. (1974), acerca de las bases científicas de la selección deportiva, y la concepción del diseño de estrategia metodológica según los criterios dado por De Armas, N. (2007).

La tesis está estructurada en introducción y tres capítulos que contienen la fundamentación teórica, los presupuestos metodológicos de la tesis, el análisis de los resultados y la propuesta de la estrategia metodológica para la selección del talento inicial de niños venezolanos de 11 a 14 años de edad que practican Taekwondo en el Estado de Cojedes; tiene además las conclusiones y las recomendaciones así como los anexos que permiten comprender mejor la dinámica seguida en la investigación, así como la bibliografía consultada por el autor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alonso, R.F. y Pila, H. (1985) Experiencias de un método para preparación de atletas. La Habana, Editorial Ciências Medicas, p.14.

Bompa, T. O (2002). Periodização: Teoria e metodologia do treinamento. Adaptação: Oliveira, P. R.; Franciscon, C.A. São Paulo, Phorte, p 291-292.

Colectivo de autores. (1996) Manual del profesor de educación física. La escuela cubana. La Habana, INDER.

Conglomerado (sin/f) Manual de preparación inicial del atleta Venezolano Taekwondo. Viceministerio del deporte, Instituto nacional de Deporte (IND), caracas- Venezuela.

De Armas, Y. (2007) Influencia de la especialización temprana en los nadadores de la EIDE José Martí de la categoría 11-12 años. Trabajo de Diploma. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física Comandante Manuel Fajardo, Cuba.

Dr.C. René Romero Esquivel (2009) Trabajo de investigación Consideraciones sobre la selección de posibles talentos

Fleitas, I. (1985) Criterios y métodos de selección / I. Fleitas, S. Rufo. La Habana: Dirección Provincial de Deportes.

Jordán, J.R. (1997) Desarrollo humano en Cuba. La Habana, Editorial Científico Técnico.

Filin, V. P.; Volkov, V. M. (1983) Selección deportiva. Moscú, Editora Pueblo y Educación, p.146.

Ilisastigui, I Fleitas, I. (2001) Sistema de Evaluación Deportiva en la Gimnasia Rítmica en Cuba. [en línea]. Educación Física y Deportes. Año 7 no.42 (noviembre de 2001). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> [Consulta: diciembre de 2001]. Buenos Aires, Argentina.

Matsudo, V.K.R. (1992) Critérios biológicos para diagnóstico, prescrição e prognóstico de aptidão física em escolares de 7 a 18 anos de idade. Tese do Concurso Público de Habitação a Livre Docência na Universidade Gama Filho. Rio de Janeiro.

Marques, A.T. (2002) Treinamento desportivo: aplicações e implicações. Recrutamento de talentos para a prática desportiva. João Pessoa, Editora Universitária /UFPB.

Morales, L.C.; y col. (1999) Modelo de desenvolvimento de talentos. Novos conceitos em treinamento esportivo. Brasília, Instituto Nacional de Desenvolvimento do Desporto.

Pila. H. (1996) Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos para el deporte. Ediciones Supernova, México, p. 70.

Yanes, A.B. (2001) Método de selección y evaluación de aptitud deportiva para la enseñanza básica del tenis de mesa. Tesis de grado de (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) La habana, ISCF "Manuel Fajardo".

Kiong, Myong L. (2001) Taekwondo Kyorgi. La competición. Barcelona: HispanoEuropa.

Zatsiorski, V. M. (1998) Metrología Deportiva. Habana, Editorial Pueblo y Educación.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA RECREACIÓN FÍSICA: UNA VÍA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA COMUNITARIA

RESUMEN

Autoras:

Soc. Yarith C. Navarro E.

*DOCENTE DE PRE GRADO EN LA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR Y DE
POSTGRADO EN LA UNELLEZ SAN CARLOS.
INVESTIGADORA (PEII), NIVEL A1.*

Soc. Mariela Amparo Raymundo de Demostene

*DOCTORANDO EN AMBIENTE Y
DESARROLLO EN LA UNELLEZ.*

Recibido: 25 de noviembre de 2013

Aceptado: 04 de diciembre de 2013

Actualmente la humanidad atraviesa por un escenario inmerso en un evidente y progresivo deterioro ambiental, deterioro que en forma directa incide en la calidad de vida de los seres humanos. Ante esta situación, se considera que la educación ambiental constituye una herramienta para la concienciación de las comunidades en la ardua tarea de conservar el ambiente. Existe una interdependencia entre el ambiente y la actividad física, deportiva y recreativa por considerarse que muchos de los problemas ambientales del planeta están estrechamente relacionados con las condiciones locales y la forma de actuar y pensar de los individuos en las comunidades deportivas, por tanto se hace necesario buscar mecanismos para encontrar soluciones urgentes a ambas situaciones.

Palabras claves: educación ambiental, recreación física, calidad de vida

ENVIRONMENTAL PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION: A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF LIFE COMMUNITY

ABSTRACT

Currently humanity is going through a stage immersed in an evident and progressive environmental deterioration, impairment directly affects the quality of life of human beings. In this situation, it is considered that environmental education is a tool for raising awareness of communities in the arduous task of conserving and environment. There is an interdependence between the environment and physical, sport and recreational activity on the grounds that many of the environmental problems of the planet are closely related to local conditions and the way of acting and thinking individuals in the sports community, therefore it is Examine ways to find urgent solutions to both situations.

Keywords: environmental education, physical recreation, quality of life.

INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales del planeta se agravan por la resistencia de los países más desarrollados e industrializados a cambiar su modo de desarrollo y asumir conductas productivas más sustentables. Lo que se está convirtiendo en una preocupación generalizada en el mundo entero, porque afecta la vida cotidiana de todos y cada uno.

Alrededor de las problemáticas ambientales mundiales como: el derrame petrolero de Exxon Valdez, el incendio de la cauchera Hagersville, la dispersión de la radiactividad sobre amplias áreas de Europa del Norte debido a la falla del reactor nuclear de Chernobyl en Ucrania (1986), la crisis de la contaminación de las aguas subterráneas, los derrames petroleros como el del Lago de Maracaibo en Venezuela, o el hundimiento del buque petrolero Prestige en el Atlántico en el año 2002, han surgido una serie de preocupaciones que unen a científicos de diversos campos disciplinares, ambientalistas, organizaciones y agendas gubernamentales de varios países en la urgente necesidad de reaccionar ante los problemas ambientales

con programas globales coherentes y han exhortado a los diferentes actores sociales a adoptar medidas concretas para reducir los impactos negativos sobre el ambiente y preservar así el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Estas preocupaciones se han llevado al debate público en las conferencias mundiales sobre el ambiente, desde Estocolmo (1972), Río de Janeiro (1992), Kyoto (1997), Buenos Aires (1998), Bonn (2000), hasta Johannesburgo (2002) y más recientemente Río + 20 (2012).

En tal sentido, el objetivo que orienta este ensayo es reflexionar acerca del rol que ha venido desempeñando la educación ambiental y la recreación física partiendo de la relación de interdependencia que las caracteriza.

El desarrollo sustentable aplicado a la recreación

El economista ecológico Herman Daly, ilustra los problemas ambientales mundiales empleando la interesante teoría ecológica del “mundo lleno” y de los cambios de paradigmas científicos y de desarrollo. De igual forma, para el físico y Premio Nobel de física en 1918 Max Planck un nuevo paradigma científico no triunfa porque convenza a la mayoría de sus oponentes, sino porque éstos eventualmente mueren.

En tal sentido, este cambio se ha dado más rápido que el cambio de paradigmas económicos lo que obliga a cambiar la visión que se tiene sobre el desarrollo y valores humanos, a cambiar paradigmas científicos e influir en las generaciones actuales y futuras para que sus acciones estén dirigidas al respeto de la vida natural y humana.

Por tanto, en el presente siglo XXI no es posible ni sustentable pensar en un modelo de desarrollo desvinculado de lo ecológico y ambiental, es así como el desarrollo debe superar el limitado concepto del crecimiento y productivismo visto como un factor económico puesto que, el tema de la calidad de vida no está asociada a la acumulación ilimitada de riquezas o bienes, nadie niega que para vivir se ameritan bienes materiales indispensables pero es necesario también el fomento de valores inmateriales tales como: libertad, recreación, cultura, convivencia humana, solidaridad entre otros.

Es así como para Castellano, H. (2006), el desarrollo sustentable representa una opción estraté-

gica que pretende avanzar en la fórmula de un enfoque distinto del neoliberalismo. Se da especial importancia a los recursos productivos como el trabajo, la tierra, los recursos naturales y la tecnología.

En junio de 1972 en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, realizada en Estocolmo, adoptó un principio según el cual el desarrollo económico y social es indispensable para asegurar al hombre un ambiente de vida y trabajo favorable y crear en la tierra las condiciones necesarias para mejorar la calidad de la existencia. Este principio fue fructífero y bien recibido puesto que abrió las puertas a una nueva dimensión de pensamiento y planificación referida a las relaciones entre ambiente y desarrollo, traducido al término “ecodesarrollo” utilizado por primera vez por Maurice Strong (1973), director ejecutivo del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), para dar a concebir una idea de desarrollo económico y social que tome en cuenta la variable ambiental.

Otro aspecto importante, es el ocurrido en septiembre de 1975 cuando la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas recibió la idea del ecodesarrollo, contenido en un informe de la Fundación Dag Hammarskjöld titulado “¿Qué hacer? Otro desarrollo”, lo que permitió que el tema ambiente y desarrollo entrara formalmente en la vida de los países allí representados, incluyendo a Venezuela.

Estos antecedentes, ilustran como en los últimos años se ha venido difundiendo ampliamente la teoría del desarrollo sustentable, presentada en el informe “**Nuestro Futuro Común**” (1987) de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (PNUMA), el cual plantea la posibilidad de obtener un crecimiento económico basado en políticas de sostenibilidad y expansión de la base de recursos ambientales, su esperanza de un futuro mejor, es sin embargo, condicional. Depende de acciones políticas decididas que permitan desde ya el manejo de los recursos ambientales para garantizar el progreso humano sostenible y la supervivencia del hombre en el planeta.

En virtud de lo antes planteado, se define el desarrollo sustentable desde la perspectiva de varios autores como: Castellano, (2006), Lanz, C. (2004), Mas, M. (2005) y Vázquez B. (1999).

Un paradigma que consiste en afirmar que el sis-

tema productivo de los países crece y se transforma utilizando el potencial de desarrollo existente en las regiones y en las ciudades, mediante las inversiones que realizan las empresas y los agentes públicos, bajo el control creciente de la comunidad local. Se basa en el cambio del sistema productivo del país, para que cada región sea capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, lo que garantiza la calidad de vida para las personas y el ambiente.

Por su parte, es importante aclarar que el significado del desarrollo sostenible, desarrollo perdurable y desarrollo sustentable se aplican al desarrollo socioeconómico y su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como Informe de Brundtland en 1987, fruto de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas. El desarrollo sostenible se basa fundamentalmente en tres (3) factores: sociedad, economía y medio ambiente, en tal sentido, en el informe de Brundtland “Nuestro futuro común”, es definido como aquella forma de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades del futuro para atender sus propias necesidades.

En síntesis, el desarrollo sostenible o sustentable es una teoría planteada hacia finales del siglo XX, relativo al interés público en que se permite el crecimiento económico y el uso de los recursos naturales a nivel mundial, pero teniendo muy en cuenta los aspectos medio ambientales y sociales, para que en el largo plazo no se comprometa ni se degrade sustantivamente ni la vida del planeta, ni la calidad de vida de la especie humana.

Es importante destacar, que en Venezuela se asume el Desarrollo Sustentable, la Constitución de la República Bolivariana de 1999 lo sustenta en sus artículos: 128, 310 y 326, además de la Ley orgánica del Ambiente, ambos instrumentos legales lo definen como un proceso de cambio continuo y equitativo para lograr el máximo bienestar social, mediante el cual se procura el desarrollo integral, con fundamento en medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, satisfaciendo las necesidades.

La educación ambiental y la recreación física

Debido al escenario que visualiza la humanidad ante el evidente y progresivo deterioro ambiental y atendiendo a la realidad de que este deterioro incide directamente en la calidad de vida del ser humano, emerge la educación ambiental como un medio efectivo para la concienciación de la población sobre la urgente necesidad de conservar el ambiente y así garantizar una mejor calidad de vida a las generaciones actuales y futuras, su origen lo ubicamos entre la década de los sesenta y setenta cuando comenzó a nivel mundial un gran interés por la protección ambiental planetaria, lo que se manifestó en el plano educativo en el establecimiento y desarrollo de la educación ambiental, formulándose diversos planteamientos pedagógicos ambientales.

En el año 1972 surge a nivel internacional el tema de la educación ambiental, con la Declaración de Estocolmo, la cual expresa en su principio 19 lo siguiente:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

En diversos países del mundo se ha propuesto la inclusión del tema ambiental en los sistemas educativos, denominándolo “educación ambiental”, la cual asume como objetivo principal: crear una conciencia crítica y participativa sobre la imperante necesidad de proteger y preservar nuestro ambiente, así como para intentar frenar y reparar el detrimento que éste ha sufrido a lo largo de los años por la intervención desmedida de la raza humana sobre la naturaleza.

En el caso de Venezuela, la historia de la educación ambiental se ha venido dando de una manera lenta tratando de enfocar cada vez más la importancia de preservar y mantener un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado como parte de un derecho humano; en este sentido legalmente tiene sus inicios en 1976, donde la Ley Orgánica del Ambiente vigente para la fecha refería en su artículo 3 numeral 6, posteriormente en el año 1977 se crea la Fundación de Educación

Ambiental adscrita al Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables (MARNR), hoy día denominado Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, concretándose aún más en el año 1980 con la incorporación del tema en los programas escolares y en 1999 adquiere rango constitucional mediante el artículo 107 de nuestra carta magna que ha implicado su obligatoriedad en todo el sistema educativo nacional, al igual que lo expresa el numeral 1 del artículo 35 de la Ley Orgánica del Ambiente vigente.

El derecho a disfrutar de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado, nos atribuye el compromiso de demandar las mejores condiciones para el desarrollo de la vida no sólo humana, sino para toda la biodiversidad del planeta; por lo tanto, es preciso vincular la educación ambiental a los acontecimientos cotidianos y a los escenarios comunitarios, así proponer y promover diversas acciones que conlleven a una interpretación ambiental que permita sensibilizar, visualizar y valorar desde la perspectiva de la recreación física nuestra relación con el ambiente.

A tal fin, la educación ambiental en sus dimensiones formal, no formal e informal debe contribuir a una toma de conciencia más realista de nuestra condición en el planeta, es necesario que desde todos los ámbitos se aborden opciones para generar diferentes soluciones a la problemática ambiental; planteando un nuevo concepto de las relaciones del ser humano con el ambiente y donde se visualice a la naturaleza no como fuente inagotable de recursos a nuestro servicio, sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias y del cual somos parte, creando modelos de desarrollo sustentable para que todas aquellas acciones que ejecute cada ciudadano o ciudadana repercutan de manera positiva, generando así una interpretación de un mundo menos individualista y dando más importancia a los derechos ambientales colectivos, a los efectos de contribuir a la transformación de aquellas políticas desacertadas, basadas solo en intereses económicos y políticos de unos pocos.

Al respecto, Valdés (2005), plantea que existe la necesidad de buscar la forma adecuada para que el hombre cambie las formas de intercambio con el ambiente. La relación economía-naturaleza -sociedad sigue incidiendo negativamente e incrementan el deterioro ecológico. La respuesta a

estos conflictos civilizatorios está en la instrumentación de la educación ambiental, en constatar su necesidad para el cambio, viendo esta como un espacio que logra una visión más abarcadora del ambiente, la educación ambiental va al cimiento de la problemática ambiental.

Un estudio realizado en Bogotá por el Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación Nacional (2002), indican que tres grandes temas hacen parte de las preocupaciones del mundo actual: la Pobreza, la Violencia y el Ambiente, no sólo desde la reflexión de teóricos, humanistas, políticos, sino también desde las agendas internacionales, que los han posicionado como prioridades básicas. En este sentido, las preguntas que hoy circulan entre los ciudadanos del país, no son distintas a las que en estos momentos recorren el mundo y no tendría por qué ser de otra manera. No sólo se han internacionalizado las economías, también con gran parte de los problemas socio-culturales ha ocurrido lo mismo: crisis ambiental, empobrecimiento de las poblaciones, sedentarismo, enfermedades y crisis de valores, entre otros, son asuntos de las agendas centrales de países pobres y ricos.

Es importante destacar, que Venezuela y más aún el estado Cojedes no escapa a esta realidad, debido a que estamos en presencia de 63 problemas ambientales de acuerdo a lo publicado por la Organización no Gubernamental Vitalis en el año 2013 en su informe anual sobre la Situación Ambiental venezolana. La problemática ambiental venezolana, realiza incontables esfuerzos en beneficio del ambiente y a favor de una interacción sustentable del individuo con el mismo. No obstante, a nivel comunitario, este proceso necesita programas orientados a la formación de valores culturales que contemplen la tradición histórica de comunidades específicas, teniendo en cuenta su localización, composición social y modo de vida, tomando como marco las diferentes estrategias nacionales y los principales problemas ambientales diagnosticados.

Ante esta situación, hay que cambiar conceptos y romper esquemas, buscando mecanismos a través de la labor educativa, espacios comunitarios y la recreación física como una vía para lograr el mejoramiento de la calidad de vida en las comunidades del estado Cojedes, teniendo en cuenta que la recreación, es un fenómeno social, ya que

sólo tiene existencia en la comunidad humana y es realizada por los hombres que viven en la sociedad.

En los planteamiento de Aguilar, L.(1985) y Pérez, Aldo (2003), hay un punto de coincidencia en cuanto ambos consideran a la recreación como la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar sus valores sociales y personales como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

Por su parte, la recreación física “es el conjunto actividades de contenido físico- deportivo, turístico o terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Pérez, Aldo (2003). Es decir, son actividades que implican contenido físico, deportivo, o turístico, a las cuales los individuos se dedican voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual.

En virtud de lo anterior conviene formular las siguientes interrogantes ¿Existe la posibilidad de concretar la educación ambiental mediante la recreación física?, ¿cuál de las dimensiones que plantea la educación ambiental puede desarrollarse por medio de la recreación física?, ¿De qué manera se puede incorporar la dimensión ambiental a la recreación física?

En los últimos tiempos se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de realizar actividades recreativas para mejorar la calidad de vida. Sin embargo, se han encontrado escasas investigaciones que de manera particular propongan la educación ambiental y las potencialidades de la recreación física como vía para el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria que contribuya al desarrollo integral del ser.

En efecto, se considera que la recreación física dado que su objetivo es la satisfacción de las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado de esta influencia salud y alegría y uno de sus principios es cumplir una función educativa y auto educadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social, por cuanto es un terreno apropiado para concretar ac-

ciones de la educación ambiental como una estrategia indispensable para alcanzar los cambios culturales y sociales necesarios para el logro de la conservación del ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Desde su concepción en Estocolmo, la educación ambiental ha sido un proceso educativo permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general tomen conciencia de su medio y que adquieran conocimientos, habilidades y valores, que le permitan desarrollar un papel positivo, tanto individual como colectivo hacia la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida humana.

En efecto, la educación ambiental contempla tres (3) modalidades que son formal, no formal e informal, en tal sentido para dar respuesta a una de las interrogante planteada se considera que a través de la educación ambiental informal por ser un proceso educativo espontáneo, que resulta de la interacción del individuo con su entorno puede desarrollarse la recreación física por cuanto reúne una serie de características como: ocupación voluntaria, descanso, diversión, recreo, formación, participación social, desarrollo de la capacidad creadora y recuperación.

Se evidencia entonces, que la educación ambiental no presenta barreras de edad, ni de sistema educativo, por lo que, en cualquier momento el individuo es capaz de orientar de forma positiva sus impresiones y valores respecto al medio ambiente. Esta conceptualización, conduce a un análisis de las posiciones existente en torno a cómo introducir lo ambiental en el proceso docente educativo y la correspondiente en la asunción de criterios para la fundamentación de la propuesta para su introducción; la dimensión ambiental, la concebimos como: un enfoque que en un proceso educativo, de investigación, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos que tienen una orientación ambiental determinada: expresada a través de los vínculos medio ambiente y desarrollo; los que consecuentemente están interconectados, donde las funciones o comportamientos de unos, actúan y pueden modificar las de los otros. Es decir, que la dimensión ambiental en un proceso educativo posee un carácter sistémico, interdisciplinario y comunitario.

La Educación Ambiental, además de ser un pro-

ceso de aprendizaje permanente, donde se afirman valores, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de la población, las relaciones humanas, su cultura y su entorno, reconocerlo como recurso educativo; proteger al ambiente y comprender las relaciones entre el hombre la naturaleza y la sociedad, es así como la incorporación de la dimensión ambiental en los planes de estudio o curriculares debe ser un eje transversal que coadyuve al desarrollo de habilidades y capacidades para la solución de problemas con un criterio de sustentabilidad y genere cambio de actitudes, concienciación, formación y reorientación de valores hacia unas relaciones más armónicas entre el hombre, la naturaleza y la sociedad.

De igual forma, la dimensión ambiental de acuerdo a lo planteado por la Dirección Nacional de Recreación (INDER. Cuba) puede incorporarse a la recreación física a través de la realización de actividades enmarcadas en la Recreación Artístico-literaria y la Recreación Turística (donde se combinan acciones de las demás), que transita por la práctica de actividades lúdico-recreativas, de deportes recreativos y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la Cultura Física (junto a la Educación Física escolar y de adultos, y el Deporte), para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre.

En tal sentido, las actividades lúdicas recreativas son aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer. En el campo general de la lúdica también se inscriben las manifestaciones artísticas, el rito sacro y la liturgia religiosa, el espectáculo y la fiesta, y otras expresiones de la cultura humana regidas por el simbolismo lúdico, o representación simbólica de la realidad.

Otro aspecto importante, es el referido a los deportes recreativos los cuales son disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del programa olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones.

Por su parte, los espectáculos deportivos son la contribución del deporte popular participativo o de alto rendimiento a la recreación comunitaria, mediante la ocupación del tiempo libre de miles de aficionados, que acuden como espectadores a estos eventos.

Por tanto, las actividades recreativas mencionadas pueden ser consideradas de carácter ambiental, en tal sentido, se define la recreación ambiental como aquel sector institucional que involucra la recreación como facilitadora de la integración de las personas entre si y de estas, individual y colectivamente, con su entorno ambiental para su mejor comprensión y protección. La recreación ambiental, además de propiciar el disfrute de las relaciones con el medio ambiente, favorece la identificación con este y fomenta el desarrollo de una cultura sostenible y la motivación por su preservación.

Propuesta de actividades orientadas a desarrollar la educación ambiental.

1. Organizar clubes y colectivos de interés para la preservación y conservación del ambiente.
2. Organizar visitas dirigidas a zonas protegidas ambientalmente.
3. Organizar exposiciones fotográficas, pendones y afiches contentivos de mensajes dirigidos al fomento de valores ambientales.
4. Presentar y debatir libros que aborden esas temáticas.
5. Propiciar la realización de juegos que contribuyan a conocer el ambiente e incentivar su cuidado y protección.
6. Promover el consumo eficiente de la energía eléctrica, agua y otros recursos a través de la construcción de un periódico mural.
7. Conmemorar el día del ambiente, día del agua, día de la educación ambiental y de la tierra.
8. Divulgar la ley Orgánica del ambiente, ley de la diversidad biológica ambiente para contribuir a su conocimiento y cumplimiento.
9. Vincularse a las comunidades para conocer los principales ambientales que presentan y de qué forma pueden afectar la calidad de vida..

CONSIDERACIONES FINALES

Los problemas ambientales del planeta están estrechamente relacionados con las condiciones locales y el comportamiento de las comunidades

que habitan en cada lugar. Por lo tanto es preciso analizar cuidadosamente las interacciones de las comunidades deportivas con el entorno natural en el que realizan sus actividades y encontrar vías para mejorarlas, en beneficio de todos. Está claro que existe una interdependencia entre los conceptos del deporte y el ambiente y que es necesario encontrar soluciones que hagan justicia a ambos.

Es bien sabido, que el deporte, es considerado una actividad física, la cual es ejercida como juego o competición, cuya práctica supone el entrenamiento y la sujeción a normas; de igual forma, también es parte de la recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, realizada comúnmente al aire libre. En tal sentido, el deporte juega un papel relevante en la sociedad actual, bajo sus auspicios se reúnen millones de aficionados en el mundo entero y mediante los clubes, asociaciones y demás organizaciones constituye una red básica y bien estructurada dentro de la sociedad. Pero, al igual que todas las demás actividades humanas, el deporte también afecta al ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano. (1972). Estocolmo, Suecia.
- Guevara, E. (2003). El hombre y su ambiente. Valencia, Venezuela. Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Lagardera, F. y García F. (2009). Deporte y ecología: la emergencia de un conflicto. España.
- León, J. y García, Y. (2011). Política y gestión ambiental participativa en Venezuela. Mérida Venezuela.
- Ley orgánica del Ambiente (2006). Venezuela
- Moscoso, D y Moyano, E. Deporte y desarrollo rural (2006). España
- Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2011. Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1987). Congreso sobre educación y formación ambiental.
- Organización Mundial de la Salud (2012). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud.
- Política nacional de educación ambiental. Mi-

nisterio del medio ambiente y Ministerio de educación nacional (2002). Bogotá.

Red ARA (2011). Aportes para un diagnóstico de la problemática ambiental en Venezuela.

Resumen del Protocolo de Kioto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

Valdés, N. (2005). La Educación ambiental una vía para la participación popular. Cuba

MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS PROFESIONALES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

RESUMEN

Autor:

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

Contacto: pedroruizuds@gmail.com

Recibido: 25 de noviembre de 2013

Aceptado: 04 de diciembre de 2013

El aspecto principal de la presente investigación, radica en considerar a la Universidad Deportiva del Sur como el espacio donde debe generarse el conocimiento a partir de la investigación científica, donde el bienestar de la sociedad viene dado por la capacidad de respuesta que tiene ese colectivo a los problemas de desarrollo planteados, esta respuesta se traduce en la producción científica y tecnológica a partir de la organización de los esfuerzos individuales y colectivos en torno a redes de necesidades y programas de ejecución, lo cual conduce directamente a la gerencia de investigaciones. A partir de procesos interactivos de comunicación y observaciones empíricas realizadas por el autor en el contexto de la Universidad Deportiva del Sur se constata una insuficiente presencia en el Programa de Estimulo a la Investigación (PEI) otorgados por el Ministerio del Poder Popular Para la Ciencia y Tecnología a nivel municipal, estatal y nacional, así como limitada cantidad de publicaciones científicas, poca pertinencia de sus proyectos de investigación, dentro de los que prevalecían los institucionales, consecuentemente con lo anterior no se alcanzaban suficientes impactos de la actividad científica, por lo que la universidad no ha logrado ubicarse en algún puesto privilegiado desde el punto de vista científico e investigativo.

Al analizar los hechos bajo estudio destacan tres elementos fundamentales que guardan relación entre sí: el contexto universitario como estructura organizativa, los procesos de investigación en ciencias de la cultura física y el deporte desde la perspectiva organizacional.

Para definir estos nuevos esquemas de investigación y con el objeto de evitar que sean el resultado de improvisaciones empíricas sin el debido soporte racional, teórico y científico, es

fundamental contar con modelos teóricos eficientes a partir de los cuales puedan derivarse mecanismos prácticos, es decir, que cualquier esquema operativo debe soportarse en un fundamento teórico, posterior a un estudio explicativo acerca de las variables objeto de investigación.

Palabras claves: Modelos, competencias, investigación

MODEL FOR THE FORMATION OF THE INVESTIGATIVE SKILLS OF PROFESSIONALS SPORTS TRAINING SPORTS UNIVERSITY SOUTH

ABSTRACT

Currently humanity is going through a stage immersed in an evident and progressive environmental deterioration, impairment directly affects the quality of life of human beings. In this situation, it is considered that environmental education is a tool for raising awareness of communities in the arduous task of conserving and environment. There is an interdependence between the environment and physical, sport and recreational activity on the grounds that many of the environmental problems of the planet are closely related to local conditions and the way of acting and thinking individuals in the sports community, therefore it is Examine ways to find urgent solutions to both situations.

Keywords: environmental education, physical recreation, quality of life.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en la sociedad mundial, así como en las organizaciones universitarias, institutos de investigaciones deportivos modernos, se evidencia como los individuos intentan desarrollar cualquier actividad atendiendo a patrones universales, en donde los esfuerzos para producir conocimiento ocupan un lugar privilegiado, aunque en oras no tan privilegiado.

La investigación como proceso de producción de conocimientos, se ha convertido en una actividad fundamental para el logro de modelos de desarrollo y crecimiento científico de las ciencias de la cultura física y el deporte. Desde la perspec-

tiva del autor la investigación no es solo una acción individual sino también una acción organizada e institucionalizada, es decir, en cuanto a hechos que involucra grupos de trabajo, normas y valores compartidos, conocimientos colectivos, estructuras de procesos y comportamientos grupales.

En la actualidad el mundo se mueve en inciertos escenarios en lo político, social, tecnológico, económico y cultural, se asiste a una época en que las organizaciones sufren cambios acelerados y profundos, por lo que se necesita la búsqueda de nuevas formas organizativas que respondan a dichos cambios, para enfrentar los retos del entorno y lograr constituir instituciones de vanguardia (MES, 2004a, Martín, 1997, Martín, 2004). Todo lo anterior, por sí solo, hace inevitable que la educación superior priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: formación, investigación y extensión, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social (González, 2002; Alarcón, 2005; Benítez y otros, 2006; Estrada y otros, 2006; Núñez y otros, 2006).

Recientemente se aprobó la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, donde se expresa en el Artículo 19 que, El subsistema de educación universitaria del país, deberá incluir en su planificación líneas de investigaciones científicas y estudios relativos al fenómeno deportivo, desde las perspectivas: sociológica, económica, antropológica, tecnológica, médica, jurídica, política, entre otras, lo que le da sustentabilidad legal a la investigación que se está llevando a cabo, dándole una importancia y un sustento en lo legal pero también es los aspectos de políticas públicas según lo que se puede constatar en El Plan Nacional de Actividad física, deporte y Educación Física. Así mismo, el trabajo se encuentra enmarcada en las líneas de investigación de la Universidad Deportiva del Sur, y responde a la del doctorado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

El aspecto principal de la presente investigación, radica en considerar a la Universidad Deportiva del Sur como el espacio donde debe generarse el conocimiento a partir de la investigación científica, donde el bienestar de la sociedad viene dado por la capacidad de respuesta que tiene ese colec-

tivo a los problemas de desarrollo planteados, esta respuesta se traduce en la producción científica y tecnológica a partir de la organización de los esfuerzos individuales y colectivos en torno a redes de necesidades y programas de ejecución, lo cual conduce directamente a la gerencia de investigaciones.

A partir de procesos interactivos de comunicación y observaciones empíricas realizadas por el autor en el contexto de la Universidad Deportiva del Sur se constata una insuficiente presencia en el Programa de Estimulo a la Investigación (PEI) otorgados por el Ministerio del Poder Popular Para la Ciencia y Tecnología a nivel municipal, estatal y nacional, así como limitada cantidad de publicaciones científicas, poca pertinencia de sus proyectos de investigación, dentro de los que prevalecían los institucionales, consecuentemente con lo anterior no se alcanzaban suficientes impactos de la actividad científica, por lo que la universidad no ha logrado ubicarse en algún puesto privilegiado desde el punto de vista científico e investigativo.

Entre las principales causas que se derivan de este estudio, se encontraban la insuficiente presencia de la ciencia en la Dirección de la Universidad, escasa integración entre los departamentos encargados de la investigación, que forman parte del Complejo Científico universitario, así como con otros organismos e instituciones estatales y nacionales; no cuenta con un experimentado claustro, por diferentes razones, lo que conlleva alcanzar limitadas producciones científicas; en las áreas existen deficiencias en el funcionamiento de las comisiones científicas y de forma general existe una pobre cultura científica del claustro, lo cual provoca resultados insuficientes en los indicadores de visibilidad, pertinencia y relevancia. Unido a lo anterior, el proceso de investigación en la institución, ha traído consigo la necesidad de perfeccionar los procesos sustantivos de la Universidad y en particular de las investigaciones condujo directamente al problema de partida de esta investigación.

Al analizar los hechos bajo estudio destacan tres elementos fundamentales que guardan relación entre sí: el contexto universitario como estructura organizativa, los procesos de investigación en ciencias de la cultura física y el deporte desde la perspectiva organizacional.

Teóricos de la investigación, entre ellos, Dijk (1997) hablan sobre un conjunto epistémico el cual a su vez se divide en tres sub-factores: creencias o cuerpos, informacionales, normas o cuerpos procedimentales y valores o sistemas preferenciales. Sánchez (2001), utiliza el Modelo de la Variabilidad de los Procesos de Investigación Educativa (MIVIE) para explicar las aptitudes en general y la actitud científica en particular, pero no toma en cuenta a profundidad los aspectos disposicionales y actitudinales de la investigación, es decir solo hace una referencia a la teoría de las actitudes, por lo que no enfoca la investigación como un sistema integrado.

Para definir estos nuevos esquemas de investigación y con el objeto de evitar que sean el resultado de improvisaciones empíricas sin el debido soporte racional, teórico y científico, es fundamental contar con modelos teóricos eficientes a partir de los cuales puedan derivarse mecanismos prácticos, es decir, que cualquier esquema operativo debe soportarse en un fundamento teórico, posterior a un estudio explicativo acerca de las variables objeto de investigación.

García (2003) y Romero (2008), hacen una aproximación a la investigación universitaria, incluyendo aspectos de la cultura y climas organizacionales, sin embargo solo es una aproximación descriptiva utilizando modelos preestablecidos sin realizar ningún aporte teórico a los mismos.

López (2008), desarrolló la idea de los estilos de pensamiento, afirmando que estos no son solo propios de los individuos sino también de las organizaciones, relacionándolos con la cultura organizacional, expresando que ésta es el factor de mayor incidencia en la estructuración particular de los procesos de investigación en el plano epistemológico. Por otra parte, en las investigaciones de Rivero (2010), se continúa las investigaciones de López, llegando a la conclusión que la investigación ya que se manifiesta tanto a nivel individual como grupal, sin llegar a profundizar la relación entre estas.

Autores como Núñez (2002) y Díaz (2003) hacen una aproximación explicativa de la relación entre los procesos investigativos y organizacionales, sin embargo solo hacen una aproximación aplicando el Modelo de la Variabilidad de los Procesos de Investigación Educativa (MIVIE), para dar explicación al fenómeno investigativo en las

universidades.

Todos estos elementos nos sitúan ante la siguiente **situación problemática**:

Dificultades en la organización de las investigaciones que se desarrollan en la universidad en los profesionales en formación del entrenamiento deportivo.

Existe una limitada cantera de proyectos de investigación en el área de entrenamiento deportivo que responda a las demandas y necesidades del Deporte en el estado Cojedes y en Venezuela.

La labor de orientación y las influencias que ejercen los directivos para que los estudiantes y profesores de entrenamiento deportivo se motiven por la elaboración de proyectos de investigación carece de una estrategia programática y de acciones.

Bajo nivel de habilidades para la realización de investigaciones científicas por parte de estudiantes y profesores de entrenamiento deportivo.

De ahí que en esta investigación se busque solución al siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación las habilidades investigativas en los estudiantes de la licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Deportiva del Sur?

El objeto de estudio de la investigación es la formación de habilidades investigativas en la Educación Universitaria.

El objetivo de la investigación será diseñar un modelo para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Deportiva del Sur.

campo de acción es la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que avalan la formación de las habilidades investigativas en la educación universitaria?

¿Cuál es el estado actual de la formación de habilidades investigativas de los estudiantes de la licenciatura en entrenamiento deportivo?

¿Qué características debe tener un modelo para formación de habilidades investigativas de los estudiantes de la licenciatura en entrenamiento deportivo?

¿Cómo evaluar el modelo para formación de habilidades investigativas de los estudiantes de la

licenciatura en entrenamiento deportivo en su concepción y aplicación práctica?

Tareas científicas:

-Determinar los fundamentos teóricos que avallen la formación de las habilidades investigativas en la Educación Universitaria.

-Diagnosticar el estado actual de la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

-Elaborar un modelo para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

-Implementar el modelo para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

-Valorar la efectividad del modelo propuesto a través del criterio de expertos y en su aplicación práctica.

La contribución de la investigación a la **teoría** radica en las exigencias determinadas para la gestión de la ciencia y el conocimiento en las universidades. Estas constituyen un nuevo conocimiento que enriquece el objeto de estudio y las vías para su estudio en la Universidad Deportiva del Sur, a partir de la definición de los componentes y relaciones que se establecen entre ellos, lo que permite una gestión más eficiente del proceso de investigación universitaria, se establecen las bases conceptuales para el desarrollo de un sistema de superación continua y se fundamentan las herramientas de gestión.

MÉTODOS Y TÉCNICAS A EMPLEAR:

La presente investigación se sustentará en métodos integrales o holísticos de investigación. Dentro de los métodos teóricos se emplearán: método histórico lógico, método hipotético deductivo, método de modelación, método de investigación sistémica; en los métodos empíricos: método experimental, método de observación, técnicas de criterio de expertos, técnica del método Delphi, encuestas, entrevistas, análisis de documentos, entre otros. Métodos estadísticos-matemáticos.

El aporte teórico de la tesis consistirá en la concepción novedosa del proceso de formación de habilidades de investigación científica que contribuya a perfeccionar la preparación de los Li-

cenciados en Entrenamiento Deportivo, en su integración con el campo del desempeño laboral y académico.

El aporte práctico y la novedad científica radica en la propuesta del modelo para la formación de habilidades de la investigación científica que contribuya a perfeccionar la formación investigativa de los Licenciados en Entrenamiento Deportivo, que pudiese ser generalizada a otras carreras de la Universidad Deportiva del Sur.

CONCLUSIONES PARCIALES.

La siguiente investigación nos permite distinguir en la necesidad de elaborar un modelo de competencias investigativas adaptado a las realidades venezolanas y específicamente a la Universidad Deportiva del Sur, que por ser una universidad temática y especializada tiene características específicas. El modelo permitiera establecer un sistema integral investigativo dentro de la institución objeto de estudio, pudiendo beneficiar al Mindeporte que es el ente que demanda entrenadores con competencias investigativas de alto nivel, pudiendo así obtener resultados en el deporte, pero desde la aplicación de la ciencia.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Alarcón R. (2005): La nueva Universidad Cubana. Conferencia Magistral. Ponencia en el V Congreso Provincial Universidad 2006. La Habana.
- 2- Alborno, M. (2006): Política Científica y Tecnológica. Una visión desde América Latina. [Consultado: Noviembre 2006]. Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/alborno.h tm>.
- 3- Camisón, C., Palacios, D., Devece, C. (1999): Modelo NOVA. Club de gestión del conocimiento y la innovación de la comunidad valenciana. Universitat Jaume I de Castellón. [Consulta: Noviembre 2007]. Disponible en: <http://www.gestiondelconocimiento.com/ficha.php?colaborador=dpalacio>
- 4- Díaz (2003). Fundamentos del desarrollo organizacional, New York. Pengamon Press
- 5- García (2003). El proceso de convertirse en universidad. Caracas. Fedeupel. Gómez Ceballos, G. y González Pérez, M. (2006): Enfoque de

Marketing para la actividad científica en las universidades. En: Gestión de Ciencia e Innovación Tecnológica en las Universidades. Experiencia Cubana. Editorial Félix Varela. La Habana.

- 6- Hernández Pérez, G.; Alonso Rodríguez, A. N.; Rubio González, A.M. (2006): Modelo integrado de gestión de ciencia y tecnología orientado hacia los resultados para instituciones de educación superior experiencias de su aplicación en la universidad central "Marta Abreu" de Las Villas. [CD-ROM].

- 7- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física

- 8- López (2008). El ocaso de las universidades. Caracas. Editores Monteavila

- 9- Medina Basso, N.; Pedrero González E. y Molina Morejón, V. (2006): Las investigaciones a ciclo completo en la educación superior cubana. En: Gestión de ciencia e innovación tecnológica en las universidades. La experiencia cubana. La Habana. Editorial Félix Varela. p. 284-302.

- 10- Morejón Seijas, B. (2006): Una mirada prospectiva a la actividad de Investigación-Desarrollo- Innovación (I+D+i) en la nueva universidad municipal. Revista Cubana de Educación Superior. 26 (2). p. 86-94.

- 11- Nonaka, I. (1991): The Knowledge Creating Company. Harvard : Harvard Busines Review. p. 96-104.

- 12- Rivero (2010). Comportamiento Organizacional. Teoría y practica. Mexico. Prince Hal

- 13- Romero (2008). La actitud científica. Tesis Doctoral. Maracaibo. LINEA-IURBE

- 14- Sánchez (2001). La situación de las ciencias. Madrid: Alianza Universida

- 15- Van Dijk (1997). Texto y contexto. Madrid: Cátedra

- 16- Núñez Jover, J. (2002): La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana. Editorial Félix Varela. pp 63-86 y 73-173

- 17- _____ (2006): Postrado, Gestión del conocimiento y desarrollo social: Nuevas Oportunidades. Conferencia. VIII Junta Consultiva sobre el Posgrado en Iberoamerica. Congreso internacional de Educación Superior. La Habana. Cuba.

- 18- Romillo A. y Taboada, A. (2005): La Ciencia e Innovación Tecnológica en el Desarrollo de la Universidad. Revista Ciencias Técnicas Agrope-

cuarias. 15 (2). p. 83-92

19- Romillo, A y Taboada, A. (2006a): La Gestión Universitaria del Conocimiento, La Ciencia y La Innovación Tecnológica. Revista Cubana de Educación Superior. 25 (1). p. 99-115

20- Romillo, A. y Taboada, A. (2006b): Hacia un nuevo modelo de Gestión Universitaria del Conocimiento la Ciencia y la Innovación Tecnológica. Simposio Universidad Ciencia y Tecnología. Congreso Internacional Universidad 2006. La Habana, Cuba.

21- Sánchez, S. [s.f.]: Acciones para Gestionar el Conocimiento en las Bibliotecas Universitarias. Universidad de Alicante. [Consultado: Octubre 2006] Disponible en: <http://www.gestiondelconocimiento.com/leer.php?id=326&colaborador=salva>

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO TÁCTICO OFENSIVO EN BALONCESTISTAS UNIVERSITARIOS MASCULINOS DE LA MISIÓN SUCRE DEL ESTADO COJEDES.

RESUMEN

La revisión de documentos oficiales y el análisis de filmaciones de tres partidos celebrados por el equipo objeto de estudio, se pudo constatar que los entrenadores no disponen de procedimientos que brinden los elementos suficientes para evaluar el desempeño táctico ofensivo de sus jugadores. El sistema de ejercicios diseñado introduce en la teoría y metodología del entrenamiento de los juegos deportivos y en particular en el Baloncesto, una concepción para la evaluación y la optimización del desempeño táctico ofensivo. Los resultados de la valoración empírica de la propuesta por consulta de especialistas y su comprobación práctica a partir de un estudio pre experimental, corroboraron que el sistema puede contribuir a cumplir con este objetivo.

Palabras Claves: Desempeño táctico, sistema de ejercicios.

Autores:

Dr. C. Jorge pensado Delgado

*Universidad Deportiva del Sur.
Profesor Colaborador de Cuba*

Contacto: deportebienpensado@gmail.com

Lic. Oreste Carlos Figueredo Sánchez

Profesor. Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Recibido: 25 de noviembre de 2013

Aceptado: 04 de diciembre de 2013

ABSTRACT

CSummary: The evaluation of the Tactical development is very important in the sport. The topic research is about is the implementation the exercises system for to best dynamic play in basketball team in study.

Keywords: Tactical development, exercises system.

INTRODUCCIÓN

La planificación del entrenamiento en los juegos deportivos resulta una labor compleja, está dirigida al desarrollo de los diferentes componentes de la preparación como son la física, técnica, táctica, psicológica y teórica. Para ello es necesario en primer lugar, conocer las características del deporte en cuestión, del tipo de competición que se rige, de las particularidades de los atletas que componen el equipo. Y por último tener definidos los objetivos que se pretenden alcanzar con el entrenamiento, lógicamente el propósito no ha de ser únicamente ganar.

La táctica es uno de los aspectos de la preparación que caracteriza a los Juegos Deportivos y deportes de Combate.

Según Mhalo, F. (1983) uno de los más importantes objetivos que persigue todo entrenador de alguno de los deportes perteneciente a los grupos de Combate o Juego Deportivo, es conseguir un elevado desarrollo del pensamiento táctico de sus practicantes, ya que en la mayoría de los casos, no gana el competidor que posea mayor resistencia, fuerza, rapidez o movilidad articular, como tampoco quien sea capaz de realizar la mejor ejecución técnica desde el punto de vista biomecánico, sino el atleta que sea capaz de percibir las disímiles y variadas situaciones que se presentan durante la competencia, las analice correctamente, y se ejecute el elemento técnico apropiado, valorando su propia condición con relación a la de su contrario.

El Baloncesto es un juego deportivo que se caracteriza por ser muy dinámico y de gran creatividad, los sujetos que lo practican están expuestos a diferentes situaciones que se presentan en el terreno, las cuales deben ser solucionadas. En este deporte el resultado depende del trabajo colectivo del equipo para lograr los objetivos.

El logro de altos resultados se obtiene si se com-

binan una elevada preparación técnico-táctica, una elevada rapidez de reacción y un coeficiente de inteligencia adecuada, que permita asumir respuestas rápidas a situaciones de juego.

El entrenamiento del Baloncesto está regido por normas y leyes científicas, que contribuyen al aumento de los niveles físicos, mentales así como técnico-tácticos de los jugadores.

La ejercitación sistemática e intensiva del Baloncesto requiere de mucha voluntad y perseverancia, no es fácil llegar a planos estelares dentro de este deporte, sin realizar sacrificios que abarcan, esfuerzos físicos y psíquicos.

El modo de perfeccionar la técnica es convirtiendo las propias debilidades de los atletas en puntos fuertes.

Venezuela ha alcanzado importantes resultados en la arena internacional, destacándose el primer lugar conquistado en el Suramericano de 1991 efectuado en la ciudad de Valencia estado de Carabobo frente a la selección de Brasil, resultado que le permitió clasificar de primero para su participación en el Torneo de las Américas de Portland 1992, donde este mismo equipo obtuvo el segundo lugar en el Torneo Preolímpico, enfrentándose en la final al primer Dream Team de Estados Unidos. Venezuela perdió ante Estados Unidos 127 a 80, para alzarse con la medalla de plata de la cita preolímpica, en esa oportunidad Venezuela era el mejor quinteto del continente, de esta manera aseguraron su clasificación a los Juegos Olímpicos de Barcelona España en 1992.

Además de las incursiones en Juegos Olímpicos, Campeonato Mundial de Baloncesto, Campeonato Sudamericano de Baloncesto, Juegos Panamericanos, Centroamericanos y del Caribe y Juegos Bolivarianos, Venezuela posee una Liga Profesional de Baloncesto (LPV) fundada en 1992, siendo la de mayor competitividad y categoría con 8 equipos, y la Liga Nacional de Baloncesto de Venezuela que se juega en paralelo a la primera y posee dos divisiones Centro-occidental y Centro-Oriental, espacio donde el baloncesto universitario tiene una marcada incidencia puesto que los equipos universitarios tributan el 60% de jugadores o la mayor cantidad de jugadores a estas confederaciones.

En la 1ra Liga Deportiva Universitaria "Samuel Robinson", 2013 el equipo masculino de baloncesto de la Misión Sucre, del estado Cojedes pre-

sentó resultados insuficientes en cuanto al desempeño táctico ofensivo, obteniendo el cuarto lugar en la competición, incluso quedando por debajo de universidades de menor nivel basquetbolístico que el equipo motivo de estudio.

Estudios preliminares permitieron identificar como principales insuficiencias las siguientes:

- Los jugadores 4 y 8 que cumplen la función de base organizadores o pilotos, no realizaron pases en picado o altos para mantener la posesión del balón teniendo en cuenta la regla de los 24 segundos.

- Los jugadores altos 5 y 10 que desempeñaron como aleros o jugadores perimetrales en las acciones ofensivas no se situaban cerca del aro y son superados por los jugadores altos del equipo contrario en el momento de recoger el rebote.

- Muy limitados los pases interiores de los jugadores 5 y 10 para obligar a los defensores exteriores a cerrarse sobre la posición de poste para liberar a los pares.

- Limitadas las acciones de inversión del balón al lado opuesto de la cancha para crear situaciones de 1x1 y romper la defensa posicional.

- Los jugadores, sin una participación directa sobre el balón no realizan movimientos de desplazamiento reemplazando las posiciones de los compañeros para crear situaciones de ventaja.

- En la ofensiva de posición, ataque estático, no se estructuran sistemas ofensivos con el pívot.

Se identifica como **situación problemática**: el desempeño táctico ofensivo evidenciado por el equipo en la Primera Liga Deportiva Universitaria “Samuel Robinson” no asegura la realización de combinaciones tácticas ofensivas de equipo eficientes, aspecto que limita una mayor producción de puntos por partido, por lo que el resultado logrado de forma general, 4to lugar en la liga, no está en correspondencia con las potencialidades del equipo y con la efectividad de su desempeño táctico ante rivales de diferentes niveles competitivos.

Por lo anteriormente expuesto se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a optimizar el desempeño táctico ofensivo del equipo masculino de baloncesto de la Misión Sucre del estado Cojedes?

Objetivo general: Elaborar un sistema de ejercicios para favorecer el desempeño táctico ofensivo de los baloncestistas universitarios

masculinos de la Misión Sucre del estado Cojedes.

Objetivos específicos:

1- Valorar el estado actual del objeto de estudio en la literatura especializada.

2- Diagnosticar el dominio de las funciones tácticas ofensivas de los jugadores según su posición de juego en condiciones de competencia.

3- Valorar el comportamiento del desempeño táctico ofensivo del equipo tomando como referencia las combinaciones tácticas ofensivas (individuales, de grupo y de equipo) durante la celebración de la liga de universitaria “Samuel Robinson”

3- Seleccionar los objetivos, contenidos, métodos, dosificación e indicaciones metodológicas para la concreción del sistema de ejercicios que se propone.

4- Validar el sistema de ejercicios para favorecer el desempeño táctico ofensivo de los baloncestistas universitarios masculinos de la Misión Sucre a partir de la consulta de los especialistas.

5- Comprobar en la práctica el funcionamiento del sistema de ejercicios para favorecer el desempeño táctico ofensivo de los baloncestistas universitarios masculinos de la Misión Sucre.

La concepción metodológica asumida para la organización del proceso de investigación se refleja a partir de las etapas recomendadas por Álvarez de Zayas, C. (1995), de Armas, N. (2003), Sánchez Mesa, L. (2007), citado por Pensado Delgado, J. en el año (2009).

1ra. Etapa: La investigación a un nivel fenomenológico. (Estudio teórico previo y diagnóstico de necesidades).

2da. Etapa: Construcción del sistema de ejercicios para favorecer el desempeño táctico ofensivo de los baloncestistas universitarios masculinos de la Misión Sucre.

3ra. Etapa: Aplicación y evaluación del sistema de ejercicios.

Fundamentos teóricos.

La táctica es una actividad que viene fijada por la solución motriz a determinadas situaciones, que son modificadas en el entorno donde se desarrolla dicha actividad.

La táctica, ya sea individual: (utilización adecuada de un gesto técnico, por parte de un sólo jugador, de forma inteligente en una situación real de juego) o colectiva (utilización de varios gestos

técnicos, por parte de dos jugadores o más, de forma inteligente en una situación real de juego), Giménez Fuentes-Guerra (2003); va a tener tres fases ya establecidas por Mahlo, F. (1983) que son:

- ♣ Percibir la situación en que se encuentra la persona que tiene que actuar.

- ♣ Analizar y seleccionar la respuesta de acuerdo con las posibilidades que posee esa persona, basándose en las experiencias previas acumuladas en la memoria y estableciendo relaciones entre la situación actual y las vividas con anterioridad.

- ♣ Ejecutar esa respuesta de forma más o menos precisa según el dominio que se tenga de la posibilidad utilizada.

Para poder realizar una correcta selección de las respuestas tienen que darse unas experiencias previas que han tenido que ser asimiladas, en el caso de las clases de Educación Física por el alumnado, y aprendidas con un cierto grado de significatividad Castejón Oliva, H. (2001).

Para autores como Riera (1995), la táctica está sólo presente en los deportes de oposición, entre los que incluye los deportes colectivos como el Baloncesto o el hockey y los de enfrentamiento directo como la lucha o el bádminton, y puede ser individual o colectiva. Diferenciando, además, entre la táctica en ataque y la táctica en defensa.

Señala tres rasgos principales, que van a definir la táctica deportiva:

- ♣ El primer rasgo es intentar conseguir un objetivo parcial: regatear al contrario, conseguir un punto o evitar que el equipo contrario lo consiga, pero siempre teniendo en cuenta los objetivos estratégicos.

- ♣ El segundo rasgo es el enfrentamiento, la lucha, en el cual van a influir todas las variables que se pueden dar en una actividad física: el tiempo de decisión, la acción, los rivales y los compañeros y la capacidad de utilización de los aprendizajes adquiridos.

- ♣ El tercer rasgo es la actuación del oponente, sobre todo en lo que se refiere a su situación temporal en el espacio con relación a la nuestra.

Por último señalar en este apartado la aportación de Contreras, O.; De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001), que entienden la táctica como "... la planificación y ejecución de acciones individuales, de grupos y colectivas para la consecución final del objetivo del juego (táctica ofensiva) o para

evitar que el adversario alcance dicho objetivo (táctica defensiva)".

Los deportes de cooperación-oposición contienen componentes fundamentales para el desarrollo del juego, como la táctica, definida por Terry, C. (2008) citado por Mesa Sánchez, L. (2009) como los sucesos que se presentan con respecto al móvil, compañeros y contrarios que aparecen en el evento (encuentro o partido).

Mahlo (1974) plantea que la táctica es "la combinación significativa, más o menos complicada, de los diversos procesos motores y psíquicos indispensables para la solución de un problema nacido de la propia situación de juego... siendo un componente indisoluble de la actividad".

Antón (1988) afirma que el objetivo general de la táctica es "la obtención de la victoria en la confrontación a través de las interacciones entre compañeros frente a los adversarios". Así mismo, expresa que "la preparación táctica le da sentido a los movimientos, orientando los ritmos y momentos de intervención respecto al cómo actuar en cada momento, por qué elegir una u otra forma de movimiento, cuándo debe iniciarse o finalizarse una acción determinada, o en cuál circunstancia es más aconsejable utilizar un medio técnico o táctico concreto".

Según Mahlo (1974), el objetivo fundamental de la táctica es, "encontrar soluciones para la resolución práctica de los distintos problemas que plantean las situaciones de competición". En síntesis, cual decisión es la más acertada según la situación y el contexto específico.

Para Hernández, J. y col. (2001), los deportes de cooperación-oposición son "aquellos en que las acciones de juego resultan de las interacciones de los diferentes participantes, dado que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro, que a su vez, actúa en cooperación, y que así, se opone al primero".

Para Garganta (1997), los juegos deportivos colectivos son un medio formativo por excelencia. Para su correcta práctica se debe tener en cuenta rasgos como:

- ♣ Apelar a la cooperación: todo lo relacionado con la noción de equipo, entendida como la capacidad de subordinar los intereses personales a los intereses del equipo.

- ♣ Apelar a la inteligencia: lo que se refiere a la adaptabilidad, entendida como la capacidad de

elaborar y generar respuestas adecuadas a los problemas que aparecen en las diferentes situaciones de juego.

Para Refoyo (2001) citado por Pensado, J. (2009) en los deportes colectivos se presentan los procesos más complejos desde el punto de vista perceptivo, decisional y de ejecución, debido a que las posibilidades de variación del entorno conllevan a que se originen constantes modificaciones en el plan de actuación.

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La presente investigación se enmarca en el ámbito del proceso de Entrenamiento Deportivo, abordando con un carácter específico el componente de la preparación táctica ofensiva de los jugadores y su desempeño. Se asumió un enfoque mixto, en el sentido de la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos, al resolver un problema de carácter práctico derivado del rendimiento del equipo en situaciones de competencia.

Los métodos aplicados en la investigación del nivel teórico fueron: la modelación, basada en el principio del ascenso de lo concreto a lo abstracto, mediante un enfoque sistémico-estructural y funcional, que permitió establecer la estructura, contenidos y la metodología del sistema de ejercicios que se propone. Así mismo, mediante los procesos lógicos del pensamiento, análisis-síntesis, inductivo- deductivo, hipotético deductivo, generalización, entre otros, se logró analizar y sintetizar las concepciones relacionadas con el objeto de estudio y formular conclusiones después de la aplicación de la propuesta.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron otros métodos como: revisión de documentos oficiales, que permitió consultar el Programa de Preparación del Deportista del Deporte Baloncesto con la finalidad de constatar la existencia, o no, de indicaciones o sugerencias para realizar la evaluación y la optimización del desempeño táctico ofensivo; la medición para obtener y valorar los resultados de los indicadores evaluados en este estudio; consulta a especialistas, al realizar la valoración de la estructura, contenidos, dosificación e indicaciones metodológicas del sistema de ejercicios que se propone; la encuesta se utilizó en la búsqueda de información sobre el nivel de conocimientos que poseían los entrenadores para eva-

luar el desempeño táctico ofensivo y para la obtención de criterios especializados sobre el sistema propuesto en el estudio; la observación no participante para la recogida y registro de los datos derivados de los partidos observados. Además se filmaron los partidos efectuados y para ello se emplearon dos cámaras de video de grabación en cinta magnética.

ENTRE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO SE PUDO APRECIAR:

El estudio se le realizó al equipo de baloncesto de la Misión Sucre con la participación de todos sus integrantes (12) durante la 1ra Liga Deportiva Universitaria “Samuel Robinson”, lo que representa el 100% del total. Para el cumplimiento del trabajo se tuvieron en cuenta los 3 partidos de la eliminatoria primera vuelta, y 3 durante la eliminatoria segunda vuelta, los cuales representan el 80 % del total de los juegos efectuados por este equipo. El período competitivo de esta 1ra Liga Deportiva Universitaria “Samuel Robinson”, se desarrolló, del 29 de mayo del 2013 al 18 de junio del 2013. También se tuvieron en cuenta los criterios de 8 especialistas, entre los cuales se encontraban profesores y entrenadores de baloncesto a este nivel universitario.

Equipos que participaron en la 1ra Liga Deportiva Universitaria “Samuel Robinson”.

- Equipo de Baloncesto Masculino de la Universidad Deportiva del Sur, (UDS).
- Equipo de Baloncesto Masculino de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas, (UNEFA).
- Equipo de Baloncesto Masculino de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (UNELLEZ).
- Equipo de Baloncesto Masculino de la Misión Sucre en representación de la Universalización de la Universidad Bolivariana de Venezuela, (UBV).

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS JUEGOS DE BALONCESTO DONDE PARTICIPÓ EL EQUIPO OBJETO DE ESTUDIO Y QUE FUERON FILMADOS.

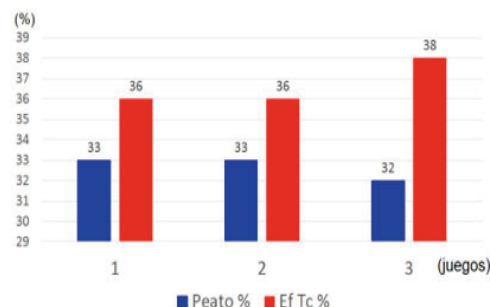
• Los resultados de los partidos observados y analizados fueron recogidos en tablas que muestran un nivel de información necesaria y de gran utilidad para el entrenador pero las mismas muestran un gran volumen de datos, se consideró oportuno para la ilustración de cómo quedó recogida la información y someterla a la consideración de la crítica científica un ejemplo de ellas y el resto colocarla en los anexos del trabajo con la finalidad de ganar en poder de síntesis en la redacción y presentación de los resultados y no agobiar al lector.

• **Tabla No. 2.** Resultados de la observación del desempeño táctico ofensivo del equipo objeto de investigación.

Cuartos de juego		AI	AP	AT	AC	AQ	TATOR	BP	TT	Efectividad (tiros)	
										+ TATOe	-
1er cuarto	5'	4	5	2	1	0	12	1	11	5	6
	5'	2	3	2	0	2	ATOi (21)	0	9	ATOei (8)	12
2do cuarto	5'	3	3	4	1	1	12	2	10	3	7
	5'	3	4	2	2	0	ATOi (23)	0	11	ATOei (7)	14
Total parcial		12	15	10	4	3	44	3	41	15	26
PEATO		$PEATO = (TATOe \times 100) / TATOR$ 34%								Ef Tc: 37%	
PIATO		$PIATO = (ATOi - ATOe) \times 100\% / ATOi$								+2	10%
PIATOE		$PIATOE = (ATOef - ATOei) \times 100\% / ATOei$								-1	-13%

Leyenda: AI: acciones individuales, AP: acciones de parejas, AT: acciones de tríos, AC: acciones de cuarteto, AQ: acciones de quinteto, TATOR: total de acciones tácticas ofensivas realizadas, BP: balones perdidos, TT: total de tiros, PEATO: por ciento de efectividad de las acciones tácticas ofensivas. PIATO: por ciento de incremento de las acciones tácticas ofensivas, PIATOE: por ciento de incremento de las acciones tácticas ofensivas efectivas.

Gráfico No. 1. COMPORTAMIENTO DE LA EFECTIVIDAD (ACCIONES TÁCTICAS OFENSIVAS Y TIROS DE CAMPO)



LEYENDA: Peato: Porcentaje de efectividad de las acciones tácticas ofensivas.
Ef Tc: Efectividad de los tiros de campo.

Gráfica No. 1

Principales insuficiencias

• Acciones que se observaron en situación de juego, demuestran bajo nivel de preparación táctica en los jugadores, lo cual afecta su desempeño.

• -Los jugadores 4 y 8 no realizan pases en picado o altos para mantener la posesión del balón teniendo en cuenta la regla de los 24 segundos.

• -Los jugadores altos 5 y 10 en las acciones ofensivas no se sitúan cerca del aro y son superados por los jugadores altos del equipo contrario en el momento de recoger el rebote.

• -En la ofensiva el jugador 21 no realiza los bloqueos directos para favorecer al jugador con el balón.

• -De igual forma no realiza los bloqueos indirectos en zonas alejadas, para favorecer las posiciones de los postes bajos para recibir bloqueos.

El sistema está concebido para ser utilizado fundamentalmente en el período precompetitivo, los resultados de su aplicación permiten obtener una información detallada del juego del equipo ante rivales de diferentes niveles competitivos y las deficiencias detectadas en este sentido posibilitan de forma rápida adecuar el plan táctico ofensivo durante los entrenamientos y partidos de preparación.

Estructura general del sistema de ejercicios para optimizar el desempeño táctico ofensivo con énfasis en las acciones de equipo. Representación gráfica.

SISTEMA DE EJERCICIOS



Objetivo general del sistema.

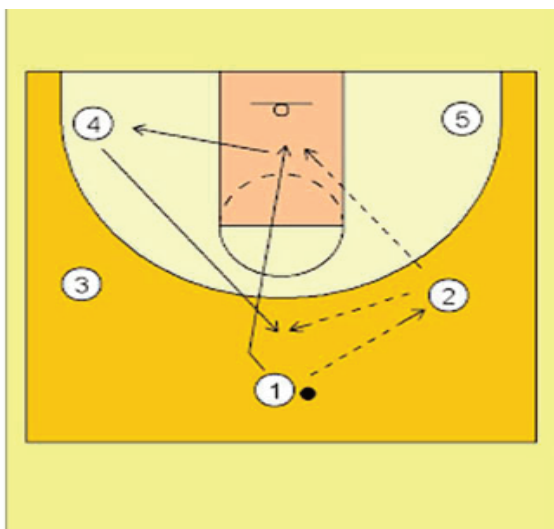
Optimizar el desempeño táctico ofensivo de los baloncestistas masculinos universitarios de la misión Sucre del estado Cojedes.

Objetivos específicos

1. Valorar el cumplimiento de las funciones tácticas ofensivas de los baloncestistas estudiados.
2. Evaluar el desempeño táctico ofensivo en condiciones de entrenamiento y competencia.

Elementos que intervienen en su estructura. Contenidos, descripción del ejercicio y su dosificación.

Ejercicio No. 1. Fig. 1. Nombre: Pasa, corta e intercambia tu posición



Descripción del ejercicio:

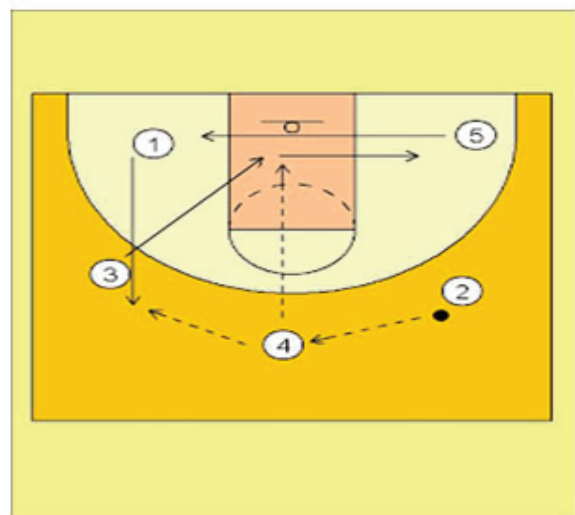
Partiendo de la disposición mostrada en la Figura 1, el jugador 1 pasa al exterior 2, corta hacia canasta e intercambia posición con jugador 4, colocado en posición interior.

Aquí aparecen las primeras opciones de canasta:

- 1-Pase al corte de 1.
- 2-Tiro de 4 en el poste alto.
- 3- Penetración de 4 desde poste alto.
- 4- Puerta atrás de 4.

Si no han aparecido situaciones de tiro, entonces jugador 2 pasa el balón a 4, y en el momento en que 4 ha recibido el balón, jugador 3 realiza una puerta atrás. Atacante 1 ocupa la posición que ha dejado libre 3. Ver figura No. 2

Fig. No. 2



Si 3 no recibe en la puerta atrás, intercambia posición con el jugador 5. Las nuevas opciones de finalización son:

- 5- Pase a la puerta atrás de 3.
- 6- Tiro exterior de 1.
- 7- Penetración de 1, aprovechando el aclarado creado por 3.
- 8- Pase en el poste bajo a 5.
- 9- Tiro abierto de 5.

Dosificación: se trabaja un tiempo de dos minutos de manera continua donde todos los jugadores perimetrales (puesto 1, 2 y 3) hacen la rotación durante el trabajo ofensivo) dan continuidad a la acción y finalizan según lo que se indique para cada variante, en este ejercicio hay participación de todos los jugadores. Se realizan cinco series velando por la máxima efectividad en la culminación de la acción.

Ejercicio No. 3. Nombre: Puerta atrás en el poste bajo

Fig. 3

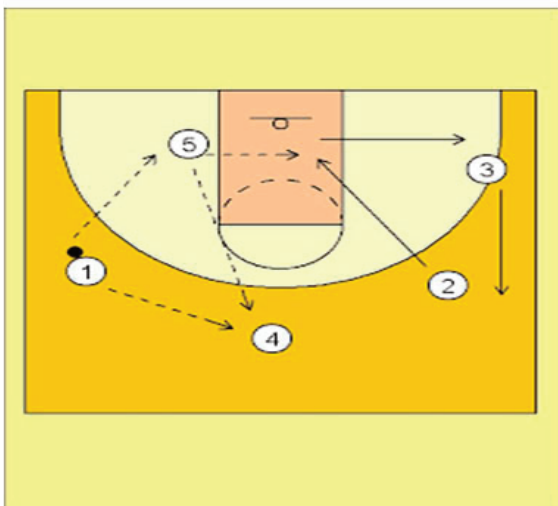
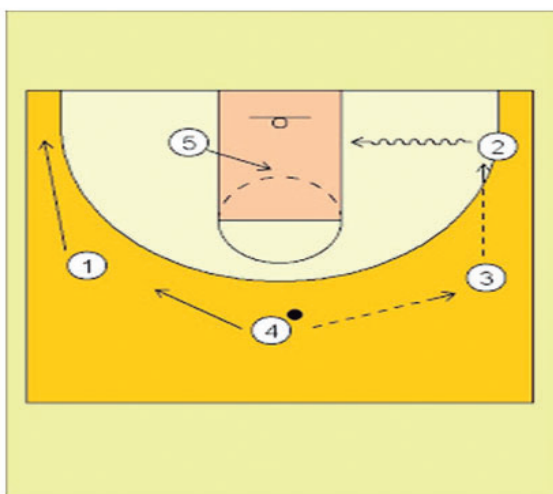


Fig.4



Descripción: Primero se estudiará la opción en la cual el jugador 5 se queda en el poste bajo:

Cuando el jugador 5 decide quedarse en el poste bajo, Figura 3, si recibe, lo primero que se produce es la puerta atrás de 2.

Seguido del intercambio de posiciones entre los jugadores 2 y 3.

Las nuevas opciones de finalización son:

1- 1x1 de 5 en el poste bajo.

2- Pase a la puerta atrás de 2.

Dosificación: se trabaja un tiempo de dos minutos de manera continua donde todos los jugadores centros o pivot (puesto 4 y 5) hacen la rotación durante el trabajo ofensivo) dan conti-

nuidad a la acción y finalizan según lo que se indique para cada variante, en este ejercicio hay participación de todos los jugadores. Se realizan cinco series velando por la máxima efectividad en la culminación de la acción.

CONCLUSIONES

1-Los resultados de la revisión bibliográfica e investigaciones sobre la temática, a pesar de constituir antecedentes importantes, no ofrecen una valoración general del juego del equipo, ya que no contemplan aspectos esenciales que posibilitarían un desempeño táctico ofensivo real con un alto nivel de efectividad del equipo en condiciones de entrenamiento y competencias.

2-La observación realizada a cada jugador y de manera general al equipo reveló disminución en la eficiencia de las soluciones a las diferentes situaciones planteadas en la medida en que aumentó el grado de dificultad de las tareas, como regularidad en sus niveles de solución de problemas, en condiciones de entrenamiento y competencia.

3-El sistema de ejercicios propuesto constituye una herramienta útil para la optimización del desempeño táctico ofensivo de los baloncestistas estudiados, accesible a los entrenadores, que recoge la información necesaria para poder abordar las principales deficiencias de forma precisa en las combinaciones tácticas ofensivas del equipo a partir de su implementación en los entrenamientos.

4- En el caso del indicador por ciento efectividad de las acciones tácticas ofensivas, el % se ubicó en 65 para el primer juego, 60 y 57 en el segundo y tercero, lo que revela un incremento de este importante indicador del desempeño del equipo. La efectividad de los tiros de campo también experimentó una tendencia de crecimiento con relación a la medición inicial, antes de aplicar la propuesta de ejercicios, 68 % de efectividad en el primer juego, un ligero descenso a 52 % en el segundo y un pico de 70 % en el tercer juego observado.

5- Los especialistas que evaluaron el sistema de ejercicios diseñado consideran que el sistema para optimizar el desempeño táctico ofensivo con énfasis en las acciones de equipo propuesto es pertinente y por sus características tiene rigor científico, al permitir a los entrenadores disponer

de una herramienta para la evaluación y el desarrollo de este importante componente de juego en diferentes momentos de la preparación del deportista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Álvarez Bedolla, A. (2003) Estrategia Táctica y Técnica: definiciones, características ejemplos de los controvertidos términos. Revista Educación Física y Deportes 60. Disponible en <http://www.efdeportes.com> .consultado 23 de octubre de 2014.
2. Antón García, Juan L. (1994) Balonmano: metodología y alto rendimiento. Barcelona. Editorial, Paidotribo.
3. Antón, J. (1988). Balonmano táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología. Madrid. Editorial Gymnos.
4. Antón, J. (1989) (Coord.) Entrenamiento deportivo en edad escolar. Málaga: Unisport.
5. Bayer, C. (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
6. Bayer, C. (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Editorial, Hispano-Europea.
7. Calvo Lorenzo. A. (1998). Adecuación de la preparación física en el Entrenamiento técnico táctico en el baloncesto. Disponible en www.efdeportes.com/efd12/acalvo.htm. Consultado en enero de 2011.
8. Cárdenas, D. (2001) La mejora de la capacidad táctica individual a través del Descubrimiento Guiado. Clinic, 53, 18-24.
9. Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001) La iniciación al baloncesto en la edad escolar. En F. RUIZ, A. GARCIA Y A. J. CASIMIRO La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas (pp. 105-145) Madrid: Gymnos.
10. Castejón Oliva, F. J. (1995) Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
11. Castejón Oliva, F. J. (2001) Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid: Pila Teleña.
12. Castejón Oliva, F. J. y López Ros, V. (2003) El tratamiento de la táctica en la enseñanza del Baloncesto. En A. LÓPEZ, C. JIMÉNEZ Y R.

AGUADO (coord.), Actas del Curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de iniciación. (pp. 210-221) Madrid: INEF.

Aspectos generales

Dr. C. Jorge Pensado Delgado

Reseña: Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Especialista en baloncesto para el alto rendimiento, profesor auxiliar con 13 años de trabajo en la educación superior en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte en Cuba, vinculado al estudio de la psicología del deporte y a la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, ha impartido Cursos de Pre y Postgrado, Diplomados, Maestrías y Doctorado. Ha realizado varias investigaciones relacionadas con estas disciplinas y sus principales resultados se han presentados y publicados en diferentes eventos y revistas nacionales e internacionales.

Lic. Oreste Carlos Figueredo Sánchez.

Reseña: Licenciado en Cultura Física, profesor de Educación Física, Deporte y Recreación, Especialista en Baloncesto, con 21 años de trabajo en la Dirección de Deportes, Educación Física y Recreación en Granma, Cuba, actualmente profesor con 9 años de trabajo en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales, Ezequiel Zamora, vinculado al estudio de la Fisiología del Ejercicio y Principios Científicos del Entrenamiento Deportivo.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS

EN LA REVISTA CIENTÍFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

CAPÍTULO I

1. La revista científica "Dimensión Deportiva" de la Universidad Deportiva del Sur, publica resúmenes de trabajos de investigación, trabajos de ascenso, artículos científicos y literarios, debidamente arbitrados por especialistas según el área de conocimiento. El Consejo Editorial se reserva el derecho de sugerir modificaciones a los trabajos aceptados para ser publicados. Los artículos deben presentar claridad en el planteamiento, desarrollo de las ideas y un uso adecuado del idioma español.
2. Podrán presentar trabajos para su publicación, el personal académico y estudiantes de cuarto y quinto nivel de la Universidad Deportiva del Sur y de otras instituciones universitarias y centros científicos nacionales o internacionales, cuyos trabajos sean presentados ante el Consejo Editorial.
3. Los trabajos deben ser inéditos, no deben haber sido publicados anteriormente por ningún medio impreso, ni electrónico (CD room, internet).
4. El autor debe entregar tres (3) versiones: una versión original del trabajo la cual debe incluir los siguientes datos: nombres y apellidos del autor, cédula de identidad, nombre de la institución, número telefónico de oficina y habitación y correo electrónico. Las dos (2) copias en físico restantes serán anónimas. Así mismo, debe incluir una versión electrónico (CD) en formato WORD, El trabajo a publicar debe seguir las siguientes pautas: tener una extensión máxima de 15 cuartillas (incluyendo resumen y referencias bibliográficas), papel tamaño carta, espacio uno y medio, fuente Times New Roman tamaño 12.
5. Con la entrega del artículo el autor deberá

adjuntar una comunicación donde acepte las condiciones de publicación de la Universidad Deportiva del Sur.

6. El trabajo debe estar acompañado además del resumen en español, de un resumen en idioma inglés (abstract), con una extensión no mayor de 250 y 300 palabras y de tres a cinco palabras clave en español e inglés.
7. El autor debe entregar una reseña curricular que no exceda las 50 palabras.
8. Los trabajos bajo la figura de trabajo de ascenso, trabajo especial de grado, trabajo de grado y tesis doctoral deben presentar acta veredicto que haga referencia a la publicación.
9. El trabajo a publicar debe contener: título del trabajo, nombre del autor (a) autores (as), datos de afiliación académica, resumen en español, abstract, palabras clave, introducción, fundamentos teóricos, metodología, análisis y discusión de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.
10. Se debe entregar una carta declaratoria con la que se afirme que el trabajo es inédito y que no ha sido propuesto para su publicación a otro medio de divulgación impreso o electrónico.
11. Los colaboradores de la Revista Científica "Dimensión Deportiva" se comprometen a respetar los lapsos de entrega de originales y devolución de los textos corregidos, así como el alcance y contenido de las normas antes expuestas.

CAPITULO II

PROCESO DE ARBITRAJE

12. Una vez que los artículos son revisados por el Consejo Editorial y el trabajo cumple con las normas establecidas por la revista,

se les notificara a los autores del resultado del proceso de arbitraje.

13. El cuerpo de árbitros estará constituido por investigadores activos de reconocido prestigio y credibilidad en la temática que versara cada artículo de la revista. Siendo sus funciones: evaluar integralmente el artículo científico sometido a su consideración, bajo la modalidad conocida “a doble ciego”, donde los autores no saben quiénes son los árbitros y viceversa. Presentar el resultado de su evaluación en un tiempo máximo de veinte (20) días hábiles, formulado por escrito, de conformidad al formato diseñado para tal fin, los juicios que correspondan a:

Publicable sin modificaciones: Cuando, según el criterio de los árbitros asignados, el contenido, estilo, redacción, citas y referencias, evidencian relevancia del trabajo y un adecuado manejo por parte del autor, como corresponde a los criterios de excelencia editorial establecidos; es decir, el trabajo está Aceptado.

Incorporar modificaciones: Cuando a pesar de abordar un tema de actualidad e interés para la revista y evidenciar adecuado manejo de contenidos por parte del autor, se encuentren en el texto deficiencias superables en la redacción y estilo, las cuales deben ser incorporadas en el plazo de tiempo establecido.

No publicable: Cuando según el juicio de los árbitros del texto no se refiera a un tema de interés de la publicación, o evidencie serias carencias en el manejo de contenidos por parte del autor, así como también en la redacción y estilos establecidos para optar a la publicación en una revista arbitrada. Es decir, que no cumple con las normas exigidas en el baremo de evaluación.

14. El arbitraje se basará tanto en la forma como en el contenido de los trabajos. Los criterios de evaluación a considerar serán los siguientes: pertinencia o

aportes del artículo; nivel de elaboración teórica y metodológica; claridad, cohesión, sintaxis, ortografía en la redacción; adecuación y pertinencia de la bibliografía; presentación de las citas bibliográficas; Relación de citas en el texto con indicadas en referencias; adecuación del título con el contenido; organización (introducción, desarrollo y conclusiones); presentación de gráficos y tablas (si las hubiere); claridad de objetivos y posición del autor.

CAPITULO III DE LA PRESENTACIÓN, REDACCIÓN Y ESTILO

15. Las citas textuales con menos de cuarenta (40) palabras deben ir incorporadas como parte del párrafo, dentro del texto de la redacción entre dobles comillas, se acompaña con el primer apellido y la inicial del primer nombre del autor de la fuente, el año de la publicación y el número de la página de donde se toma la información. Ejemplo: Montenegro, V. (2003).

16. Las citas textuales con más de 40 palabras se ubican en un párrafo aparte, un (1) espacio interlineado, con sangría de cinco espacios en ambos extremos (derecho e izquierdo) sin comillas.

17. Para citar las fuentes de información textual se empleará el apellido del autor, año de publicación y página, todo va entre paréntesis. Si los datos de la fuente se colocan después de transcribir la cita, solamente va entre paréntesis los datos de año y página. Ejemplo: (Lerma 2001, p.20) o Lerma (200, p.20).

18. Si el autor de la bibliografía que se cita o se comenta es una institución, en la primera oportunidad se escribe el nombre completo de la institución y posteriormente se utilizan sus siglas. Ejemplo: Universidad Deportiva del Sur (2010); en las siguientes oportunidades se escribe: UDS (2010).

19. Al referir dos o más documentos publicados durante el mismo año por el mismo autor,

la cita se diferenciará con un literal en minúscula. Ejemplo: Arias (2004a), Arias (2004b), de igual manera, se deben identificar en la lista de referencias.

20. Cuando el documento que se cita posee dos o más autores, en la primera oportunidad se colocan todos los apellidos, y en las sucesivas se empleará: y otros. Ejemplo: Hernández, Fernández y Baptista (1998) y luego: Hernández y otros (1998).

21. Los cuadros se identificarán con un número correlativo ascendente y un título ubicado en la parte superior. La primera letra del nombre del cuadro se escribe en mayúscula y las otras en minúscula. Para la elaboración de los cuadros se utilizará el formato básico 1, color de línea negro y con los encabezados de columnas escritos con la primera letra en mayúscula. En la parte inferior se colocará los datos de identificación de la fuente.

22. Las figuras se identificarán con un número correlativo ascendente, un título y datos de la fuente en la parte inferior.

23. Cuando sea necesario enumerar varios elementos dentro de un párrafo se utilizarán literales con un paréntesis.

24. Cuando sea necesario enumerar varios elementos fuera de un párrafo se utilizarán numerales con un punto.

25. La redacción de los trabajos debe ajustarse a los parámetros del discurso científico.

CAPITULO III DE LAS REFERENCIAS

En el caso de libros las referencias se elaborarán de acuerdo a los ejemplos que a continuación se presentan:

LIBROS

Con un autor:

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. (5ª.ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Con dos autores:

Terry, G. y Franklin, S. (2001). **Principios de Administración**. México.

Con más de dos autores:

Selltiz, C; Wrightsman, L. y Cook, S. (2000). **Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales**. (9ª ed.). Madrid: Rialp.

Autor institucional:

Universidad Nacional Abierta. (1984). **Técnicas de Documentación e Investigación I**. (6ª ed.). Caracas: Autor.

ARTÍCULOS

En revista especializada

Ruiz, P. (2008). Diseño de un modelo teórico de consultoría gerencial para una empresa universitaria a distancia Universidad Nacional Abierta, XXII, 97-114.

Borges M. y Navarro, Y. (2010). La gestión judicial de los Juzgados de los Municipios del estado Cojedes y la satisfacción ciudadana como un mecanismo de control social en la Administración de Justicia. Revista Memorialia, (7), 25-30. Venezuela.

Artículos en periódicos:

Caballero, M. (1997, Agosto 10). Cambios en la mentalidad venezolana. El Universal, p. 1-4.

PONENCIAS:

Presentadas en eventos

Navarro, Y. (2010, Junio). Estrategia para la reinserción social de adolescentes con conductas delictivas del Inam Cojedes a través de las Actividades Físicas Recreativas. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional de Actividad Física, tiempo libre y recreación. Villa Clara. Cuba 2010. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana,

Cuba.

Publicadas en revistas o memorias de eventos

Guerrero, B. (2009). Historia de vida como herramienta metodológica en el modelo de evaluación para la certificación de las competencias profesionales del guía de turismo. Memoria de las XVIII Jornadas Técnicas de Investigación y II de Postgrado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. San Carlos, Cojedes.

TRABAJOS ACADÉMICOS

Trabajos de Grados y tesis doctorales

Ruíz, P. (2009). Institucionalización de los procesos de regionalización en economías de Rusia y Venezuela: diferencias y similitudes en sus concepciones, formas y modelos. Tesis doctoral no publicada. Universidad Estatal del Belgorod. Rusia.

Marín, J. (2010). Estrategia terapéutica para niños obesos de 7 a 12 años de edad en la escuela Carlos Vilorio Estado Cojedes. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Deportiva del Sur. Cojedes.

Trabajos de ascenso

Sabino, C. (1981). La Tecnocracia como clase. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Documentos legales

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38828 (Extraordinaria), Diciembre 10, 2007.

En la ciudad de San Carlos, a los 19 días del mes de octubre de 2011

INDICE ACUMULADO
REVISTA CIENTÍFICA “DIMENSIÓN
DEPORTIVA”

Una contribución al conocimiento científico en el ámbito deportivo

NÚMERO 1 – 2011

Editorial.

Pedro Javier Ruíz Aular

Estrategia funcional para mejorar el mantenimiento de los espacios destinados a la práctica de la actividad físico-deportiva de la Universidad Iberoamericana del Deporte.

David J. Sequera I.

Estrategia terapéutica para niños con obesidad de 7 a 12 años de edad.

Jesús M. Marín C.

Estructura organizacional para la Coordinación de Proyección Deportiva en la Universidad Iberoamericana del Deporte.

Luis M. Díaz

Estrategia para la reinserción social de los adolescentes con conductas delictivas desde una perspectiva físico-recreativa.

Yarith C. Navarro E.

Ensayo: El deporte como instrumento catalizador para lograr la paz.

Pedro J. Ruíz A.

NÚMERO 2 – 2011

Editorial

Yarith C. Navarro E.

Consideraciones sobre la contribución del entrenador deportivo a la preparación psicológica.

Mercedes de Armas P.

La inteligencia emocional en el deporte.

Yumary J. Lima R.

Recomendaciones para el trabajo en el proceso de la investigación histórica: sus manifestaciones en el campo de la cultura física y el deporte.

Roberto A. Pérez C.

Virgen Castro G.

Adulto mayor: plenitud y satisfacción.
Karim Y. Morales J.

Simón Rodríguez y la educación venezolana.
Miriam J. Rodríguez Q.

NÚMERO 3 – 2012
Editorial
Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

El deporte desde una visión transcompleja.
Crisálida Villegas

Sistema de ejercicios para mujeres embarazadas a partir de su etapa de gestación en la comunidad La Herrereña del Municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, Venezuela.
Rubén O. Matute L.

Corrección de las desviaciones de la columna vertebral (lordosis) a través de la aplicación del masaje shiatsu y técnicas posturales en los pacientes del Centro de Diagnostico Integral Aeropuerto, municipio San Carlos, estado Cojedes.
Daniel A. Zambrano M.

Análisis de la dinámica de aceleración para determinar la distancia óptima a utilizar en la prueba de velocidad para jugadores de beisbol.
Carlos A. Conde

Plan estratégico de atención especializada dirigido a los clubes polideportivos escolares del sector rural en el municipio Cruz Paredes, estado Barinas.
Elsy Moreno

Estudio del clima docente universitario en estudiantes de 8vo. Semestre del Programa Municipalizado de Actividad Física y Salud de la Misión Sucre en ocho estados de la República Bolivariana de Venezuela, 2012.
Miguel R. Vázquez M.

Sistema de gestión ambiental para mejorar las condiciones ambientales del Gimnasio de Gimnasia de la Villa Deportiva de San Carlos, estado Cojedes.
Geovanny Marchán E.
Yuleimi Peña R.

Modelo de captación de talentos en lucha olímpica femenina dirigido a profesores de educación física.
José A. Gerardo

NÚMERO 4 – 2012

EDITORIAL

Ph.D Pedro Ruíz

El ajedrez, puente mediador para desarrollar
la inteligencia y el valor social
Janitza Ramirez

Influencia del hidromasaje janzu en la rehabilitación de la
escoliosis de primer grado en niños de 12 y 13 años de edad que asisten al área terapéutica
del Camilo Cienfuegos en el
municipio Plaza de la Revolución.
Domingo Román Vega

Estrategia de evaluación del aprendizaje en la asignatura de análisis de datos para los profe-
sionales de cultura física.
Susana Minoú Blanco

Folleto instructivo metodológico para la profilaxis de las
lesiones de manos de los boxeadores
Noemí c. Roig

Aplicación de la terapia shiatsu-do (hokonokata) para disminuir la tensión muscular del
adulto joven con retraso mental,
asociado a unahemiparesia espástica. Del telb “Año Bicentenario Natalicio del Libertador”
en San Carlos - estado Cojedes
Amada Jackeline Castro

Relación entre la composición corporal y la fuerza máxima
isométrica de agarre con la potencia muscular de los brazos
en luchadores cadetes del estado Barinas.
Padilla José

Empowerment como herramienta para la optimización del
proceso gerencial en la asociación de atletismo del estadio agustin tovar
Vásquez Ramona

El Poder Educativo de la Internet
Dalui Monasterio

Experiencia de estudios interactivos a distancia
de la Universidad Deportiva del Sur
Ameira Peña

El deporte, una fuerza impulsora para nuestra sociedad a través del judo
Jesus Marin

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 5 – 2013

EDITORIAL

Alberto M. Phillys Roberts

Sistema de información de control de rendimiento deportivo para la dirección técnica de fundela en los juegos deportivos nacionales

Alí Neomar Evies Barco

Factores y tendencias que caracterizan los sistemas de entrenamiento y el nivel de desarrollo del deporte mundial

Jorge Ramírez Torrealba

Plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes de la modalidad de educación especial

María Poleo y Sánchez Leyda

Programa de capacitación para la optimización de la gerencia deportiva dirigido a los comité de recreación y deportes de los consejos comunales

Vásquez Ramona

Educación postural: vía a la profilaxis de niños y niñas

Mayda Losada Robaina

Enfoque neurocientífico aplicado al deporte

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

Normas para la publicación de trabajos en la revista científica dimensión deportiva

Indice Acumulado

NÚMERO 6 – 2013

EDITORIAL

Ph.D Pedro Javier Ruiz Aular

EL MODELO EDUCATIVO A DISTANCIA CON EL USO DE LAS TICS: SUS RETOS EN EL CONTEXTO VENEZOLANO

Edgar Augusto Villanueva León.

PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA EL TRATAMIENTO DEL ASMA BRONQUIAL EN NIÑOS DE 6-9 AÑOS, CONCURRENTES AL MÓDULO ASISTEN- CIAL FUNDA CERRITO, EN SAN CARLOS, ESTADO COJEDES

Mercedes de Armas Paredes y Romina Leyba Riva

LA CALIDAD DE VIDA Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Andrés Díaz Llus

CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS DE ATLETAS DE SEXO FEMENINO DE BALONCESTO, FÚTBOL Y VOLEIBOL

Sandra Vesga

VALORACIÓN DE LA POTENCIA AERÓBICA POR MEDIO DE TEST PROGRESIVOS E INCREMENTALES EN PATINADORAS DE CARRERAS CATEGORÍA CADETES DEL ESTADO BARINAS

Lozada, Jesús L., Padilla, José R., Torres, Yudelis, Paredes, William

LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EL TRABAJO COMUNITARIO

Nohelis Humg Chacon

CLIMA MOTIVACIONAL EN EL DEPORTE

Pedro Javier Ruiz Aular

TEST PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA RESISTENCIA ESPECÍFICA A LOS ESFUERZOS INTERMITENTES EN LUCHADORES DEL ESTILO LIBRE DE ALTA COMPETENCIA DEL ESTADO CARABOBO

Jose Alejandro Gerardo

ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y LÚDICA PARA EL BIENESTAR COLECTIVO

Maria Ceyla Bastidas

CONCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL DEPORTE: METAS Y MOTIVACIÓN AL LOGRO

Vladimir Dutov, Pedro Ruiz, Yumary Lima

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN LA REVISTA CIENTIFICA DIMENSIÓN DEPORTIVA

INDICE ACUMULADO

DIMENSIÓN DEPORTIVA



**UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR**

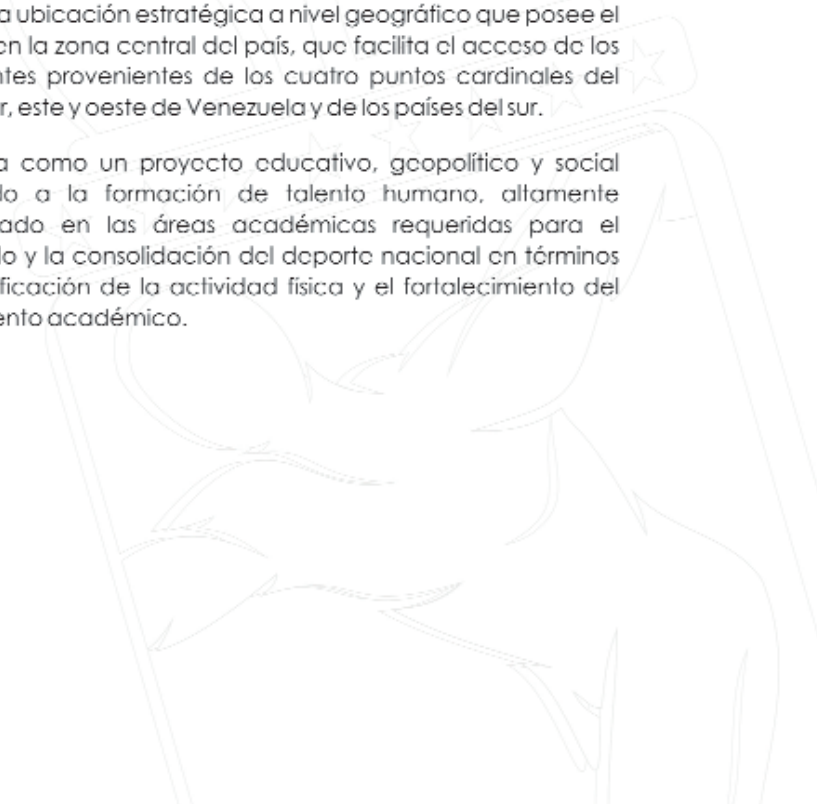
RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Deportiva del Sur, fue creada por decreto presidencial N° 4244, en el año 2006.

Fue inaugurada el 9 de febrero del mismo año, en la ciudad de San Carlos, capital del Estado Cojedes - Venezuela.

El proyecto nace, con la idea de aprovechar el potencial de las Instalaciones Deportivas de los "Juegos Nacionales Cojedes 2003" y la ubicación estratégica a nivel geográfico que posee el estado en la zona central del país, que facilita el acceso de los estudiantes provenientes de los cuatro puntos cardinales del norte, sur, este y oeste de Venezuela y de los países del sur.

Se divisa como un proyecto educativo, geopolítico y social orientado a la formación de talento humano, altamente capacitado en las áreas académicas requeridas para el desarrollo y la consolidación del deporte nacional en términos de masificación de la actividad física y el fortalecimiento del rendimiento académico.





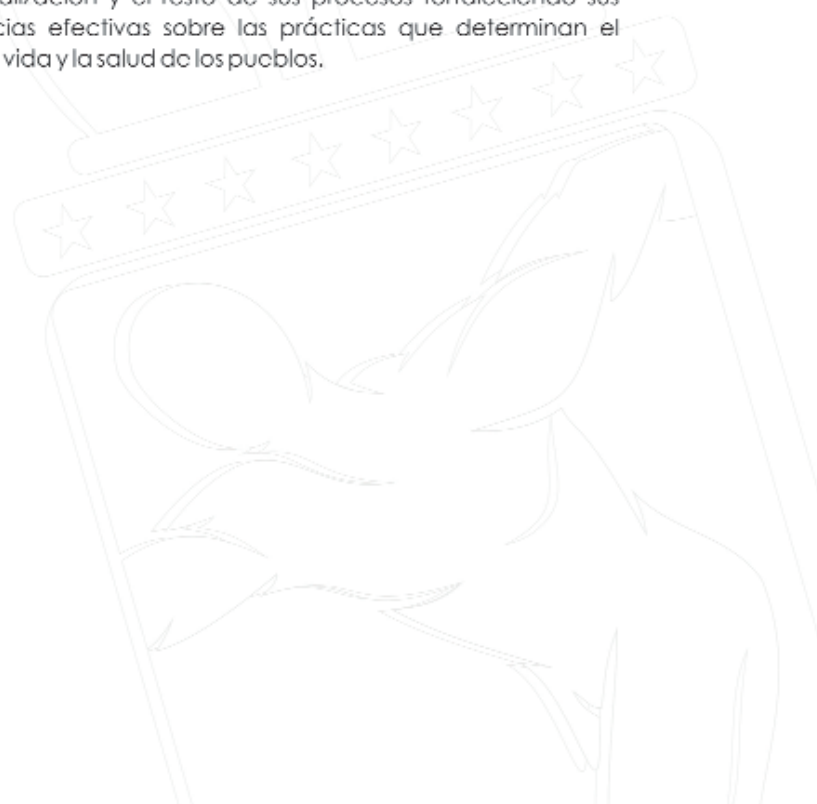
MISIÓN

La Universidad Deportiva del Sur, se compromete con un proyecto educativo, cultural y social que implica la divulgación, generación y sistematización del conocimiento y la apertura a experiencias inéditas en los ámbitos de formación, investigación y proyección social en los niveles de pregrado y posgrado en los campos científico, tecnológico, social y humanístico, asociados a la actividad física, el deporte y sus áreas afines para lograr la vinculación permanente del desarrollo socioeconómico, ambiental, educativo, deportivo, local, regional y nacional con el fin de promover la integración de los países del sur.



VISIÓN

Ser una Institución de Educación Superior líder en la formación humanista, integral, permanente y de calidad del talento humano con vocación hacia la actividad física, el deporte y sus áreas afines en el ámbito nacional e internacional, asumiendo el compromiso del estado, lo público y lo social en correspondencia con la aplicación de las TIC'S para el desarrollo de sus planes, programas y proyectos, la municipalización y el resto de sus procesos fortaleciendo sus incidencias efectivas sobre las prácticas que determinan el estilo de vida y la salud de los pueblos.





VALORES CORPORATIVOS

TRANSPARENCIA: y la honestidad son los principios rectores en el actuar de nuestra institución. Estos obligan, sin excepción, a todos los miembros de la organización.

ESPÍRITU DE EQUIPO: la institución cuenta con un equipo exitoso, que valora el aporte brindado por cada miembro, además de trabajar de forma global y comprometida para alcanzar las metas en común.

EXCELENCIA: Comprende la lucha continua para el mejoramiento del rendimiento, con el fin de cumplir los compromisos adquiridos.

DIVERSIDAD E INTEGRACIÓN MULTICULTURAL: la UDS es una institución multicultural y reconocemos la diversidad como clave de éxito.

APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL: la capacidad de aprender y desarrollarse como personas, profesionales e institución es la clave del alto desempeño.



IMAGEN CORPORATIVA

Es la imagen generalmente aceptada de lo que una organización "significa", es decir la fusión del isotipo y el logotipo, para crear la imagen gráfica que representa a la institución. Es conocida también como "Isologo" o "Isologotipo".

El isologo en términos generales es concebido como una forma rectangular con disposición vertical que expresa la sensación de bienestar y equilibrio.

Se aplican los conceptos de superposición y sustracción de formas, en el isotipo, como también se desarrollan los principios de color saturado que denota atracción en el diseño por la pureza de los tonos y el de contraste cromático con el fin de excitar y atraer la atención del público con un aspecto más dinámico.

Se emplearon elementos característicos del pabellón tricolor con la finalidad de enaltecer la identidad nacional, así como también se emplearon símbolos de la antigua cultura griega, cuna del deporte.

El isotipo se ubica en la parte superior y el logotipo conforma la base del isologo, lo que da como resultado una imagen agradable e identificativa que representa el espíritu deportivo y la identidad académica de la universidad deportiva del sur.



**UNIVERSIDAD
DEPORTIVA
DEL SUR**

Programas de Formación de Pregrado

Perfil de Ingreso

Modalidad Presencial

El aspirante a ingresar a la Universidad Deportiva del Sur debe considerar los siguientes aspectos para cursar exitosamente el programa de formación que seleccione:

Aspectos Generales:

- Poseer el hábito de la práctica de actividades físicas, deportivas y /o recreativas.
- Tener habilidades de razonamiento verbal, exactitud y rapidez en respuestas a situaciones características del trabajo en equipo.
- Poseer capacidad de atención, concentración, ingenio e iniciativa.
- Manejar de forma competente los procesadores de texto y herramientas básicas de computación.
- Ser proactivo, participativo y crítico, con inclinaciones hacia la práctica deportiva y deseos de desarrollar la oferta de la misma con espíritu de servicio.
- Conocer la realidad social, poseer sensibilidad y demostrar capacidad de integración a la misma.
- Poseer inclinación hacia la investigación.

Programa de Formación:

Licenciatura en Actividad Física y Salud

Forma profesionales con capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades físico-deportivas y recreativas para personas en los diferentes momentos de su vida.

Contribuirá con la educación integral y dará respuestas a las necesidades de prevención y acceso a la salud en su dimensión biopsicosocial, como lo define la Organización Mundial de la Salud (OMS) a través de actividades físico-deportivas, recreativas de tiempo libre y ocio activo, deporte para todos, actividades en la naturaleza, con niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores y las personas con discapacidad. De igual forma, abarca la utilización del ejercicio físico como profilaxis y tratamiento terapéutico con fines de rehabilitación física y reeducación motriz para toda la población.

Aspectos específicos de Ingreso:

- Poseer interés y disposición para la planificación, promoción y desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas en el ámbito social y comunitario.
- Tener interés por una vida sana y la formación integral del individuo.
- Poseer dominio de las destrezas deportivas básicas.
- Tener interés en la investigación y conocimiento de teorías y metodologías aplicadas a la actividad física y salud.

Programa de Formación:

Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Forma profesionales con capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para planificar, organizar, ejecutar, evaluar y controlar el entrenamiento deportivo en una

disciplina para personas en los diferentes momentos de su vida. Contribuirá en el desarrollo del deporte en todas sus manifestaciones educativo, masivo y selectivo con un énfasis especial en la selección, detección y orientación de talentos, el entrenamiento deportivo de iniciación, desarrollo, promoción, perfeccionamiento y el alto rendimiento propiamente dicho del deporte aficionado y profesional, esenciales para la planificación, supervisión y control del entrenamiento deportivo con niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores y personas con discapacidad, para dar respuesta a necesidades del deporte en el ámbito de las concepciones filosóficas y políticas desarrolladas en los contextos socio-históricos y culturales de Iberoamérica y el Caribe utilizando los principios del entrenamiento deportivo sobre la base moderna y conceptual de las ciencias aplicadas al deporte.

Disciplinas Deportivas ofertadas en el Ingreso Presencial 2012 II:

- Béisbol, Softbol, Baloncesto, Esgrima, Voleibol, Karate-Do, Ciclismo, Tenis de Mesa, Ajedrez y Patinaje

Aspectos específicos de Ingreso:

- Tener interés y disposición de involucrarse en los procesos de planificación, promoción y desarrollo del entrenamiento deportivo.
- Poseer dominio de los elementos técnicos y tácticos básicos de uno o varios deportes, que garanticen el progreso y desenvolvimiento en el programa.
- Poseer inclinación hacia la investigación y conocimiento de teorías, metodologías y tecnologías aplicadas al entrenamiento deportivo.

Programa de Formación:

Licenciatura en Gestión Tecnológica del Deporte

Forma profesionales con capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para planificar, organizar, ejecutar y controlar la gestión del deporte aplicando las tecnologías de información y comunicación. Contribuirá a la formación de un gerente de procesos de la actividad física, deportiva y recreativa a través de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación a la gestión económico-administrativa, personal, producción, uso y mantenimiento de la infraestructura, oferta de las instalaciones, promoción, mercadeo y control de los procesos de planificación, organización, desarrollo y evaluación propios de su gestión.

Aspectos específicos de Ingreso:

- Poseer interés en conocer el funcionamiento del deporte en el área gerencial, técnica administrativa y de sistemas, así como los aspectos legales que fundamentan la gerencia deportiva.
- Tener interés y disposición para involucrarse en los procesos de dirección de organizaciones, entidades e infraestructura en el ámbito deportivo.
- Poseer inclinación al conocimiento y aplicación de las tecnologías y nuevas tendencias en el ámbito deportivo.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

POSGRADOS EN PROCESOS DE ACREDITACIÓN ANTE EL CONSEJO NACIONAL CONSULTIVO DE POSTGRADO

- ESPECIALIZACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES ESPECIALES
- ESPECIALIZACIÓN EN METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
- MAESTRÍA EN GERENCIA DEL DEPORTE

POSGRADOS QUE SE IMPARTEN EN EL MARCO DE LOS CONVENIOS DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE "MANUEL FAJARDO" DE LA REPÚBLICA DE CUBA Y LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR

- MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD
- MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
- MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA TERAPÉUTICA
- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA



Impreso por Ediciones de la Universidad Deportiva del Sur

SE IMPRIMEN 600 EJEMPLARES